التعليم

١٩٩٤

١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الأول

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم يستجيب لكافة طلبات قراء الشباب خلال الندوة			
محمد عبد الله	الشباب	١	٠١-٠١-٩٤
الجامعات في كل دول العالم قائمة على التبرعات			
محمد عبد الله	الشباب	٨	٠١-٠١-٩٤
تنفيذ قرار إعفاء الطلاب اليتامى من المصروفات			
يسري موافي	الاهرام	١١	٠١-٠١-٩٤
الشطب والحذف في مناهج التعليم .. يحتاج لوقفة			
علي احمد لبن	الحقيقة	١٣	٠١-٠١-٩٤
جائزة باسم .. بطرس غالى سنويا لأوائل كلية الاقتصاد			
------	الاهرام	١٤	٠١-٠١-٩٤
فرصة أخيرة للراسبين فى دبلوم المعلمين والمعلمات لدخول امتحان هذا العام			
------	الاهرام	١٥	٠١-٠١-٩٤
انشاء شبكة معلومات لربط الجامعات العربية			
------	الاهرام	١٦	٠١-٠١-٩٤
الجامعات ترحب بالمشاركة فى الحوار الوطنى بالفكر والمعرفة			
------	الاهرام	١٧	٠١-٠١-٩٤
دعم الأنشطة بالجامعات وتشكيل اتحاد الرياضة المدرسية			
محمد حبيب	الاهرام	١٨	٠٢-٠١-٩٤
مؤتمر دولي للكيمياء افتتاحه اليوم بجامعة القاهرة			
------	الاهرام	١٩	٠٢-٠١-٩٤
هل تنجح التجربة الانجليزية فى المدارس المصرية ؟			
نبيلة الشرنوبى	السياسى	٢٠	٠٢-٠١-٩٤
التكنولوجيا .. مرفوضة !!			
عبد الفتاح عباس	حريتى	٢٣	٠٢-٠١-٩٤
وزير التعليم : ابواب الجامعات مفتوحة للعمل الوطنى			
كريمة سويدان	روزاليوسف	٢٤	٠٢-٠١-٩٤

مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريب طلاب إعلام القاهرة على البرامج الإعلامية الفرنسية			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٥	٩٤-٠١-٠٢
كل الحماية .. للصناعة الوطنية وسائل العلاج مكفولة لمحدودى الدخل مجانية التعليم .. محفوظة			
-----	مايو	٢٦	٩٤-٠١-٠٣
طلاب ببروت بين الجامعة والسفارة !			
عصام على رفعت	الاهرام	٢٨	٩٤-٠١-٠٣
مشاكل الشباب .. الإستطلاع مستمر			
محمد حربى	الاهرام	٢٩	٩٣-٠١-٠٣
التعليم الراقص !			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٣٠	٩٤-٠١-٠٣
الكتب تأخرت والطلاب يشكون تكثيف المحاضرات			
نها كامل	العربى	٣١	٩٤-٠١-٠٣
داخل المدرجات			
-----	العربى	٣٢	٩٤-٠١-٠٣
جامعة المنصورة تقتص من المتظاهرين			
-----	العربى	٣٣	٩٤-٠١-٠٣
فضيحة في آداب طنطا			
ناصر ابو طاحون	العربى	٣٤	٩٤-٠١-٠٣
سياسات تنفيذية لإستراتيجية التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٥	٩٤-٠١-٠٣
"لغتنا الجميلة" تقتلها مناهج اللغة العربية !			
محمد حبيب	الاهرام	٤٣	٩٤-٠١-٠٣
المدير يعاقب تلاميذة بالطرد .. وأمهاتهم بالإجهاض !			
-----	العربى	٤٣	٩٤-٠١-٠٣
لغة الصامتين !			
دلال العطوى	الإهرام	٤٤	٩٤-٠١-٠٣
إستجابة للإقتصادى وزير التعليم يقرر التحقيق			
عادل حسين عفيفى	الاهرام الاقتصادى	٤٨	٩٤-٠١-٠٣
رحلة			
عصام كامل	الاحرار	٥٠	٩٤-٠١-٠٣
قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب .. الأحد القادم			
شريف رياض	الاخبار	٥١	٩٤-٠١-٠٣

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عن الترجمة .. وتطوير التعليم .. والتربية الشاملة			
-----	الاهرام	٥٣	٩٤-٠١-٠٤
كل يوم			
عمرو الخياط	الاخبار	٥٥	٩٤-٠١-٠٤
د. عبد الحافظ ; بدون محاسبة وتفرغ الاستاذ لن تتقدم الجامعة			
-----	الجمهورية	٥٦	٩٤-٠١-٠٤
الإدارة التعليمية والبعثات للخارج			
حافظ جلال	الجمهورية	٥٧	٩٤-٠١-٠٤
مشروع محو الأمية انتهاء مرحلته الأولى فى مارس			
-----	الاهرام	٥٨	٩٤-٠١-٠٤
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٥٩	٩٤-٠١-٠٤
افتتاح المدارس والرسوم المجانية أهم أخبار التعليم فى ٢٠ سنة			
-----	الجمهورية	٦٠	٩٤-٠١-٠٤
زيادة البعثات العلمية لهيئة تدريس الجامعات			
-----	الاهرام المسائى	٦١	٩٤-٠١-٠٤
علاقات مصر بالشرق الأدنى فى عصر الدولة الوسطى			
-----	الشعب	٦٢	٩٤-٠١-٠٤
استمرار الاحتجاج بالمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها			
-----	الشعب	٦٣	٩٤-٠١-٠٤
حرمان الطالب من الإمتحان إذا لم يحقق نسبة حضور ٨٥%			
يسرى موافى	الاهرام	٦٤	٩٤-٠١-٠٤
أولياء الأمور يطالبون بإبعاد ناظرة المدرسة الفندقية بـ ٦ أكتوبر			
-----	الشعب	٦٥	٩٤-٠١-٠٤
اعتصام طلاب معهد الإدارة			
-----	الاهالى	٦٦	٩٤-٠١-٠٥
تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى يؤدون امتحان نصف العام بمدارسهم الخاصة أو الحكومية			
-----	الاهرام	٦٧	٩٤-٠١-٠٥
تقدير خطير للأمانة العامة بمجلس الشعب يعترض على القانون الجديد للثانوية العامة			
-----	الاهالى	٦٨	٩٤-٠١-٠٥
(الداء والدواء) فى قانون الثانوية العامة			
نهال شكرى	الاهرام	٦٩	٩٤-٠١-٠٥

مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المدرسون يقترحون : مجلس أباء فعال - مواد اختيارية للطلاب			
اشرف اكرام	الاخبار	٧١	٠٦-٠١-٩٤
اخيرا .. الترخيص لجامعة المنصورة بجمع ٥ ملايين جنيه لتجهيز مستشفى الطوارئ			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٧٤	٠٦-٠١-٩٤
خطة قومية لأنشطة شباب الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٧٥	٠٦-٠١-٩٤
وزير التعليم يؤكد حق الطلاب فى ممارسة النشاط السياسى بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٧٦	٠٦-٠١-٩٤
رئيس جامعة الزقازيق ينفى معارضته لمشروع قانون الثانوية			
-----	الاهرام	٧٧	٠٧-٠١-٩٤
لجان لمتابعة امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة			
-----	الاهرام	٧٨	٠٧-٠١-٩٤
اهم حدث تعليمى بمصر لعام ١٩٩٣ .. المدارس التربوية للغات E.L.S			
-----	المصور	٧٩	٠٧-٠١-٩٤
من يحمى الفساد فى مصر الجديدة ؟			
ناجى الشهابى	الشعب	٨١	٠٧-٠١-٩٤
رؤية أخرى حول : تجربة على مبارك .. والتعليم المصرى			
عمرو احمد رؤوف	الاهرام	٨٢	٠٧-٠١-٩٤
حظر اللجان الخاصة للتلاميذ المرضى فى امتحانات نصف العام وقصرها على المستشفيات			
يسرى موافى	الاهرام	٨٣	٠٧-٠١-٩٤
قرار إنسانى لوزير التعليم لصالح الطلاب الفلسطينيين			
-----	الشعب	٨٤	٠٧-٠١-٩٤
الإطاحة بمديرة التعليم الفنى بالهرم			
عامر عبد المنعم	الاهرام	٨٥	٠٧-٠١-٩٤
أساتذة الجامعات لن يحولوا لأعمال إدارية			
-----	الشعب	٨٦	٠٧-٠١-٩٤
السماح باجازات للمدرسين فى التخصصات المتوافرة بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٨٧	٠٨-٠١-٩٤
عالم رياضيات برازيلى يعلم أطفال أميركا الحساب فى بغداد !			
محمد عارف	الحياة	٨٨	٠٨-٠١-٩٤
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٩١	٠٨-٠١-٩٤

مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اقرار قانون الثانوية العامة فى مجلس الشعب			
نبيلة الشرنوبى	السياسى	٩٣	٠٩-٠١-٩٤
مشروع قانون الثانوية العامة			
قمر شاه ذو الفقار	الاخبار	٩٤	٠٩-٠١-٩٤
فضيحة جامعة بنها			
سمير عبد النبى	حريتى	٩٧	٠٩-٠١-٩٤
إتفاقية لدعم التعاون العلمى بين جامعة الأزهر وفرقة التجارة الإسلامية ببلجيكا			
محمد يونس	الاهرام	١٠١	٠٩-٠١-٩٤
الجامعات ترحب بالمشاركة فى الحوار الوطنى			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٢	٠٩-٠١-٩٤
الجديد .. في الثانوية العامة			
حامد دنيا	اكتوبر	١٠٣	٠٩-٠١-٩٤
محو الأمية للكبار والصغار			
محمد خلف الله	اكتوبر	١٠٦	٠٩-٠١-٩٤
حظر طبع الأسئلة في مطابع خاصة			
يسرى موافي	الاهرام	١٠٧	٠٩-٠١-٩٤
للعرب والافارقة .. ماجستير ودكتوراة للبيع !			
مديحة عزب	الاخبار	١٠٨	٠٩-٠١-٩٤
فى بولاق الدكرور : إنقاذ حلم ٢٥٠٠ تلميذ			
طارق السنوطى	الاهرام المسائى	١١٢	١٠-٠١-٩٤
"الفهم والتحليل" مكان "الحفظ والتلقين" !! تطوير المقررات الدراسية لتناسب احتياجات السوق			
-----	مايو	١١٥	١٠-٠١-٩٤
الحكومة المصرية وإدمان تطوير التعليم !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١١٧	١٠-٠١-٩٤
استراتيجية علمية لإصلاح التعليم			
حسن عبد المنعم	الاهرام	١٢٤	١٠-٠١-٩٤
تطوير التعليم .. والمواجهة الحضارية			
عبد العظيم عبد السلام الفرجانى	الجمهورية	١٢٥	١٠-٠١-٩٤
استراتيجية لتطوير جامعة القاهرة لمدة ٢٠ عاما قادمة			
-----	الاهرام	١٢٦	١٠-٠١-٩٤
مكتبة مركزية جديدة بجامعة القاهرة تخدم ١٢٥ ألف طالب وطالبة			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٧	١٠-٠١-٩٤

مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رفاعة الطهطاوى ٩٤ !	يسرى موافى	الاهرام	١٢٨	٩٤-٠١-١٠
قضية التعليم مسئولية قومية	محمد حسن رسمى	الاهرام	١٣٠	٩٤-٠١-١٠
تقويم أسئلة امتحانات النقل والشهادات فى ١٩ محافظة	-----	الاهرام	١٣١	٩٤-٠١-١٠
معادلة بكالوريوس معهدى تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها ببكالوريوس الهندسة	-----	الاهرام	١٣٢	٩٤-٠١-١٠
المجلس الأعلى للجامعات يستجيب لمطالب خريجى الكفاية الانتاجية	زكى السعدنى	الوفد	١٣٣	٩٤-٠١-١٠
التحقيق مع مدير مدرسة المنيرة الجديدة !	-----	العربى	١٣٤	٩٤-٠١-١٠
داخل المدرجات	-----	العربى	١٣٥	٩٤-٠١-١٠
من يجمع شمل الكليات المشتتة ؟	منى حرك	العربى	١٣٦	٩٤-٠١-١٠
فى مجلس الشعب موافقة مبدئية ومناقشة مواد قانون "الثانوية" اليوم	فايز زايد	العربى	١٣٧	٩٤-٠١-١٠
مجلس الشعب يوافق مبدئيا على مشروع قانون الثانوية العامة	-----	الاهرام	١٣٨	٩٤-٠١-١٠
الآن .. وضعنا أنفسنا .. على الطريق الصحيح	سيد جاد	المساء	١٣٩	٩٤-٠١-١٠
مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة	شريف رياض	الاخبار	١٤١	٩٤-٠١-١٠
انتهى .. صداع كل عام	اشرف ابو سيف	المساء	١٤٤	٩٤-٠١-١٠
شبح الثانوية .. يختفى !	حنان عبد القادر	المساء	١٤٦	٩٤-٠١-١٠
بعد ١٢٠ عاما المرأة تتخلف عن التعليم !	نادر فرجانى	الاهرام الاقتصادى	١٥١	٩٤-٠١-١٠
أولياء الأمور .. يتنفسون الصعداء !	-----	المساء	١٦٤	٩٤-٠١-١٠

مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطلاب .. يرحبون بالقانون الجديد	نادية سعد	المساء	١٦٧	٩٤-٠١-١٠
القانون الجديد .. كله مزايا القضاء على الدروس الخصوصية .. وإزالة الرعب من البيوت	هشام ابو الوفا	المساء	١٧٠	٩٤-٠١-١٠
يحقق المرونة اللازمة .. للبرامج الدراسية	باسم رشاد	المساء	١٧٣	٩٤-٠١-١٠
المشروع .. فى عيون الوزير ووكلاء الوزارة يقضى على شبح الامتحانات .. ويجدد الأمل لابنائنا	ماهر حسين	المساء	١٧٣	٩٤-٠١-١٠
مشروع قانون التعليم والامتحانات التقليدية	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	١٧٦	٩٤-٠١-١٠
قانون الثانوية العامة نقلة حضارية جديدة	-----	المساء	١٧٧	٩٤-٠١-١٠
تعليم الطلاب أساليب الحوار والاختيار وإزالة الرهبة	عبد الجواد على	الاهرام	١٨١	٩٤-٠١-١٠
دموع فى عيون كفيفة	محمود عبد الكريم	الاهرام المسائى	١٨٤	٩٤-٠١-١١
١٧ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة	يسرى موافى	الاهرام	١٨٨	٩٤-٠١-١١
اتهام مسئول كبير بالتعليم بالاستيلاء على المال العام	احمد عبد المنعم	الشعب	١٨٩	٩٤-٠١-١٠
النص الكامل لقانون الثانوية العامة	-----	الجمهورية	١٩٠	٩٤-٠١-١١
دخول الامتحان الحالى لمستنفذى مرات الرسوب ولتحسين المجموع	محمد خليفة	الجمهورية	١٩٥	٩٤-٠١-١٠
صباح الخير	سعيد سنبل	الاخبار	١٩٦	٩٤-٠١-١١
"تربويون" آخر زمن !	رجب البنا	الاهرام	١٩٧	٩٤-٠١-١١
قضية ورأى	مصطفى بلال	الاخبار	١٩٨	٩٤-٠١-١١
دعم التعاون المشترك بين مصر والمغرب	أ.ش.أ	الاهرام	١٩٩	٩٤-٠١-١٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قانون الثانوية الجديد تطبيقه على الصف الأول للعام الدراسى الحالى			
-----	الاهرام	٢٠٠	١٢-٠١-٩٤
امتحان دبلوم المعلمين يبدأ ١١ يونيو القادم			
يسرى موافى	الاهرام	٢٠١	١٢-٠١-٩٤
الرافض "اليتيم"			
-----	الاهرام	٢٠٢	١٢-٠١-٩٤
"بهاء الدين" يكشف التفاصيل الكاملة لثانوية "٩٤"			
-----	الوفد	٢٠٣	١٢-٠١-٩٤
موضوعات التعبير تحتوى على فنون الأدب ومواكبة طبيعة المرحلة			
زكى السعدنى	الوفد	٢٠٥	١٢-٠١-٩٤
مناقشات صاخبة لقانون الثانوية العامة			
-----	الاهالى	٢٠٦	١٢-٠١-٩٤
كلمة لابد منها			
عبد العظيم انيس	الاهالى	٢٠٧	١٢-٠١-٩٤
امتحان الثانوية العامة بين التطوير والتعقيد			
شبل بدران	الاهالى	٢٠٨	١٢-٠١-٩٤
النظام الجديد يتيح مميزات الشهادات الأجنبية لالاف الطلاب			
سامى فهمى	الاهالى	٢١١	١٢-٠١-٩٤
الطالب الراسب فى السنة الثالثة يعيد الامتحان فى مواد السنة الثانية			
حازم منير	الاهالى	٢١٢	١٢-٠١-٩٤
"كمين" فى قانون			
-----	الاهرام	٢١٥	١٢-٠١-٩٤
عقدة اسمها : التعليم الأزهرى			
محمد عبد اللطيف	الاهرام المسائى	٢١٦	١٢-٠١-٩٤
خريجو معهد جوهر بماليزيا معادلتهم بالشهادة الأزهرية			
-----	الاهرام	٢١٨	١٢-٠١-٩٤
امتحانات الفصل الأول فى الجامعات بعد غد			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٩	١٢-٠١-٩٤
التعليم ومالا يقال ؟			
محمد صالح	الاهرام	٢٢٠	١٢-٠١-٩٤
السماح لمستنفدى مرات الرسوب بدخول امتحان الثانوية			
زكى السعدنى	الوفد	٢٢١	١٢-٠١-٩٤

مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
يا أيها التلاميذ اسم الوزيرة هو آمال عثمان ! .			
-----	صباح الخير	٢٢٢	١٣-٠١-٩٤
كل يوم			
الفت الخشاب	الاخبار	٢٢٣	١٢-٠١-٩٤
قصور إمكانيات المركز .. وأجهزة الطبع الأربعة معطلة !			
-----	الحياة	٢٢٤	١٣-٠١-٩٤
خدمات تعليمية جديدة .. لأبناء الصعيد			
-----	المساء	٢٢٥	١٣-٠١-٩٤
مشروعات إنتاجية لتوفير مورد اقتصادى .. تعتمد عليه الأسرة			
عبد العزيز حميدة	المساء	٢٢٦	١٣-٠١-٩٤
فقدان هيبة المعلم فى مصر			
الشرق الاوسط	الشرق الاوسط	٢٢٨	١٣-٠١-٩٤
لأول مرة .. المعارضة تؤيد بحماس !			
-----	صباح الخير	٢٢٩	١٣-٠١-٩٤
الخبراء : أين التعليم الفنى فى تطوير التعليم المزعوم ؟			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٣٠	١٤-٠١-٩٤
الامتحانات تبدأ غدا وإعلان النتائج لا يزال موضع البحث !			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٣٢	١٤-٠١-٩٤
د. حسين كامل بهاء الدين : الرئيس مبارك وافق علي دعم معامل الجامعات بـ ٥٠ مليون جنيه			
عبد العزيز حميدة	المساء	٢٣٤	١٤-٠١-٩٤
لصوص .. ولكن			
-----	المصور	٢٣٦	١٤-٠١-٩٤
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٢٣٩	١٤-٠١-٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشباب

التاريخ : يناير ١٩٩٤

التعليم يستجيب لكافة طلبات قراء الشباب خلال الندوة

موعد مع الدكتور
موعد مع حسين كامل بهاء الدين

فى الثامنة والنصف من مساء الثلاثاء الموافق ١٢/٣١ الماضى وصل إلى مجلة الشباب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكان فى استقبال سيادته الأستاذ عبد الوهاب مطاوع رئيس التحرير الذى رحب بالسيد الوزير واصطحبه إلى قاعة الإجتماعات الكبرى لتبدأ وقائع الندوة المفتوحة بين سيادته وقراء الشباب وفى بداية الندوة رحب الأستاذ عبد الوهاب مطاوع بالسيد الدكتور وزير التعليم، كما وجه سيادته الدعوة لمن لديهم شكاوى يريدون عرضها على السيد الوزير لتسليم شكاواهم وطلباتهم إلى مندوب مجلة الشباب ليتم عرضها على السيد الوزير بعد انتهاء وقائع الندوة..إلا أن الدكتور رأفت خالد وكيل وزارة التعليم قد صرح بأن السيد الوزير سينظر فى طلبات قراء الشباب ويتخذ فيها قرارات فورية أثناء انعقاد الندوة، ومن ثم قام السيد وكيل الوزارة بمراجعة تلك الطلبات وعرضها على السيد الدكتور الوزير الذى وافق مشكورا على كل المقترحات والطلبات التى قدمها إلى سيادته قراء الشباب..والآن إلى تفاصيل الندوة التى حضرها عدد كبير من قراء الشباب ونجوم الفكر والفن والمجتمع.

● على الرغم من جهود سيادتكم الكبيرة لتطوير المناهج الدراسية إلا ان بعض المناهج مازالت تعانى من وجود حشو كبير بها فما رأى سيادتكم فى ذلك؟ ومارأى سيادتكم ايضا فى مستوى المعلمين بشكل عام؟ وهل تلعب الجامعة دورها فى المجتمع كما يجب؟

* **السيد الوزير:** إننى اتفق معك فى ذلك، وأذكر أننى فى بداية توليتى مسئولية العمل كوزير للتعليم قلت أننا قتلنا البسمة على وجوه أطفالنا واشقينا الأسرة المصرية بالكم الهائل من المعلومات التى نحاول وضعها فى عقل الطفل أو الشاب المصرى وبدأنا فى السنة الأولى بحذف حوالى ١٥٪ من المناهج، لكن الأمر وصل إلى المرحلة التى تحتم ضرورة التغيير الجذرى، فبدأنا فى شهر فبراير الماضى بمؤتمر لتطوير التعليم راسته السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية.وكان هذا المؤتمر علامة بارزة فى تطوير التعليم لأنه كان يضم ـ بجانب التربويين ـ صفوة من أساتذة الجامعات ورجال الاعمال والأدباء، والسياسيين ووزراء التخطيط والفنانين وأولياء الأمور وامتد المؤتمر لمدة ثلاثة أيام وحضره كل المسئولين عن وضع المناهج الدراسية لمناقشة موضوع أساسى هو : ماهى تحديات القرن الواحد والعشرين، وماهو انعكاس هذه التحديات على مناهج التعليم المختلفة، وتوصلوا إلى توصيات، كان من اهمها ضرورة إنقاص الجرعة الزائدة من المناهج التى تعوق قدرات الطفل ولاتمكنه من الإستمتاع بطفولته، وبدأنا فعلا فى عمل الكتب بطريقة المسابقات، وستصدر بإذن الله فى العام القادم، وسنجد ان حجمها اقل من نصف الحجم الحالى، وكذلك المعلومات اكثر تطورا وتجاوبا مع تحديات البيئة فى هذه المرحلة.

اما بالنسبة لموضوع المعلم فنحن نهتم به، وبدأنا لأول مرة فى إرسال بعثات من المعلمين إلى دول العالم المتقدمة، ولقد كنت فى إجتماع مع مجموعة منهم بعد عودتهم من انجلترا قبل حضورى إلى مجلة الشباب مباشرة وهذه المجموعة مكونة من ٧٥ معلما سعدت جدا بما لديهم من افكار مبهرة وحماس لرفع كفاءة العمل.ولقد بعثناهم لزيادة ثقافتهم وقدرتهم المهنية فهذه كانت تجربة ناجحة وسنستمر فيها لإرسال خمسمائة معلم إلى بلاد العالم المتقدمة خلال السنوات الخمس القادمة.

اما بالنسبة لدور الجامعة فى المجتمع فهودور كبير لا احد يستطيع أن ينكره فالجامعة قلعة من قلاع الفكر ومنارة تنوير، ولقد بدأنا منذ عامين فى الجامعة بالإهتمام بمشاكل المجتمع، وانحصر الإهتمام فى موضوعين..الموضوع الأول: هو دعم التعليم الأساسى الذى التزمت به الجامعات واقامت دورات تدريبية للمعلمين لرفع مستواهم وكفاءتهم العملية وتوسيع دائرة ثقافتهم.

والموضوع الثانى : هو موضوع المستقبليات ويبحث كل تحديات القرن القادم ودراسة الموضوعات التى لها اثر على حياة مصر ووضع الخيارات أمام صانع القرار بطريقة علمية، وأنا أعتقد أن الجامعات تسير فى هذا الإتجاه وبإذن الله ستكون الأيام القادمة فيها مزيدا من الإتجاه إلى ربط الجامعة بالمجتمع.

● هناك مشكلة نعانى منها نحن طلاب معهد الكفاية الإنتاجية بجامعة الزقازيق وهى أن خريج

اعداد : محمد عبدالله

تصوير: نور صبيح

المصدر : الشباب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : يناير ١٩٩٤



معهد يحون بلا تخصص ومن ثم تواجهه عدة صعوبات فى البحث عن عمل..

كما أن المعهد لايقوم بتعيين معيدين من ابنائه بل يستعين بخريجى بعض الكليات الأخرى للعمل كمعيدين به، فنرجوا من سيادتكم التكرم ببحث هذا الأمر حيث ان طلاب المعهد لايلاقون اى تشجيع يدفعهم إلى مواصلة الدراسة.

القارىء:خالد وفدى محمد
معهد الكفاية الانتاجية

* السيد الدكتور الوزير : من حسن الحظ ان يكون معنا اليوم الأستاذ الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق، واستمع إلى ماتقول وأعتقد أنه سيتخذ اللازم فى هذا الشأن

سنصدر قانونا جديدا لصالح من استنفدوا مرات الرسوب فى الثانوية العامة

● نحن كمدرسين يجب ان نحصل على اعلى درجات التاهيل للقيام بدورنا على اكمل وجه فلماذا توضع أمامنا العراقيل التى تعوق حصولنا على دبلومات او مؤهلات عليا، وهناك مشكلة ثانية وهى اننى مدرسة بمدرسة للصم والبكم ومازلت أتعلم الإشارات التى تمكننى من التعامل مع التلاميذ، ولذلك تضيع على فرصة الحصول على البعثات التعليمية التى هى من حق مدرس الصم والبكم.. كما أرجو من سيادتكم الإهتمام بتطوير مناهج تعليم الصم والبكم.

القارئة : نادية محمد

■ السيد الوزير : نحن نهتم بالأطفال ذوى الظروف الخاصة، وسيكون هناك نوع من التعاون بيننا وبين بعض الجامعات مثل جامعة نورث كارولينا - لوضع المناهج الخاصة وتدريب العاملين فى هذا المجال، وأنا مع إعطاء الفرصة الكاملة لكل مدرس لكى يواصل تعليمه، لكن يجب أن نوازن بين حق المعلم فى استكمال تعليمه وحاجة العمل التى تقتضى نوعا من التفرغ لصالح العمل نفسه

■ رسبت فى السنة الثانية بكلية التجارة جامعة القاهرة.. وأردت أن احول منها إلى كلية الحقوق التى لا يطبق فيها نظام الفصلين لانها تتناسب مع ظروفى لاننى اعمل بجانب الدراسة، وتقدمت بطلب للتحويل ولكنه لم يقبل على الرغم من قبول تحويل عدد آخر من الطلاب إلى نفس الكلية، فهل أطمع فى مساعدة سيادتكم لى فى هذا الأمر؟

القارىء : محمد مهدى احمد
كلية التجارة

* د. حسين كامل بهاء الدين : تقدم بطلب باسم وزير التعليم وسوف أسعى لك فيه بإذن الله على أن تتركه لى مع الأستاذ الدكتور رأفت خالد.

■ إستكمالا لحديثكم الخاص بالحشو فى مناهج المرحلتين الإبتدائية والإعدادية، وقد حصلنا من سيادتكم على وعد بالتطور فى السنوات القادمة فنحن نرجوا النظر فى مادة العلوم خاصة لطلاب الصف الثانى الاعدادى لأن بها وحدة كاملة عن الكيمياء فى منتهى الصعوبة على كل من الطلاب والمدرسين وهى الوحدة الخاصة بالذرة والجدول الدورى والعناصر.

القارئة /دكتورة نشوى محمد لمعى
استاذ مساعد طب وجراحة العيون بجامعة الأزهر

* السيد الوزير : إن شاء الله سيتم بحث ودراسة تطوير هذه المناهج وتنقيتها من الحشو الذى يؤثر سلبا على التلاميذ.

■ أعمل مدرسا بمدرسة إعدادية لمادة التربية الزراعية وأثناء الحصة حضر



إلى
الفصل مدير المتابعة بمكتب وكيل الوزارة وقام بسؤال التلاميذ بعض الأسئلة فى المجال الزراعى ولكنهم لم يعرفوا شيئا، فقلت لسيادته إن هؤلاء التلاميذ جاءوا من المدرسة الابتدائية وهم لايجيدون القراءة والكتابة فاختبرهم سيادته فى القراءة والكتابة وتاكد من صدق ماقلته له. فما رأى سيادتكم فى هذا الموقف علما بأنه قدم تقريرا بذلك إلى السيد وكيل الوزارة ؟

* السيد الوزير: لقد سجل الدكتور رأفت خالد هذه الملاحظات وسوف نبحثها إن شاء الله، وأرجو إذا كانت هناك أمور ذات طبيعة فردية مثل هذا السؤال أن تكتبها إلى وكيل الوزارة حتى نستفيد اكثر من الجلسة.

■ **الأستاذ عبدالوهاب مطاوع :** الدكتور رأفت خالد بين يديه الآن شكاواكم التى تلقيناها وسيستقبل المزيد منها، وإن شاء الله ربما يتم الإعلان عن بعض الإجراءات بشأنها بعد موافقة السيد الوزير.

■ **تطبيق اليوم الكامل فى بعض المدارس مازال يسبب مشكلة بسبب قلة عدد المدرسين ونقص الامكانيات، فهل قصدتم به سيادتكم محاربة الدروس الخصوصية ام ان هناك سببا آخر؟**

القارئ : عمران احمد
ثانوية عامة

* **الدكتور الوزير :** موضوع اليوم الكامل هو الأصل فى التعليم، وربما كان الأستاذ عبدالوهاب مطاوع قريبا من جيلى ويعلم هذا.. فالاصل هو اليوم الكامل وموضوع الفترات غريب على التعليم واضطرتنا إليه ظروف قاهرة لنقص الإمكانيات.. لكننى أريد أن أقول إن المدرسة ليست مؤسسة تعليمية فقط ولكنها مؤسسة تربوية ولابد أن يزاول فيها الطالب نشاطه ويستمتع فيها بيومه، وهذا لايمكن أن يتحقق إلا فى نظام اليوم الكامل، ولقد بدأنا هذا النظام تدريجيا هذا العام، بعد أن جمعنا كل مديرى الادارات التعليمية فى المحافظات وطلبنا منهم تحديد المدارس التى تسمح إمكانياتها بذلك، ولكن حدث مع الأسف عدة ممارسات وضعت ظلالا من الشك حول اليوم الكامل، وبعض هذه الممارسات تم بحسن نيه، والبعض الآخر تم بسوء نية. فمن باب حسن النية طبق البعض نظام اليوم الكامل على كل المدارس لانهم لم يعرفوا معنى اليوم الكامل.

أما الباب الثانى.. فهناك أشخاص مثل «بتوع الدروس الخصوصية».. فهؤلاء لم يكن من مصلحتهم تطبيق نظام اليوم الكامل فبدأوا يقولون إن الوزارة طبقت اليوم الكامل من الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء وبدأوا يسجلون حضور وغياب التلاميذ حتى يكون هناك رد فعل لدى الجماهير.. مع أن العقل والمنطق لا يقر أن يكون هناك يوم كامل من الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء.. فاليوم الكامل يكون من الثامنة صباحا وحتى الثانية والنصف ظهرا.. وهناك يومان يمارس فيهما الطالب نشاطا حرا من الساعة الثالثة وحتى الخامسة.. وهذا النشاط اختيارى ويحق للطالب أن يحضر أو لا يحضر.. ولكن الذى قام بهذه الممارسات كان يهدف إلى إفشال نظام اليوم الكامل، وأثبتت التحقيقات أنه فى بعض الأحيان حدثت بعض المظاهرات بإيعاز من مدرسى الدروس الخصوصية.

لكن فى النهاية أقول إن اليوم الكامل هدف نرجوا أن نصل اليه وبإذن الله سيتحقق ذلك عام ١٩٩٧ فى كل مدارسنا حين يصبح لدينا العدد الكافى من المدارس فى مصر لاستيعاب كل أطفالنا فى فترة دراسية واحدة، فاليوم الكامل أمل لكل أبنائنا، لأنه يوم أن تتحول المدرسة من مجرد مؤسسة تعليمية إلى مؤسسة تربوية ستضمن أن تكون بلدنا بخير وأن تكون لاولادنا شخصية سوية وأخلاق كريمة، وسيساعد هذا أيضا فى منع الإنحرافات والسلوكيات الخاطئة، والقضاء على التطرف وكل مانشاهده فى المجتمع نتيجة أن المدرسة لاتقوم بدورها التربوى المفترض فيها .

الضرب فى المدارس وسيلة متخلفة ولاأسمح بها

● **اقترح على السيد وزير التعليم ان يكون هناك يوم من أيام الدراسة كل شهر يخصص لخروج طلاب المدارس فى رحلات ميدانية لمشاهدة مايدرسونه على الطبيعة.. واطالب بعودة محفظ ا لقرآن الى المدرسة الابتدائية كما اناشد السيد**

وزير التعليم بان يسمح بعودة الضرب فى المدارس لانه حين سلب من المدرس العصا سلب منه السلطة؟

القارىء: بدوى عبد الفتاح
مدرس ابتدائى

* السيد الدكتور وزير التعليم: الضرب وسيلة تربوية متخلفة، والطالب الذى يعتاد على الضرب يفقد كرامته وحريته، فأنا كطبيب أطفال وكأستاذ جامعة وكوزير تعليم اقول لك إن هذا خطأ.. ومشكلتنا اننا نستسهل الضرب لانه الأسرع، ولكن هناك طريقة اسهل وهى محاسبة المقصر بخصم بعض الدرجات منه، وانا اذكر انني حين كنت تلميذا لم يضربنى احد فى حياتى، كما أننى لم اضرب ابنى قط اما بالنسبة لاقتراحك بوجود رحلات ميدانية وعودة محفظ القرآن، فهو اقتراح جدير بالدراسة.

□ على الرغم من تجريم الضرب فى المدارس إلا أنه مازال موجودا وبشكل غير آدمى خاصة فى المدارس الثانوية، وهناك ماهو اخطر من الضرب وهو السب الذى يجرح أكثر من الضرب فما راى سيادتكم فى ذلك؟

القارىء: محمد عبد الدايم (٢ ث)

* وزير التعليم: أنا لا أقر ذلك، ولدى مصادر عديدة لمعرفة هذا فأى شكوى تصلنى سواء بالبريد او عن طريق الصحافة او عن طريق تليفون منزلى الذى لم يتغير حتى الآن، أكلف مكتب المتابعة التابع للوزير بالتحقيق فى هذه الشكاوى، وأوقع يوميا جزاءات رادعة على من يرتكب هذه المخالفات البشعة التى لا اقرها، لاننا يجب أن نكون قدوة - كمدرسين - لاولادنا، نعلمهم مكارم الأخلاق، ولانعلمهم السباب او نقهر حريتهم باى شكل من الأشكال.

● أعلنتم اكثر من مرة عن اقتراحات لرفع مستوى المعلم وهذه خطوة لابد منها ولكن هناك سؤال هام، وهو: متى ستتغير نظرة الشعب المصرى الى التعليم الفنى سواء كان تجاريا او صناعيا او زراعيا حيث أن كثيرا من الناس مازالوا يعتبرونه دون المستوى؟

القارىء: محمد سيد محمد
مدرس ثانوى

* السيد الدكتور الوزير: الارتفاع بمستوى المعلم هدف أساسى لأن المعلم هو عصب العملية التعليمية، ولقد قامت الدولة بتوجيه من السيد الرئيس حسنى مبارك شخصيا بتخصيص مبلغ يزيد عن خمسمائة مليون جنيه خارج ميزانية الدولة لرفع احوال المعلمين وهذا أمر غير مسبوق فى تاريخ التربية والتعليم. لكن يجب أيضا أن تكون تصرفاتنا نحن كمعلمين قدوة بحيث تبعث على احترام الناس لنا، لانك فى الوقت الذى قال فيه شاعر عظيم مثل أحمد شوقى:

قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا

كان يعبر فى هذا الوقت عن واقع وإحساس عام، لقد كان يترجم شعور الشعب وتقديره للمعلم.. فهذا وقت نرجوا أن نستعيده ونرجوا أن تكون صورة المعلم كريمة كما كانت.

اما بالنسبة للتعليم الفنى فهو موضوع مكلف جدا لانه يحتاج الى خامات وإمكانيات، واعتقد أن مشروع(مبارك - كول) الذى توصل اليه السيد الرئيس فى المانيا سيكون طفرة كبيرة فى تطوير التعليم الفنى، كما أننا نحاول أيضا تحقيق انسيابية المسارات بين التعليم الفنى والتعليم العام، ونحاول تحقيق فرص التحاق بالجامعات لطلاب التعليم الفنى، ولانريد أن يشعر طالب التعليم الفنى بأنه نفى الى نوع معين من التعليم ولافكاك له منه، وهنا ستتغير نظرة المجتمع للتعليم الفنى.

● رسبت فى الثانوية العامة ثلاث مرات و بذلك أكون قد استنفذت مرات الرسوب، ولكننى قرات فى الجريدة أنكم ستسمحون لمن استنفذوا مرات الرسوب بالتقدم للإمتحان مرة رابعة إلا أن المسئولين فى مديرية التعليم قالوا إنهم لايعرفون شيئا عن هذا القرار؟

القارىء: خالد محمد بكرى

* هناك قانون جديد يتيح لك التقدم للامتحان للمرة الرابعة وهذا القانون تقدمنا به الى مجلس الشعب، ونأمل أن تتم مناقشته فى المجلس خلال الاسابيع القليلة القادمة وبمجرد إقراره سيتم العمل به فورا إن شاء الله.

● انا طالب بكلية الحقوق جامعة المنوفية وتم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين علينا هذا العام على الرغم من إنه لم يطبق فى معظم كليات الحقوق.. فلماذا؟

ولماذا اصبح التخصص علمى او ادبى لطلاب الثانوية العامة فى الصف الثالث بدلا من الصف الثانى؟

القارىء: رضا السيد الديب

كفر مصيلحة

* كل جامعة تقرر نظامها الخاص بالدراسة لان الجامعات كما تنص المادة ١٨ من الدستور هيئات مستقلة.. ولكن بصفة عامة اقول إن نظام الفصلين مفيد للطالب والأستاذ.

اما بالنسبة لموضوع الثانوية العامة.. فالاتجاه الحديث فى العالم كله هو تعدد الخبرات وعدم الفصل بين طلاب الأدبى والعلمى لان النظام العالمى الجديد يتعلق بانسان متعدد الخبرات واسع الثقافات حتى إذا كان الانسان سيعمل فى مجالات الادب فلابد ان تكون لديه خلفية علمية وخلفية رياضية والعكس، فهذا الفصل المصطنع بدأ يزول فى كل دول العالم المتقدم وهذا مانحاول تطبيقه فى القانون .

● سؤال يتوجه به إلى سيادتكم ٩٥٠ طالبا وطالبة هم مجموع دفعة هذا العام من طلاب الفرقة الثانية بكلية التجارة جامعة عين شمس.. وهو اننا نحن طلاب الإنتساب الموجه لا يحق لنا الاشتراك فى ممارسة اى انشطة او الانضمام إلى اسرة طلابية من الأسر التى يكونها زملاؤها النظاميون فلماذا؟

القارئة: منى محمود
كلية التجارة

* الفكرة من الإنتساب الموجه هى إتاحة الفرصة امام ابنائنا الطلاب الذين ضاقت الجامعة عن استيعابهم كطلاب نظاميين لاستكمال دراستهم، وإذا كانت لدينا قدرة على استيعاب هؤلاء فى حضور المحاضرات وممارسة النشاط، لقبلناهم كطلاب نظاميين، لكننا أخذنا الحد الأقصى الذى تسمح به الجامعة كطلاب نظاميين، ثم طبقنا المثل الذى يقول «مالا يدرك كله لا يترك كله» ومنحنا الفرصة لابنائنا لاستكمال دراستهم. وعلى الرغم من هذا فإن هناك بعض الجامعات - التى تسمح ظروفها بذلك - تعمل لفترات مسائية لخدمة طلاب الانتساب. أما انا كمسئول فكان أمامى خياران.. إما ان نسمح لهؤلاء الطلاب باستكمال الدراسة ونعطيهم فرصة لم تكن متاحة من قبل مع حرمانهم من ممارسة بعض الانشطة، او ان نتركهم فى الشارع دون تعليم، وبالطبع كان الاختيار الاول هو الأفضل.

● اسمى محمد كمال علام - طالب بالفرقة الخامسة بكلية الطب، ولدى عدد من المقترحات لتطوير التعليم، كما اننى اريد ان افهم واعرف ماهى السياسة التعليمية لمصر؟!

* **السيد الدكتور الوزير:** ساعطيك الآن كتابين يوضحان لك السياسة التعليمية لمصر.. اما بالنسبة لمقترحاتك بشأن تطوير التعليم فسوف احاول بإذن الله ان احدد لك موعدا لزيارتى فى مكتبى حتى أستمع إلى ما لديك دون أن نضيع وقت قراء الشباب فى هذه الأمور المتخصصة.

● ارجو من سيادتكم منح مزيد من الرعاية والاهتمام للإداريين العاملين فى المديريات التعليمية باعتبارهم من العوامل المساعدة فى تقدم العملية التعليمية.

القارئ: نبيل النشار
محاسب بإدارة طنطا التعليمية

* السيد الدكتور الوزير: انا على علم بهذه المشكلة، واريد ان اقول إننى أتمنى ان اعطى كل من يشارك فى العملية التعليمية كل ما يتمناه. لكن المشكلة مشكلة إمكانيات وأولويات، لكن أنا أطالب معكم بتعميم هذه الحوافز على كل العاملين بحقل التعليم وسنحاول أن نحقق ذلك قريبا بإذن الله، فقط امهلونا قليلا من الصبر لنحقق كل شئ،

ـ الأصل فى التعليم هو «اليوم الكامل» بشرط توافر إمكانياته فى المدارس.

□ سلبيات نظام الفصلين الدراسيين كثيرة جدا، وربما كانت أكثر من الإيجابيات، ونحن كطلاب نعانى منها جدا، فالكتب لم تكن متوفرة لنا حتى الاسبوع الأول من شهر ديسمبر الماضى، والسكاشن لم تبدأ إلا فى نهاية نوفمبر الماضى، فكيف نحصل كل هذه المعلومات فى شهر واحد قبل الامتحان؟

القارئة: أمل جمعة الجمل
كلية الإعلام

* السيد الدكتور الوزير: عموما يا ابنتى.. الاختلاف فى الرأى لا يفسد للود قضية، ولقد عبرت عن السلبيات، وأنا اتفق معك فى ان هناك سلبيات ولكن يشفع لهذه التجربة انها تطبق للمرة الاولى عليكم هذا العام، ولاشك أنه ستكون هناك بعض الثغرات وعلينا أن نتحملها بقليل من الصبر حتى نتغلب عليها فى العام القادم بإذن الله.

● ماهو تقييم سيادتكم لحذف السنة السادسة من مرحلة التعليم الابتدائى؟

القارئ: خالد عبدالهادى النحاس
ليسانس اداب وتربية

* السيد الوزير: هذه التجربة بدأت عام ١٩٨٩، ولم تمض فترة كافية لتقييمها والحكم عليها.. ومازلنا فى مرحلة الدراسة والمتابعة، وإذا استقر فى وجداننا ان عملية الحذف هذه ستضر بالطالب فسوف ننظر فى إعادة السنة السادسة، لكننا لا نريد ان نتسرع فى اى قرار.

● القارئ: محمود المنشاوى - مدرس رياضيات:
لدى عدة اقتراحات تساعد فى إنجاح تطبيق اليوم الكامل

* السيد الدكتور الوزير: ارجو تسليم قائمة بهذه المقترحات للدكتور رأفت خالد.

مجلة الشباب

● قبل ان اتوجه بسؤالى للسيد الوزير ارجو من سيادتك التكرم



د. رأفت خالد وكيل وزارة التعليم والفنان محمد الحلو الذى حرص على حضور الندوة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشباب

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤

بإطلاق اسم الشهيدة شيماء على مدرستها المقريزى على أن يحول اسم المقريزى إلى مدرسة أخرى جديدة.

* السيد الوزير : لقد أطلقت اسم الشهيدة شيماء على مدرسة أخرى قريبة لأن اسم المقريزى من الصعب تغييره لاعتبارات أخرى، فهؤلاء الأعلام لا يجب أن نغير أسماءهم تحت أى ظروف.

● ارجو ان يسمح السيد الوزير بان يكون للمدرسين كادر خاص بهم اسوة باساتذة الجامعات، فالمدرس يحصل على مكافاة امتحان لا تزيد على ٩٠ يوما، بينما مكافاة أستاذ الجامعة تصل إلى خمسمائة يوم.

وأخيرا فبرنامج تاهيل المدرسين ليس به محاضرات والكتب يتاخر ظهورها، ويتم اختبارهم فى شهر يوليو وتظهر النتيجة فى شهر أكتوبر، ثم يمتحنون مرة أخرى في يناير ومن ثم لا يكون لديهم فرصة كافية للاستذكار، فنرجوا الإهتمام بهم؟!

* السيد الدكتور الوزير: حاضرا

القارئ : حسين احمد عبدالعظيم
مدرس

● كيف السبيل إلى الحصول على منحة معهد التعاون دون أن تكون لدى واسطة لاننى لا أعرف أحدا من اعضاء مجلس الشعب؟

القارئ : على حمدى محمود
موظف بشركة كهرباء

* السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

تقدم بطلب للدكتور رأفت خالد وسنساعدك فى تحقيقه.

ملحوظة: وافق السيد الوزير على منح القارئ فرصة استكمال دراسته بمعهد التعاون فى نفس الندوة.

● نحن طلاب الدفعة المزدوجة التى طبق عليها نظام ضم الصفين الخامس والسادس، وسنصل فى العام القادم إلى الثانوية العامة، ولكن التلاعب باعصابنا بدأ من الان، حيث يقول البعض ان طلاب الدفعة المزدوجة لن يكون لهم اماكن فى الجامعة .

القارئة : داليا اميل
الصف الثانى الثانوى

* السيد الدكتور الوزير : اطمئنى يا ابنتى فنحن نضع فى اعتبارنا الا تظلم هذه الدفعة إطلاقا.

وهنا صفق الحاضرون تحية لإجابة الدكتور الوزير.

● انا فلسطينى الجنسية، ومجبر على الالتحاق بمدرسة خاصة علما بان ظروفى لا تسمح بذلك، ثم لماذا أقوم بدفع مصروفات الالتحاق بالجامعة بالجنية الاسترلينى علما باننى ولدت فى مصر، واقيم فيها إقامة دائمة، ودخل اسرتى ياتى من مصر وليس من الخارج؟

قارئ لم يذكر اسمه

* الدكتور الوزير : أعدك ببحث الأمر على ان تقدم طلبا تحكي فيه مشكلتك للدكتور رأفت خالد.

وفى نهاية اللقاء شكر الأستاذ عبدالوهاب مطاوع السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

كما أعلن رئيس التحرير عن استجابة الدكتور الوزير لكافة الطلبات التى قدمت إليه.



المصدر : الشباب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : يناير ١٩٩٤



الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ لقراء الشباب :

الجامعات فى كل دول العالم قائمة على التبرعات

تنفيذا لاتفاق الشباب معه الذى اعلناه فى العدد الماضى استقبل الاستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يوم الاثنين ١٢/٢٠ الماضى عددا من قراء الشباب بمكتبه فى لقاء مفتوح اجاب فيه عما لديهم من اسئلة واستفسارات .. وفى بداية اللقاء رحب رئيس الجامعة بقراء الشباب قائلا :-

إننى سعيد بلقائكم ، لانكم مستقبل هذا البلد ، ولابد ان تؤمنوا بذلك ، وعليكم أن تكونوا افضل منا نحن لانه إذا لم يكن الابناء افضل من الاباء ، فلن يكون هناك تقدم .. فانا اتمنى ان يكون جيل الشباب متكاملا وناضجا ، ولحسن الحظ فالظروف المحيطة بكم افضل من الظروف التى احاطت بنا ، فلديكم وسائل الاعلام ومنابع الثقافة وإن كنت آخذ على هذا الجيل انه يميل إلى تحصيل المعلومة من أسهل الطرق ، ولا يسعى إلى الثقافة برغم كل الوسائل المتاحة له .. مرة اخرى ارحب بكم .. وأنا على إستعداد للاجابة عن أسئلتكم ..

فبدأ قراء الشباب يوجهون اسئلتهم للأستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس

□ تخرجت فى قسم « التعليم الاساسى » بكلية البنات جامعة عين شمس ولكننى اشعر بتفرقة كبيرة فى المعاملة بعد التخرج بيننا وبين خريجي نفس القسم بكلية التربية .. فنحن نعمل فى المدارس الابتدائية بينما يعمل خريجو كلية التربية فى مدارس الاعدادى والثانوي ، كما اننا ندرس مواد التخصص من الصف الثانى بينما يدرسها طلاب كلية التربية من الصف الأول هذا بالاضافة إلى اننا درسنا بالكلية عددا من المواد بلا ادنى فائدة مثل الموسيقى والتربية الفنية والرياضية فما راى سيادتكم ؟

القارئة : اسمهان محمد

« خريجة كلية البنات »

★ د . عبد الوهاب عبد الحافظ : بداية أحب ان أوضح أن مدرس « الحضانة » فى العالم كله يكون

افضل من مدرس الثانوى وكذلك مدرس الابتدائى يكون افضل من اى مدرس آخر ، ولكن هنا فى مصر المقاييس مختلفة ، أو ربما نظرة الناس إلى مدرس الابتدائى نظرة خاطئة .. ولذلك انشأنا كليات رياض الأطفال ، وكليات للاهتمام بمدرس مرحلة التعليم الأساسى ورفع مستواه وكانت جامعة عين شمس هى أول جامعة مصرية تهتم بمعلم المرحلة الابتدائية ونريد ان نمحوا من الأذهان فكرة أن معلم الابتدائى أقل قدرا من معلم الثانوى .. وفى مرحلة من المراحل فكرت كلية التربية فى إنشاء قسم للتعليم الأساسى لتخريج مدرسين لطلاب المرحلة الاعدادية ، على أن تخرج كلية البنات وغيرها مدرس المرحلة الابتدائية ، وهذا التقسيم سببه ان التعليم الأساسى تم التوسع فيه ، واصبح عدة سنوات مكتملة بعد ان كانت المرحلة الابتدائية منفصلة عن المرحلة الاعدادية .. وليس لهذا التقسيم هدف آخر ، ولا يعنى أن هذا افضل من ذاك .. فكلاكما خريج جامعة ، وتعينون فى وظيفة واحدة .. وربما كان الاشكال الوحيد بالنسبة لكلية البنات هو الدراسات العليا ونحن بصدد حل هذه المشكلة قريبا إن شاء الله ..

اما الشق الثانى من السؤال .. ففى كل كلية هناك مواد مرتبطة ارتباطا شديدا بالشهادة ، ومواد اخرى مساعدة ، لتوسيع المدارك ، منها الموسيقى والفنون ، وإن كنت اتفق معك فى أن تدريس هذه المواد يجب ان يتم تطويره إلى الاحسن وهذا يحتاج إلى مزيد من الامكانيات ، فمادة مثل الموسيقى لكى تدرس بشكل صحيح يجب الا يزيد عدد الطلاب فى المحاضرة عن ٢٠ طالبا .. فمن اين نأتى بأماكن تكفى لتقسيم الدفعة كلها على مجموعات صغيرة لاستيعاب المادة التى يتم تدريسها وعلى العموم فنحن بصدد تطوير مثل هذه المناهج بحيث تؤدى الغرض المطلوب منها لأن مدرس الابتدائى يجب أن يكون فنانا حتى يجذب اليه الأطفال ومن ثم يتعلمون منه !

ثم إن مجال الترقى واسع وكبير ومفتوح امام مدرس الابتدائى مثل مدرس الاعدادى أو الثانوى ، ولا فرق بينهم فى ذلك . بل يكفى ان اقول إنه لشرف كبير لك أن تكونى مدرسة إبتدائى ونحن بالمناسبة فى الجامعة نختار افضل الأساتذة لتدريس الاساسيات للطلاب المستجدين لأنهم يكونون مثل طلاب المرحلة الابتدائية .

ادار النـدوة :
محمد عبدالله
تصوير : نور صبيح

□ **انا طالب بكلية التربية ببنها والمشكلة التى نعانى منها هناك هى عدم وجود معمل للغات بقسم اللغة الانجليزية وعندما حضرنا للتدريب بمعمل اللغات بتربية عين شمس اكتشفنا عدم وجود معمل لغات بها ايضا فلماذا ؟**

القارىء : خالد النحاس ، بنها ،

رئيس الجامعة : أنا متفق معك فى أن هذه مشكلة كبيرة لأن المدرس الذى لا يستطيع ان ينطق اللغة حتى وإن كان ملما بمفرداتها لن يصلح لتعليم التلاميذ هذه اللغة ، ولذلك فلقد تعاقدت جامعة عين شمس بالفعل هذا العام على شراء معامل لغات لكليتى الألسن والتربية ، وإن كانت كلية الألسن قد اهديت لحسن الحظ عدة معامل للغات المختلفة من عدد من الدول الصديقة .. اما بالنسبة لكلية التربية فسوف نقيم فيها بإذن الله معملين احدهما للغة الانجليزية والثانى للغة الفرنسية إعتبارا من العام القادم القادم .

□ **القارىء : وهل سيسمح لى بعد التخرج بالحصول على بعض ساعات التدريب فى هذه المعامل التى لم نلحق بها اثناء الدراسة ؟**

★ رئيس الجامعة : مسموح للمدرس بأن يدرس دبلومات مهنية أو خاصة بكلية التربية ، وفى هذه الحالة ستكون لديه فرصة للدراسة والتدريب

□ **كنت طالبا بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ودفعت تبرعا يقدر بحوالى الفى جنيه .. ثم حولت منها إلى كلية التجارة جامعة عين شمس وتبرعت - مرغما - بمبلغ الف جنيه عند التحويل بالاضافة إلى مبلغ ثلاثمائة وخمسين جنيها مصاريف سنوية للدراسة بالكلية فى نظام الانتساب الموجة ، فلماذا تصر الجامعة على تحصيل كل هذه المبالغ الباهظة ؟**

القارىء : سامر عبد العزيز

★ د . عبد الوهاب عبد الحافظ : نحن ليس لدينا غير نظام واحد للتدريس يطبق على الجميع ، ودعنا نتكلم بصراحة - فمصر هى الدولة الوحيدة فى العالم التى تلتزم بتعليم الطالب الذى يرسب كل عام علما بأن تكلفة التعليم التى نتحملها الدولة عن المواطنين مرتفعة جدا .. فهل كنت تتوقع أن يكون لدينا بالجامعة ثلاثة انظمة للدراسة هى النظام العادى والانتساب والانتساب الموجة ؟

الحقيقة ان هذا أمر صعب لعدم وجود العدد الكبير من الاساتذة الذى يكفى لتغطية إحتياجات الاقسام الثلاثة ، ومن ثم قمنا بضم الانتساب العادى والانتساب الموجه فى قسم واحد ، ولكى نحافظ لكل طالب على حقوقه ، فالطالب الذى ينجح يستمر فى نظامه فإذا نجح طالب الانتساب العادى يستمر فى نظامه كما هو .. اما إذا رسب فيضم تلقائيا إلى النظام الآخر .

□ **نظام الفصلين الذى سيطبق الآن بالجامعة لا يسمح للطالب بممارسة اى نشاط إجتماعى او رياضى او ترفيهى فى الجامعة فما رأى سيادتكم ؟**

القارئة : وسام حمدى

«قائدة الجوالة بكلية البنات »

★ **من يريد أن يشترك فى أى نشاط يستطيع أن يفعل ذلك وأن يمارس نشاطه تحت أى ظرف .. وللعلم فابطال الرياضة فى البلاد المتقدمة مثل امريكا يخرجون من الجامعة ، والجامعات هناك تطبق نظام الفصلين ، والثلاثة فصول أيضا فى بعض الجامعات ، وفى أمريكا أيضا بعد أن يحصل الطالب على الثانوية العامة يعمل كى ينفق على نفسه ويدرس ويمارس نشاطه ، اما نحن فمشكلتنا**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشباب

التاريخ : يناير ١٩٩٤

نظام الفصلين لا يعوق الطالب عن ممارسة

اننا لا ننظم وقتنا ، ودائما نعلق اخطاءنا على « شماعة الظروف » فطالب الجامعة هنا كسول جدا في ممارسة الانشطة برغم انه لا يعمل ولا ينفق على نفسه ، ولا يدفع مصروفات تذكر للجامعة .. ثم هل كانت هناك انشطة قبل ان يطبق نظام الفصلين ؟ إننى أتابع الأنشطه بالجامعة ولا اعتقد انه كان هناك نشاط يذكر قبل تطبيق نظام الفصلين ولم يكن بالجامعة أبطال على مستوى الجمهورية كما يحدث في الدول المتقدمة ..

فطلابنا إذا أرادوا أن يكون لهم نشاط سيكون لهم نشاط وسيجدون الوقت الكافى لكى يمارسوا نشاطهم ، لان المشكلة كما قلت لكم مشكلة تنظيم ، انتم لا تعرفون كيف تنظمون اوقاتكم وللعلم فهناك يوم يحصل فيه الطلاب على أجازه من المحاضرات بخلاف يوم الجمعة ، وهذا اليوم مخصص لممارسة الانشطة كما تنص لائحة الجامعة ، ولكن الطلاب يعتبرونه يوم من أيام الاجازات ولا يحضرون . لكن لا داعى لكى نعلق كسلنا على شماعة نظام الفصلين !

□ لماذا لم يطبق نظام الفصلين في كلية الحقوق مثلما تم تطبيقه في باقى كليات الجامعة ؟ ولماذا تقبل الكلية أعدادا اكبر من طاقتها لدرجة اننا نضطر للجلوس على الأرض اثناء المحاضرات لعدم وجود مدرجات كافية ؟

★ رئيس الجامعة : وجدنا أنه من الصعب تقسيم بعض المواد التى تدرس في كلية الحقوق مثل « القانون » على جزءين ، لأنه لا يمكن امتحان الطالب في مادة مثل القانون المدنى دون أن يكون ملما به بشكل عام خاصة وأن هناك بعض الأمور تكون مترتبه على بعضها ومرتبطة ببعضها .. وكذلك في كلية الطب وجدنا انه من الصعب تطبيق هذا النظام لانه لا يمكن تقسيم المواد على جزءين مثل باقى الكليات .. وفى كلية الهندسة أيضا وجدنا أن هناك مواد يمكن تقسيمها ومواد أخرى من الصعب أن تقسم على جزءين وهكذا .. فكل كلية لها ظروفها ولها أساتذتها الذين يحددون إمكانية تطبيق هذا النظام أو ذاك .. ونحن - كجامعة - نحترم أراء الأساتذة ..

أما الجانب الآخر من السؤال والخاص بعدم وجود مدرجات كافية فكلية الحقوق لها وضع خاص لانه - ولسوء الحظ - أثناء الزلزال تاثر السقف العلوى للمدرج الكبير بكلية الحقوق وهذا السقف يحتاج إلى مبلغ مليون جنيه لاصلاحه ولم تكن لدينا ميزانية تسمح بذلك إلى وقت قريب ، ولم يكن ممكنا أن اترك ابنائى الطلاب يجلسون تحت سقف معرض للانهيار .. والحمد لله فالميزانية الآن تسمح بإصلاح المدرج ولكن علينا أن نتحمل قليلا حتى تنتهى عمليات الإصلاح في أقرب وقت إن شاء الله .

□ مشكلتى باختصار شديد هى التبرعات التى تحصل منى كلما اردت أن افعل شيئا بالجامعة .. ويقال إنها تبرعات اختيارية ولكن نكتشف في النهاية انها إجبارية ؟

القارىء : مهاب عطية

« كلية الآداب »

★ د . عبد الوهاب عبد الحافظ : بداية فإن أقصى تبرع تقبله الجامعة من الطالب المحول إلى جامعة عين شمس من جامعات أجنبية هو الف جنيه ، وإذا كان الطالب غير قادر نعفيه من هذا التبرع .. والجامعات في كل دول العالم قائمة على التبرعات ، لكننا غير قادرين على التعاون معا لحل مشاكلنا ..

فنحن نريد أن نرفع مستوى التعليم وهذا من مصلحة الطالب ، فإذا تبرع أولياء الأمور ببعض المبالغ ستتحسن العملية التعليمية لأن قدرة الدولة على الصرف محدودة ، وتوضع هذه التبرعات في صندوق خاص للصرف منها على العملية التعليمية ..

وفى كل دول العالم مثلا يتعلم طالب الدراسات العليا على نفقته الخاصة إلا هنا .. فطالب الدكتوراه لا يدفع سوى مائة وخمسين جنيها فقط .

هذا بالاضافة إلى أن الجامعة تقدم معونات للطالب غير القادر وتعفيه من المصروفات ، بل وتقدم له الكتب مجانا ، بالاضافة إلى طلاب المدينه الجامعية الذين يتكلف الواحد منهم مائتى جنيه شهريا ولا يدفع سوى خمسة وعشرين جنيها فقط .

إذن هناك نوع من التكافل الاجتماعى داخل الجامعة بين القادرين وغير القادرين .

وفى نهاية اللقاء شكرت « الشباب » الأستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس .

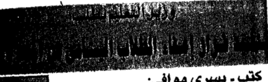
الجامعة تقدم معونات للطالب غير القادر وتعفيه من المصروفات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤



كتب - يسرى موافي:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه أمس بمجلس وكلاء التربية والتعليم ضرورة المتابعة الميدانية للمدارس حيث ثبت من شكاوى أولياء الامور أن هناك قصورا فى تطبيق القرارات الوزارية، وتفشى الدروس الخصوصية والتزام بعض المدارس بمناهج أخرى غير المقررة. كما طلب تطبيق قرار إعفاء الطلاب اليتامى من المصروفات، وعدم اجراء أى ابحاث اجتماعية لهم.

د.حسين بهاء الدين

وأعلن الوزير انه يعرف الحقائق من الصحف ويحقق فى المشاكل التى تنشرها، مما أدى إلى تكليف عدة أجهزة رقابية لمتابعة ما يجرى فى المدارس الى جانب جهاز المتابعة الذى يتبع الوزير شخصيا.

وأوضح أن مشروع اليوم الكامل لايطبق بالنظام المطلوب، وبعض المدارس تقوم بتذنيب الأولاد، على الرغم من أن هناك نماذج مشرفة في تطبيق المشروع. وطلب الوزير من المديريات التعليمية أن تعمل فترتين صباحية ومسائية. وطلب أيضا من المديريات الاستفادة من المعلمين الذين عادوا من التدريب فى الخارج وترتيب دورات تدريبية مع زملائهم للاستفادة مما تلقوه فى الخارج.

وأعلن الوزير عن اقتراح بشأن مجالس أمناء المدارس لتكون حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع، لأن مجالس الآباء تجربة لم تنجح، ويتكون كل مجلس أمناء من ١٥ عضوا من ذوى الشأن وليس من أولياء الأمور، وسيتم وضع القرارات المنظمة لذلك، لتكون لها فاعلية للارتفاع بمستوى المدارس.

وبحث الوزير مع مديرى التعليم بالمحافظات الموقف من المبانى المدرسية بحضور سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية، ووعد بالاتصال بالمحافظين لحل مشكلة مد المدارس الجديدة بالمرافق لكى تعمل بعد إجازة نصف العام الدراسى وأشار الى انه سيجتمع مع رؤساء الجامعات يوم الخميس القادم لبحث دعم الجامعات والكليات للتعليم الاساسى وتدريب المعلمين، وهو بند ثابت فى جدول اعمال المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤

الشطب والحذف فى مناهج التعليم.. يحتاج لوقفة

بقلم : علي احمد لبن
موجه عام بالازهر

ليس هناك سبيل افضل من الحوار الموضوعي لتناول قضايانا المختلفة ومنها قضية التعليم بشكل وباسلوب يهدف الي الوصول الي الحقائق ومعالجة ومواجهة السلبيات.

والحوار العلمي الموضوعي يؤكد دون شك علي الارتفاع الي مستوي المصلحة العامة، والتزام الفوارق الدقيقة بين ماهو شخصي يجب التعفف عن المساس به وماهو عام يجب تقويمه وتقييمه من منطلق ومنطق صالح هذا البلد ومبدا المشاركة في المسئولية والتبعات والنتائج.

ومن هنا اكدنا ونؤكد علي اننا حين نتناول قضايا التعليم . لانتعرض لشخص الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولكن نتعرض لسياسته واسلوبه في تناول ومعالجة مشاكل وازمات التعليم، ونهجه فيما يسميه بالتطوير، وتاكيده في اكثر من مناسبة وفي اكثر من حديث اوتصريح صحفي بانه لم يجر اي حذف اوتبديل اوتغيير في مناهج التعليم لايات وسور القران التي كانت مقررة علي تلاميذ المراحل المختلفة اوموضوعات التاريخ والتربية الوطنية التي تركز علي هوية هذه البلد واصالة شعبه اوالشخصيات الرائدة التي تركت بصماتها فكراً وجهاداً وبطولة علي صفحات تاريخ الامة الاسلامية والعربية، وصارت قدوة يجب أن تقدم وتبرز ليقتدي بها الاجيال من خلال دراستها والالمام بتاريخها وجوانب مكوناتها الشخصية. واذا كنا قد تناولنا في السابق نماذج عديدة لما تم حذفه وشطبه من السور والايات القرانية والاحاديث النبوية وايضا كم هذا الحذف ونوعيته فانه من الاهمية ايضا ان نعرض نماذج وامثلة لما تم حذفه وشطبه من كتب التاريخ والتربية الوطنية ومن ذلك:

. حذف دور جمال الدين الافغاني والشيخ محمد عبده وغيرهما ممن دعوا الي الوحدة الاسلامية والجامعة الاسلامية وذلك في موضوع الجامعة الاسلامية في كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي.

. حذف خمس صفحات من موضوع «تيار بعث السلفية» ايضا من كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي وذلك في طبعة ٩٢-١٩٩٣ اي في عهد د.بهاء الدين. ولم يترك الا نصف صفحة رغم اهمية وخطورة الموضوع.

ويتضح نمط وهدف الحذف حين نرجع الي الصفة٨٧ من كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي طبعة ٩١-١٩٩٢، لنجد انه قد حذف منها وفي طبعة ٩٢-١٩٩٣ اي في عهد د.حسين بهاء الدين مثل هذه العبارات. «كان هناك رغبة في الرجوع الي الاسلام الحقيقي النقي الذي ضاعت معالمه حديثا، ودور الحركات الوهابية والسنوسية والمهدية في تحقيق ذلك، ودورها ايضا في التمهيد لفكرة الجامعة الاسلامية التي تعلق بها قلوب المسلمين لاستعادة قوة الاسلام والوقوف ضد الاستعمار الاجنبي».

ايضا يكفي لبيان نمط الحذف وهدفه ان يشمل الحذف مثل هذا النص من موضوع تيار بعث السلفية، «ان المخلصين من ابناء هذه الامة الاسلامية اخذوا يفكرون في كيفية تجاوز الانتكاسات التي مرت بها الامة ومن هؤلاء المفكرين محمد بن عبدالوهاب في نجد الذي نادي بمحاربة البدع وترسيخ عقيدة التوحيد الخالية من خرافات الدراويش وشطحاتهم، ومحمد بن علي السنوسي في ليبيا الذي نادي بتطبيق الكتاب والسنة وتوحيد كلمة المسلمين وعدم قصر المسجد علي العبادة وضم المدرسة والمزرعة والمتجر اليه لان الاسلام دين ودولة والداعية مسئول عن تدبير شئون الدين والدنيا «ومحمد احمد عبدالله الملقب بالمهدي» في السودان الذي دعا الي العودة الي الكتاب والسنة كما دعا الي تكامل الحياة الدينية والسياسية ومحاربة الخرافات.. انظر صفحة٢٠ من الكتاب.».

ويعني هذا ان الحذف قد انصب علي الجوانب الاسلامية في كتب وزارة التعليم خاصة في عهد د.حسين بهاء الدين.. يؤكد هذا أيضا حذف موضوع «مصير فكرة الجامعة الاسلامية في كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي الذي اخذناه كنموذج لما امتدت اليه يد الحذف والبتر. ومن فقرات الموضوع الذى حذفه جاءت هذه النصوص «كانت ظروف



الحكم الاستبدادي في البلاد التي وقفت عائقاً امام انتشار فكرة الجامعة الاسلامية الي جانب سيطرة الاستعمار الذي بدا ينهش في جسد الخلافة العثمانية وأراد ان يرث ممتلكاتها حيث تحقق له ذلك وتم تقسيم العالم الاسلامي الي دويلات صغيرة وضعيفة يمكن السيطرة عليها والتحكم فيها. وبعد الغاء الخلافة العثمانية في تركيا سنة١٩٢٤ لم تستطع اية دولة اسلامية ان تحمل لواء الدعوة الي الجامعة الاسلامية المنشودة، بسبب ضعف المسلمين، وانتشار الاستعمار، وظهور النزعات الاقليمية والطائفية في المنطقة وانتهي الحال الي ان اصبحت الفكرة في ذمة التاريخ لكن بعد ان انارت الوعي بين شعوب المنطقة ومهدت الطريق بعد ذلك لظهور فكرة الوحدة العربية».

ولانحسب ان الوزارة تستطيع ان تماري اوتجادل في هذا الامر اوالشان خاصة حين يتناول الحذف اوالبتر موضوع التاثير المتبادل بين الحضارتين العربية والاسلامية والاوربية. فيحذف اثر الحضارة العربية والاسلامية علي اوربا وقد جاءت ست صفحات في حين تبقي الوزارة علي اثر الحضارات الاوربية علي المجتمع المصري بحجة ان الموضوع قد عرض في كتاب التاريخ رغم ان الوزارة من خلال خبرائها تدرك جيداً ان المعالجة في كتب التاريخ تختلف عنها في كتب التربية الوطنية، اضافة الي ان تكامل المعرفة كان يقتضي ذكر طرفي التبادل والتاثير بعدالة وإنصاف وموضوعية ونزاهة. واذا كانت طبعة الكتاب الجديدة قد اعادت بعض ماحذف فلماذا اشاحت الوجه عن باقي ماحذف رغم خطورته؟!!

ان ماحدث ويحدث في مناهج التعليم يحتاج لوقفة مخلصة من الجميع تنهض علي نظرة موضوعية مجردة للصالح العام.. والتسليم بان التعليم قضية قومية تمس الجميع وترسم خطوط الحاضر والمستقبل.. ويجب الا ينفصل ماضيها وجذورها واصولها وهي تمضي في رسم خطوط المستقبل وبلورة الاهداف والغايات العظية لامة عظيمة.. ذات حضارة وعراقة.

جائزة باسم.. بطرس غالى سنوياً لأوائل كلية الاقتصاد



★ صرح د. احمد الغندور، عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة، بان مجلس الكلية قد خصص جائزة باسم د. بطرس بطرس غالى، الأمين العام للأمم المتحدة، ستعطى مناصفة للطالب الأول والطالبة الأولى وقيمتها الف دولار سنوياً، ابتداء من العام الدراسى الحالى.

وكان د. بطرس غالى قد تبرع بمبلغ ١٠ آلاف دولار للكلية وهو جزء من مبلغ جائزة امير استوريا للسلام وبمبلغ خمسة آلاف دولار من قيمة الجائزة ايضاً إلى الجمعية المصرية للقانون الدولى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤

فرصة أخيرة للراسبين في دبلوم المعلمين والمعلمات لدخول امتحان هذا العام

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمنح فرصة استثنائية لجميع الطلبة الراسبين في دبلوم المعلمين والمعلمات كفرصة أخيرة هذا العام لدخول الامتحان، وذلك بصرف النظر عن عدد مرات الرسوب. وصرح فتحي خليل رئيس لجنة النظام والمراقبة لدبلوم المعلمين والمعلمات بان هذا القرار سوف ينتفع به حوالي ٥٠٠ طالب وطالبة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انشاء شبكة معلومات لربط الجامعات العربية

المنامة ـ وكالات الانباء ـ اعلن سمير فخرو نائب رئيس جامعة البحرين للشئون المالية والادارية ومستشار الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية انه سيتم انشاء شبكة معلومات عربية تربط كافة الجامعات العربية معا تحت مظلة الاتحاد. وقال انه سيتم انشاء هذه الشبكة على مرحلتين الاولى تشمل ربط الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية بجامعة الاردن وربطها بكافة الجامعات الاردنية ثم يلى ذلك ربط الامانة العامة للاتحاد بالمجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى فى القاهرة الذى سوف يرتبط بدوره بجامعة القاهرة . واضاف انه يأمل فى ان تتم عمليات ربط المعلومات بمراحلها فى شهر ابريل القادم قبل الاجتماع. واوضح فخرو ان هذا الربط فضلا عن مزاياه الاستراتيجية يعد وسيلة لتدفق الابحاث العلمية بين الجامعات العربية وتبادل الخبرات البحثية واجراء ابحاث مشتركة.

واشار الى ان عملية ربط معلومات جامعة القاهرة بجامعة البحرين من خلال هذه الشبكة سوف يتم قبل نهاية العام الدراسي الجامعى الحالى بما يكفل ارتباط كافة الجامعات الخليجية بالجماعات المصرية بدلا من ان تكون شبكة الربط التى تكفل هذا الاتصال من خلال شبكة معلومات مع الولايات المتحدة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٤

الجامعات ترحب بالمشاركة فى الحوار الوطنى بالفكر والمعرفة

رحبت الجامعات بأن تضع فكرها فى خدمة جميع القضايا الوطنية الى جانب دورها فى نقل وتأصيل المعرفة فى هذه المرحلة التى يتضح فيها الفكر وتتلاقى الجهود بهدف اعادة بناء الانسان المصرى على أسس قوامها الانفتاح على قضايا العصر وتحديات القرن الحادى والعشرين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

دعم الأنشطة بالجامعات وتشكيل اتحاد الرياضة المدرسية

كتب . محمد حبيب:

ناقش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة مشاكل الشباب وأسلوب دعم الأنشطة في الجامعات، وتم الاتفاق علي تنظيم عدة برامج مشتركة يستفيد بها الطلاب من بينها المعسكرات الشبابية المشتركة ومشروعات الخدمة العامة.

ووافق وزير التعليم علي ان تقوم جميع المدارس الجديدة التى تتوافر بها الامكانيات بتنظيم الانشطة الشبابية والرياضية المختلفة واعتبارها مراكز للانشطة الطلابية خلال العطلة الصيفية، وتشكيل اتحاد الرياضة المدرسية، ووضعه تحت رعاية وزير التعليم ليقوم بدوره فى دعم الانشطة.

كما قرر رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة وضع كافة الامكانيات لتحقيق عمل طلابي ورياضى ناجح بالتنسيق المتكامل بين أجهزة وزارة التعليم والمجلس الاعلى.

وتم الاتفاق علي عقد اجتماع رؤساء الجامعات يحضره وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة لمناقشة خطط وبرامج العمل. كما سيتم عقد لقاء خلال هذا الاسبوع لمجالس الاتحادات الطلابية بالجامعات لدفع نشاط هذه الاتحادات.

مؤتمر دولى للكيمياء

افتتاحه اليوم بجامعة القاهرة

يفتتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم المؤتمر الدولي الثالث للكيمياء الذى ينظمه قسم الكيمياء التحليلية بكلية العلوم بالجامعة بالتعاون مع الجمعية المصرية للكيمياء التحليلية وأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا. ويناقش المؤتمر على مدى خمسة ايام احدث التطورات فى مجال الكيمياء التحليلية وتطبيقاتها فى العديد من مجالات الصناعة خاصة الصناعات الدوائية والمجالات الطبية ومعامل مراقبة الجودة وتحديد ملوثات البيئة ومعالجتها وتحليل مياه الشرب ونواتج المعالجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

هل تنجح التجربة الانجليزية في المدارس المصرية ؟

٧٠ مدرسا ينقلون التجربة بعد ١٤ اسبوعا قضوها في لندن

وزير التعليم : سنبدأ فورا بتطبيق كل ما يلائمنا

في اطار خطة تحديث التعليم اوفدت وزارة التربية والتعليم ٧٠ مدرسا كمرحلة اولى الى لندن لمدة ١٤ اسبوعا وذلك للإطلاع على نظام التعليم الانجليزي المعروف في العالم بانه من احدث نظم التعليم في العالم ..

ومنذ ايام عاد هؤلاء المدرسين الى مصر وفي جعبة كل منهم تجارب جديدة في سلوكيات التعليم ومناهج حديثة في طرق التدريس واساليب نموذجية في معاملة التلاميذ ..

والسؤال الذي يفرض نفسه هو ماذا سنستفيد من هؤلاء المدرسين العائدين في تطوير العملية التعليمية ؟ والى اى مدى ستستمر هذه التجربة ؟

التقت السياسي بمجموعة من هؤلاء العائدين للتعرف على مايمكن ان ينعكس من تجربتهم هذه على نظامنا التعليمي ووفق ظروفنا الحالية ..

وقد اكد الجميع على ضرورة التركيز على التعليم الذاتي وقيام الطلاب باجراء التجارب العلمية بانفسهم تحت اشراف المدرس .. وعمل الابحاث بحيث لا يتعدى دور المدرس اعطاء عنوان البحث فقط .. مع عقد مناظرات مستمرة وجولات علمية خارج المدرسة لدراسة علوم البيئة والموضوعات العلمية التي يحويها المنهج ، على ان تكون للمدرسة حرية اختيار الموضوعات الدراسية في تتابعها واولوياتها والزمن المخصص لكل منها من خلال المنهج القومي .

تقريري سنوي

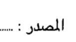
كما ان التقويم والنقل يتم بطريقة الية دون رسوب ويكتفى فقط بكتابة تقرير مستوى يحدد مستوى كل طالب والكم الذي درسه الى ان يصل للشهادة العامة والتي يتحدد بعدها مستقبل التلميذ .. إما ان يستمر السنتين الدراسيتين قبل الجامعة او ينتقل الى العمل او الدراسة في المعاهد الفنية .

هذه هي الصورة لأسلوب التدريس في انجلترا وقد اقترح العائدون تطبيق بعض النظم التي تطبق هناك مع الاخذ في الاعتبار امكانيات مدارسنا الحالية .

دليل المعلم

يقول إبراهيم تاوضروس مدرس رياضيات بمدرسة الزهرات التجريبية للغات .. أن كتاب الطالب يجب أن يظل في المدرسة ويتداوله الطلاب اثناء الحصص كما يستخدم في السنوات التالية .. وهذا يوفر الكثير على الدولة مع عمل كتاب للمدرس كدليل لكل مادة



المصدر :  السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

دراسية يحتوى على احدث طرق التدريس والأدوات المعينة لكل درس مع طريقة التقويم .

ويرى هانى نسيم فاروز مدرس رياضيات بكلية السلام انه يجب عدم نهر الطلاب إطلاقا وتهيئة المناخ للاستيعاب بكل الطرق .. ووضع

تحقيق :

نبيلة الشرنوبى

الاساليب المختلفة لتنمية الطلاب على التخيل .

ويقول انيس توفيق مدرسة لغة انجليزية بالابراهيمية من الجدير بالذكر ان المدرس المصرى رغم انه يدرس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية استطاع ان يدرس هذه اللغة لطلبة يتحدثون الانجليزية كلغة اولى وهذا يعنى كفاءة المعلم المصرى .

ولكن الامر يحتاج الى المزيد من الامكانيات فى مدارسنا تتمثل فى توافر اجهزة فيديو وكومبيوتر وكاسيت والى تشكيل لجنة تتبع الوزير شخصيا لمتابعة تطبيق النظام الجديد وتذليل العقبات التى تقابلنا

تقسيم الفصل

وتقول سامية اسماعيل عبد الحميد مدرسة رياضة ان الاتجاه الحديث فى

العالم يعتمد على تقسيم الفصل الواحد الى ثلاثة اقسام .. قسم للطلاب العاديين واخر للموهوبين والثالث لمحدودى الاستيعاب .. وعلى المدرس تنظيم برامج خاصة بكل مجموعة .

والقرار الذى اتخذه وزير التعليم بتعيين مدرس مساعد بكل فصل من الفصول ذات الكثافة العالية .. سيعطى الفرصة لتطبيق هذه التجربة ولكن بشرط تعدد المناهج والبرامج بتعدد مستويات الطلاب .

٨٠ ٪ عملى

ويرى اسامة الرشيدى حلمى مدرس العلوم ان الطريقة التقليدية فى التعليم تصب الطلاب فى قوالب لاتعطيه

الفرصة لكى يتعلم بنفسه ويشارك فى استخراج المعلومة

مع العمل على زيادة المنهج العلمى حتى يصل الى ٨٠٪ من الوقت المخصص للمادة .. كما انه لابد من التعامل مع

الآلة بطريقة افضل .. فانا كمدرس محتاج اكثر للتدريب على الآلة حتى

اوصلها للتلميذ بطريقة سليمة فهل تسمح امكانيات مدارسنا بذلك ؟

المدرس المساعد

وتقول فيوليت خيرى مدرسة علوم ان دخول نظام المعلم فى الفصل امر ضرورى على ان يخصص جهده لمتابعة التلاميذ « ضعاف » القدرات او ذوى الاحتياجات الخاصة .

وتقترح فيوليت خيرى ان تخصص المدارس التجريبية الحالية لتجريب وتطبيق مادرسناه فى المدارس الانجليزية وتزويد البعثات العلمية بشرائط فيديو وصور ووسائل إيضاح نستعان بها للإعلام عن مصر وتضيف ان مدة ١٤ اسبوعا لا تكفى لاتقان أستخدام الاساليب المتطورة فى التعليم .. لذلك لابد من عمل تدريبات مكثفة للمدرسين على الاجهزة الحديثة وكيفية استخدامها لوسائل معينة فى المناهج التعليمية .

استقلال المدرسة

وتقول إيمان ربيع كردى مدرسة علوم انه لاتوجد علاقة واضحة بين

المدرسة وكليات التربية .. فما نتعلمه داخل كلية التربية يصعب تطبيقه فى المدرسة .. فدور المدرسة ليس توصيل معلومة فقط للطالب ولكنها عملية تجهيز مواطن لمواجهة الحياة .. فلابد من وضع خطة واضحة لتحقيق التعاون المتواصل بين كليات التربية والمدارس

استقلال المدرسة

ويضيف احمد نصر الدين رشوان ان من اهم ماشد انتباهى هناك مدى ارتباط المدرسة بالبيئة المحيطة بها حتى ان المدارس تستغل الفناء المدرس بعد اليوم الدراسى كجراج للسيارات مقابل

اجر رمزى كما ان بعض المدارس تؤجر حمامات السباحة الخاصة بها بعد اليوم الدراسى كذلك تؤجر قاعات الكمبيوتر .. وذلك لزيادة موارد المدرسة .

المناهج مكدسة

وتقول هناء محمد مدرسة علوم بمدرسة عمر بن الخطاب التجريبية ان المنهج مكدس جدا .. فالمنهج بالخارج لا يمثل سوى ربع مناهجنا والاعتماد الاكبر يكون على الجانب العملى

ويرى سمير السيد بدوى ان الطالب الضعيف والمعوق والمريض نفسيا والمريض عضويا .. يحتاج لمدرس معين وطريقة معينة فى التدريس ويجب ان يكون التطبيق من المرحلة الاساسية .. فيحدد مستوى المناهج بمستوى الطلاب .. ويمكن ان تكون كل فئة متشابهة فى فصل مستقل بمنهج خاص .

فصول متحركة

ويطالب خالد السيد متولى باعطاء الفرصة لتطبيق ما شاهدوه هناك بقدر الامكان .. فالجدول الدراسى الدقيق يساعد على انجاح العملية التعليمية .. ولابد من تحرك الطلاب بين الفصول والمعامل طوال اليوم الدراسى حتى لايصاب الطالب بالملل .. ومع تطبيق اليوم الدراسى الكامل لابد من توفير وجبات مخفضة للطلاب ..

راى الوزير

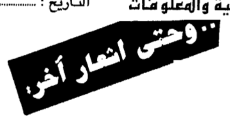
ويعقب الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هذه الاراء والمقترحات بان الوزارة ستبدأ بما هو متاح لتحقيق الهدف من هذه البعثات .. فهدف العملية التعليمية إعطاء دور ايجابى اكثر للطالب كاحد المعايير الحديثة فى التعليم كما ان الفصل المتحرك وتحرك الطلاب بينها طوال اليوم الدراسى تم الاتفاق عليه فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى ..

ويضيف وزير التعليم انه سيتم حوار بين المجموعة العائدة والمركز القومى للامتحانات ومركز تطوير المناهج ومركز البحوث التربوية



المصدر : جمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤



التكنولوجيا.. مرفوضة!!

بدون «كارنيه» المهندسين خريجو بنها على الرصيف

تحويل المعهد إلى كلية.. هل يريح جميع الأطراف؟!



● اكرم سويلم ●

الضرورات تبيح المحظورات .. وللضرورة القصوى وبأسلوب «مجبر أخاك لامشاغب» اضطر طلاب المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها الى تنظيم اعتصام مفتوح حتى يأتى الاشعار بحل مشكلتهم .. لكن يبدو أن الحل بين أنياب أسد لن يفرط فيه بسهولة وستدخل القضية فى دائرة مفرغة : معادلة بكالوريوس التكنولوجيا ببكالوريوس الهندسة صحيحة .. غير صحيحة .. صحيحة .. غير صحيحة .. ولاعزاء للخريجين الذين يحصلون على بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا عندما يجدون أنفسهم محرومين من العمل لأنهم لايحملون الكارنيه السحرى بعضوية نقابة المهندسين ..

أيضا علي طريقة رسم الفنانين فى فرنسا على أرض الشوارع سيكون على خريجى التكنولوجيا حمل شهاداتهم ووضعها فى «براويز» والجلوس بجوارها على «السكك» ..!

فى ١٤ ديسمبر الماضى حكمت المحكمة - حضوريا مع الشغل والنفاذ - بقبول طعن نقابة المهندسين على عدم صحة قرار المعادلة لأنه صدر من رئيس المجلس الأعلى للجامعات بتفويض من المجلس .. كان يجب أن تكون المعادلة من المجلس ذاته وليس رئيسه بغض النظر عن التفويض ..

إننا مازلنا نرفض فى مصر عصر التكنولوجيا رغم أن العالم يعيشه منذ سنوات ليست قليلة ..

أكرم ومحمد وعزة ووسام أعضاء وفد المطالبة بالمساواة مع حملة بكالوريوس الهندسة يؤمنون بعدالة قضيتهم .. يستوعبون تماما جميع أبعادها .

رئيس وفد الطلبة والمتحدث بلسانهم أكرم سويلم طالب بالسنة الرابعة قسم مدنى يعرض وجهة نظرهم بتسلسل منطقى .. تم انشاء المعهد بقرار من رئيس الوزراء ليكون تحت إشراف وزارة التعليم العالى لتخريج مهندس تطبيقى غير تقليدى .. بعد بدء الدراسة أبدت النقابة اعتراضها ورأت أن ماكان يجب إنشاء المعهد بل تخصيص اعتماداته المالية لتطوير معامل وأجهزة كليات الهندسة القائمة .. فى العام الماضى زار وفد النقابة برئاسة الدكتور محمد على

بشر امين عام النقابة المعهد واشاد شخصيا بالمستوى الدراسي الممتاز لطلابه وبأنه يضم تخصصات غير موجودة بكليات الهندسة .. وأكد أن النقابة لن تعترض على قرار معادلة بكالوريوس تكنولوجياتها اذا كان

عبد الفتاح عباس

صحيحا ١٠٠٪ .. من هنا فان الحل البديهي اصدار معادلة جديدة صحيحة لايمكن الطعن عليها ..

لكن المشكلة - والكلام لأكرم - أن هناك ٢٨ معهدا خاصا للتكنولوجيا في طريقها للانشاء مما يبشر بظهور طعون جديدة على قرار المعادلة المزمع اصداره ، حيث دهاليز القانون كثيرة ومتعبة .. إذن ما هو الحل النهائي ؟!

يطرح حل المشكلة من جذورها كل من محمد حسن عيسوى وعزة محمد حجازى - السنة الخامسة ميكانيكا - ويتلخص في تحويل المعهد الى كلية تتبع أى جامعة مصرية .. عندها لن يكون ثمة ضرورة لمعادلة كاملة أو ناقصة .. ان قرار التحويل بيد «الأب» الوزير حسين كامل بهاء الدين والمجلس الاعلى للجامعات ..

في المقابل لن يترتب على هذا القرار أى أعباء فامكانيات المعهد تفوق مثيلاتها بأى كلية هندسة .. يؤكدان ان هذا المطلب ليس غاية ولكنه وسيلة لتحديد المصير والاعتراف بخريجى المعهد والتحاقهم بعضوية النقابة .. فالمعهد لاتنقصه الامكانيات ومقرراته على مدى سنوات الدراسة الخمس بشهادة الجميع تماثل بل تفوق أحيانا مقررات كليات الهندسة .. حتى مكتب تنسيق القبول بالجامعات يصنف المعهد في المرحلة الأولى والحد الأدنى للقبول به لايقل من ٨٢٪ .

ورغم أن وسام محمد الشيمي طالبة في السنة الاعدادية بالمعهد إلا أنها مع زملائها تضامنوا مع طلاب باقى الفرق الدراسية في الاعتصام .. منطلقها في ذلك أنها لاتدرى مامصيرها بعد ٥ سنوات دراسة هل ستعمل بالبكالوريوس أم أن أصحاب الأعمال والمؤسسات سيرفضون مؤهلها لأنها ليست عضوة بالنقابة .. فالأمور لاتوحى بالتفاؤل لأن أى قرار معادلة يمكن الطعن عليه .. تعلم أيضا أن بعض طلاب أول دفعة الذين تم تخريجهم منذ شهور - ٤٧ طالبا - تقدموا لمسابقات عمل وتفوقوا على خريجى الهندسة ونجحوا .. لكن عند تقديم مسوغات التعيين فوجئوا برفضهم لأنهم لايحملون كارنيه النقابة الذى بدونه لاعمل ولاأمل ..

الدكتور شوقى السيد المحامى الذى تبنى قضية طلبة التكنولوجيا أمام المحكمة يرى أن الحكم في ظاهره ضد الطلبة لكنه من حيث المضمون في صالحهم .. لأن قرار المعادلة صدر من وزير التعليم حينذاك بالتفويض من المجلس الأعلى للجامعات وليس من المجلس .. وكان يجب أن يتم تمرير قرار المعادلة أولا على لجنة القطاع الهندسى ثم لجنة المعادلات وأخيرا إعتماده من المجلس الأعلى للجامعات ورئيسه .. أى أن الطعن كان على إجراء شكلى والقيد بالنقابة أمر حتمى لامحالة بعد صدور المعادلة بطريقة صحيحة ..

يضيف كان باستطاعتى استئناف الحكم أمام المحكمة الادارية العليا الا أن الأيسر - ولصالح الطلاب - أن يصدر قرار معادلة جديد من المجلس الأعلى .. وفي هذه الحالة لايمكن للنقابة الاعتراض على قيدهم والا اعتبر ذلك مخالفة للقانون وعندها يمكن الحصول على حكم ملزم بالقيد خلال أيام قليلة ..

وفي انتظار إجتماع المجلس الاعلى للجامعات في ١١ يناير الحالى لبحث مشكلة طلاب التكنولوجيا .. ويبقى الحل الذى يريح جميع الأطراف بتحويل معهد بنها الى كلية حيث تتوافر جميع الشروط .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

أبواب الجامعات مفتوحة للعمل الوطنى

كتبت كريمة سويدان :

أكد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم على ضرورة فتح مجال العمل الوطنى فى الجامعات ، وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن الراى والراى الآخر فى جميع مشكلات المجتمع .

واشار د . بهاءالدين فى حواره المفتوح مع ٢٠٠ طالب من ممثلى الاتحادات الطلابية ، الاسبوع الماضى ، بان من حق كل طالب ان يعرف كل شىء يحدث على أرض بلده ، كما انه ليست هناك حدود على النشاط الطلابى إلا فيما يتعارض مع مصلحة مصر محذراً من ان تكون الجامعة مكانا للصراعات الحزبية .

وطالب الوزير رؤساء الجامعات بضرورة فتح باب الحوار على مصراعيه فى الجامعة .

كما وعد د . بهاءالدين الطلاب بدراسة السلبيات الناتجة عن تطبيق نظام « الترم » فى اجتماعه مع رؤساء الجامعات . ■



إشراف : لبيب السباعى

تدريب طلاب إعلام القاهرة على البرامج الاعلامية الفرنسية

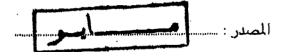
وقعت جامعة القاهرة بروتوكولا للتعاون الثقافى والعلمى بين كلية الاعلام بالجامعة والبعثة الفرنسية للابحاث والتعاون فى مجال اعداد الكوادر الاعلامية الناطقة بالفرنسية لتدريب طلاب الكلية فى مرحلة البكالوريوس على انتاج المواد الاعلامية باللغة الفرنسية لسد احتياجات وسائل الاعلام العربية الناطقة بالفرنسية من صحف وإذاعة وتليفزيون، وخاصة القناة الفضائية الناطقة بالفرنسية

كما يتم بمقتضى البروتوكول منح دبلوم عال متخصص للاعلاميين وتكون الدراسة به لمدة عام وتدرس المواد فيه بنسبة ٥٠ فى المائة باللغة العربية و٥٠ في المائة باللغة الفرنسية على ان يقوم الجانب الفرنسى بتوفير الاساتذة والخبراء الفرنسيين للتدريس بالاضافة الى توفير عدد من المنح لاعضاء بهيئة التدريس والدارسين.

دورة تدريبية للشباب بالمجان لتعليم فنون العزف والغناء

مع بداية فبراير القادم ينظم الاتحاد العام لنشء وشباب العمال قسم الموسيقى والكورال دورة مخصصة فى تعليم الراغبين فنون العزف على الالات الموسيقية الشرقية والاداء الصوتى. الغناء الجماعى والكورال. مدير عام الاتحاد السيد احمد عبد الجواد قال ان الدورة مدتها ٣ شهور وبالمجان والراغبون فى الالتحاق بها عليهم التقدم بطلب لقسم الاعلام بالاتحاد ايام السبت والاحد والاثنين من الثالثة حتى الخامسة مساء وبدون اى مقابل، وسيقام فى نهاية الدورة حفل موسيقى تجريبى لاختيار المتميزين فى الدورة وتسلمهم شهادات التقدير.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤



كل الحماية .. للصناعة الوطنية وسائل العلاج مكفولة لمحدودى الدخل مجانية التعليم .. محفوظة

● ينتقدون سياسة الحكومة ويقولون انها تستهدف القضاء على مجانية التعليم وتدهور الخدمات الصحية .

● ايضا يزعمون ان رضوخ الحكومة لشروط صندوق النقد الدولى يؤدى إلى القضاء على الصناعات الوطنية وبيع القطاع العام لصالح المنتجات الاجنبية .. وان الترويج للسلع الاجنبية على اشده وان الصناعات الوطنية تترنح أمام البضائع الاجنبية ! !

○ التعليق

● اكدت الحكومة مرات كثيرة كان آخرها فى البيان الذى القاه الدكتور عاطف صدقى امام مجلس الشعب فى ١٣ ديسمبر الماضى حرصها على الحفاظ على مبدأ مجانية التعليم وبالذات فى التعليم الاساسى ومراعاة العدالة فى تكافؤ الفرص فى سياسات القبول فى مراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الجامعى .

● بالاضافة إلى تيسير العلاج لمحدودى الدخل عن طريق عدة وسائل فقد إمتدت مظلة التامين الصحى لتشمل ٥,١ مليون مواطن ويجرى حاليا مراجعة تشريعاته لدعم إمكاناته ومد مظلته إلى شرائح جديدة من المجتمع .

كما تم التامين الصحى على حوالى عشرة ملايين تلميذ فى ١٥٨ مدينة و١٧٠٨ قرى وبلغ عدد المدارس ١٧ الفا و٢٩٧ مدرسة وعدد العيادات التى تم إعدادها ٦٧٤٠ عيادة وجار إعداد عيادات بالقرى تمهيدا للتامين الصحى على باقى الطلاب .

● وتم التوسع فى حالات الغسيل الكلوى وحالات زرع الكلى التى تتحمل الدولة تكاليفه وقد زادت مخصصات خدمات الصحة إلى ١,٣ مليار جنيه فى الموازنة العامة للدولة فى العام المالى الحالى .

● وإذا اردنا مزيدا من التفاصيل عن خدمات التعليم والصحة التى تقدمها الحكومة سنجد ان خطة الحكومة فى مجال التعليم تشتمل إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة بالاضافة إلى ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد وذلك فى إطار المشروع القومى لتعليم فتيات مصر من سن ١٤ سنة وذلك فى المناطق التى لا تصل إليها الخدمات التعليمية كالكفور والنجوع والعزب .

فالحكومة تعمل على ان يكون تطوير التعليم هو المشروع القومى لمصر فى السنوات الباقية من هذا القرن ويمكن تحديد اهداف هذا التطوير فى التوسع فى بناء المدارس وذلك لاستيعاب كل الاطفال بالتعليم الاساسى وتطوير المناهج الدراسية حتى تلبى إحتياجات سوق العمل وتواكب التطورات العلمية وحسن إعداد المعلم .

● وحتى يتم تطوير المعلم وتحسين اوضاعه ماديا وعلميا تم إعتماد كافة المبالغ المطلوبة لمواجهة الرسوب الوظيفى وتدعيم الحوافز والمكافآت وزيادة المعاشات التى تصرف من نقابة المعلمين واعدت الحكومة خطة لايفاد ٤٠٠ مدرس سنويا للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة .

● وفيما يتعلق بالخدمات الصحية فإن الحكومة تعطى إهتماما كبيرا للعناية بصحة الافراد من خلال التوسع فى الخدمات الوقائية وتوفير الرعاية الصحية بالريف والحضر وتوفير الرعاية العلاجية والقضاء على الامراض المتوطنة .

● وبالنسبة لتشجيع السلع الاجنبية فى مصر فإن الواقع عكس ذلك تماما فالتعريفة الجمركية تتضمن منح تخفيضات كبيرة فى الرسوم الجمركية على مكونات السلع المستوردة من الخارج وارتفاع نسبة هذه التخفيضات كلما إرتفعت نسبة التصنيع المحلى وبذلك تصبح السلع المحلية أرخص

سعرا من السلع المستوردة وبذلك تشجع الحكومة الانتاج المحلى .

● كما تشجع فى نفس الوقت فرص الاستثمار للقطاع الخاص حيث يجرى العمل فى إقامة مناطق حرة فى المحافظات ذات الموانى وهى المنطقة الصناعية بدمياط شرق الميناء ومنطقة غرب الميناء والمنطقة الحرة بسفاجا على مساحة ٧٢٠ فدانا

● ولحماية الانتاج المحلى فإن مصر تطبق سعر صرف واقعى يظهر تكلفة الواردات على حقيقتها بالاضافة إلى فرض رسوم جمركية مناسبة وغير مغالى فيها .. كما وضعت الحكومة نظاما متكاملا لمواجهة اية محاولة لاغراق السوق بالسلع المستوردة .

● وإن هذه الاجراءات تؤكد بجلاء عدم صحة كل هذه الانتقادات .



طلاب بيروت بين الجامعة والسفارة !

بعد قرار مجلس جامعة بيروت العربية بالاسكندرية بعقد امتحانات الكليات للطلاب المصريين هذا العام بمقر الجامعة ببيروت وقضاء الطالب شهرا كاملا بالدراسة منتظما هناك بدات تظهر بعض المشاكل التي واجهت الطلاب وتفجرت عندما حاول عدد منهم الحصول على تاشيرة الدخول للبنان لقضاء الشهر الذي تقرر ومعهم خطابات الجامعة التي تسلموها وموجهة إلى القنصلية اللبنانية بالاسكندرية تطلب فيها منحهم تاشيرات الدخول، الا ان القنصلية رفضت منح الطلاب التاشيرة وقالت انهالا علم لها بقرار مجلس الجامعة بنقل مكان الدراسة او الامتحانات ببيروت.

واكد أحد المسئولين بالقنصلية أن الحكومة اللبنانية لن توافق على دخول الطلاب المصريين بسبب الاجراءات الأمنية.. وعندما توجه الطلاب إلى السفارة بالقاهرة أكد المسئولون أيضا رفضهم العروض لنفس السبب.

الطلاب المصريون الان فى حيرة بين الجامعة التى اشترطت لدخول الامتحان فى بيروت

الانتظام شهرا كاملا للدراسة ببيروت، وبين السفارة التى ترفض منحهم التاشيرة ؟!

عصام على رفعت

فريق " صوت الجامعة "

«صوت الجامعة» اسم المجلة التي تحرص جامعة القاهرة على صدورها والتي تمثل معمل التجارب لطلاب كلية الاعلام.. ولعل ابرز ما يبدو واضحا فى صوت الجامعة هو التفوق المهنى والمعالجة الصحفية الممتازة لكل موضوعاتها بما يضعها فى مكانة متقدمة قبل العديد من المجلات او الدوريات التى يزخر بها سوق الصحافة.. مجرد نظرة على عناوين صفحتها الاولى تؤكد ان العاملين بها «جورنا لجية» حقيقيين وليسوا مجرد طلاب فى مراحل التأهيل.. تقول عناوين صفحتها الاولى «انتهت المظاهر غير المشروعة فى الجامعة.. نظام الفصلين قرار سياسى ام جامعى.. د. فينيس كامل وزيرة البحث العلمى: علمت بترشيحى للوزارة من وسائل الاعلام. د. عادل عز : مذكراتى ستفضح المتسلقين والمنافقين.

صلاح حسب الله : سافرت للخارج هربا من الوزارة. حسب الله الكفراوى: تقدمت باستقالتى مرتين... «الانتساب الموجه.. هل يؤدى الى انتشار الدروس الخصوصية» ويتسع المجال بالطبع لاستعراض عناوين الصفحات الداخلية من موضوعات وتحقيقات واحاديث جامعية وتربوية وسياسية وادبية وفنية ورياضية وغيرها.. وكلها موضوعات اجزم ان باقى الصحف تشعر بالغيرة للمستوى الذى ظهرت به هذه المواد فى صوت الجامعة..

فريق التحرير للمجلة كفريق الكرة من ١١ شخصا ارجو ان نتذكر اسماءهم فقد تلمع قريبا وهم: ايمن سعيد ـ وائل قنديل ـ امل السيد ـ جمال عبد العظيم ـ جيهان رشاد ـ هشام عطية ـ هانى محمد على ـ محمد حسام ـ فاطمة الزهراء ـ سمير محمود ـ سهام مصطفى ..

سكرتيرو التحرير: شريف درويش ـ سعيد الغريب واحمد محمود ومدير التحرير محمد منصور ونائب رئيس التحرير د. محمود خليل والمدير العام د. اميرة العباسى والمشرف الفنى د. فؤاد سليم

تحية كذلك للدكتورة جيهان رشتى عميدة كلية الاعلام ورئيسة مجلس الادارة والدكتور فاروق أبو زيد الاستاذ ورئيس التحرير

مشاكل الشباب.. الاستطلاع مستمر

بعد ان نشرنا اول استطلاع حول مشاكل الشباب فى مصر انهالت الخطابات تبث الهجوم وتفتح جروح المصاعب وتفجر الاسئلة الخلاقة حول كل القضايا. ورغم انها خطابات هموم فإنها اسعدتنا كثيرا لانها اكدت حسن ظننا بالقارئ الذى راهنا على وعيه وذكائه ورغبة فى المشاركة الفعالة فى حل قضاياه.

والاستطلاع مستمر حتى نهاية شهر يناير الجارى، ونحن فى انتظار المزيد من الخطابات مع اثباتنا لملحوظتين مهمتين :

الأولى: ضعف أو ندرة الخطابات الواردة من صعيد مصر ولا نرى مبررا لاحجام اخواننا فى الصعيد عن المشاركة مع أن نيران المشاكل عندهم اخطر كثيرا.

ونود ان يبادر شباب الصعيد بما نعرفه عنهم من ذكاء متوقد وحماس بلا نظير بالمشاركة معنا لاننا نعول على فهمه للمشكلات ومحاولة طرح الكثير والملاحظة

الثانية: هى ندرة الخطابات النسائية، ولا نريد هنا أن نتهم المراة، فنحن نعلم ظروفها التى قد تمنعها او تحد من مشاركتها ولكن ماذنب طالبات الجامعة؛ اننا نؤمن بأن الاستطلاع ملك لنا نحن الشباب من الجنسين لا فرق بين رجل وامراة - مع احترامنا - تصل الآراء الواردة من كبار السن لان شعارنا هو شباب دائم وتأليم مستمر،

وننشر هنا اسئلة الاستطلاع مرة اخرى لتنشيط الذاكرة وفى انتظار خطاباتكم فى هذا الحوار الديمقراطى الذى لا يعرف التزييف:

(١) ما هى المشكلة الرئيسية التى تواجهك كشاب ؟

(٢) ما هى فى رأيك اسباب هذه المشكلة (حدد ٣ اسباب بالترتيب إذا امكن ذلك)

(٣) هل ترى ان الدولة تتحمل مسئولية خلق هذه المشكلة؟

(٤) لماذا ؟

(٥) ما هو الدور الذى لعبته وسائل الاعلام (صحافة - إذاعة - تليفزيون) فى تشخيص الأزمة وتحديد معالمها وطرح حلول لها ؟

(٦) هل ترى أن الحكومة ملزمة بحل هذه المشكلة؟

(٧) إذا كانت اجابتك (نعم) قل كيف يمكنها ذلك ؟

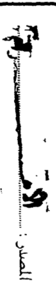
(٨) هل ترى ان دور الجهود الشعبية والتطوعية فى حل هذه المشكلة اكبر من دور الحكومة ؟

(٩) فى حالة الاجابة بنعم حدد : كيف ؟

(١٠) ما هى المشكلات الأخرى التى تراها تلى المشكلة الرئيسية فى الاهمية والخطورة ،
(حدد ثلاث مشكلات حسب اولويات اهتمامك) .

محمد حربى





عمارة والفقي في ندوة للشباب
الإرهاب بلا غطاء ديني ويستهدف حاضر مصر ومستقبلها

أعلن الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة أن المرحلة الحالية تحتاج الى عقول الشباب المتفتحة والواعية لكافة الأخطار التي تحيق بمصر.. والاعتماد على الحوار الهادف كأداة هامة من أدوات التنشئة السياسية للشباب وتحويل الغالبية الصامتة الى قوى مؤثرة ذات دور إيجابي .

وطالب في كلمته خلال الندوة الشبابية الثالثة التي نظمها جهاز الشباب بالمجلس الاعلى الدكتور مصطفى الفقي مدير المعهد الدبلوماسي بوزارة الخارجية باتاحة الفرصة للشباب لاجراء حوار هادف مع كبار المسئولين والمفكرين والوزراء وكبار الصحفيين حول قضايا الوطن .

وأعلن أن الارهاب أصبح الان بلا غطاء ديني ويهدف الى التأثير على التطور والتقدم المصري الحالي والمستقبلي ودور مصر في المنطقة العربية والشرق أوسطية والعالم خاصة في اطار التحويلات التي تشهدها مصر حاليا والتي خلقت استقرارا كبيرا بمصر..

وأشار الى ضرورة تضافر جميع الجهود والقوى الوطنية وتنظيم هذه الجهود على الصعيد السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعمل



التعليم الراقص !

لا اعتراض على أن يعبر الطلاب عن سعادتهم في مظهر من مظاهر المرح المعروفة.. ولكن عندما يتحول المرح الى حلقة للرقص الشرقي داخل مؤسسة علمية او على ابوابها .. فان الامر يتطلب وقفة. الصورة امام مدخل أحد المعاهد العليا بوسط القاهرة على بعد امتار قليلة من مجلس الوزراء ومجلس الشعب وقد تجمع الطلاب أمام مدخل المعهد يرقصون ويدقون الطبول ويزعجون سكان العمارات المطلة عليهم ليلا ونهارا، وتناسوا انهم طلاب علم وتسابق الجميع في سباق محموم لاهوادة فيه حاملين كل الادوات المعبرة عن فرحتهم ومعلنين عن المواهب المدفونة بالمعهد في مجال الرقص الشرقي!!

ومع ارتفاع دقات الطبول يتوقف المارة في الشوارع.. وتزداد حلقة الرقص اتساعا ..

ونتساءل : لماذا وصل مستوى الطالب الجامعي الى هذا الحد من الاستهتار ؟!

سعيد عبد الرحمن

الامتحانات على الأبواب

الكتب تأخرت والطلاب يشكون تكثيف المحاضرات

كتبت نها كامل

مع بداية شهر يناير الجاري بدأ العد التنازلي لامتحانات الترم الاول بالجامعات ، وهي الامتحانات التي يخشى عدد كبير من الطلاب الحديث عنها نظرا للظروف والملابسات التي صاحبت تطبيق نظام الترم هذا العام وقد عبر العديد من الطلاب عن تخوفهم من خوض الامتحانات بعد تأخر إصدار بعض الكتب الدراسية حتى منتصف شهر ديسمبر الماضي واستمرار المحاضرات حتى الأسبوع الاول من يناير وطول بعض المواد الدراسية التي جرى تكثيفها والانتهاء منها في بعض الاحيان في اسابيع قليلة.

إيناس عبد الحميد (ثانية طب اسنان القاهرة» تقول: رغم ضيق الوقت الذي تكدست فيه خمس مواد دراسية لكل منها ثلاثة فروع فإن بعض الكتب لم تظهر سوى من أسبوعين فقط وتتساءل ماذا سنفعل في امتحان الترم الاول مع هذا الوضع؟!

داليا فكري (اولى علوم) تشكو من صعوبة اللغة الانجليزية وخاصة بالنسبة لطلاب المدارس العادية وتقول انها احتاجت الى فترة طويلة حتى تمكنت من متابعة الشرح وقراءة الكتب.. وتضيف: ان امتحانات اعمال السنة لم تعطنا فرصة الاستعداد لامتحانات الترم وقد ضاع معظم وقت طلاب السنة الأولى عندما جرى تصنيفهم الي اقسام ولم يخطروا بها إلا بعد ثلاثة اسابيع من بداية الدراسة.

زميلتها رباب المقدم (بالفرقة الثالثة) تشير إلى نقطة أخرى وهي طول ساعات المحاضرات التي تمتد من الساعة التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء وهو مايؤدي إلى ضياع اغلب اليوم ولايبقى إلا القليل للمذاكرة وبالنسبة للكتب الدراسية تشير رباب إلى ان أجزاء كبيرة منها يصعب فهمها اما لسوء ترجمتها او لنقل اجزاء من مراجع وإلحاقها بالكتاب دون ربطها بالموضوع الاساسي بصورة جيدة.


د. محمد أسعد

وحسام محسن (إعدادي صيدلة) يقول أن الكتب تأخرت كثيرا وعندما ظهرت كانت دفعة واحدة وكذلك التجارب العملية لانتمكن من فهمها ومتابعتها بسبب سرعة الاساتذة والمعيدين في تطبيقها نظرا لضيق وقت الترم ويضيف أن استمرار المحاضرات قبل موعد الامتحانات بفترة قصيرة لايمكن احتماله اضافة إلى تكثيف الامتحانات في ثلاثة ايام في الاسبوع بدلا من يومين يزيد من صعوبة الأمر ويعقد المشكلة.

وفي كلية الهندسة جامعة القاهرة يشير الطالب احمد عاطف بالسنة الثانية إلى ان طول المنهج الذي يحتاج إلى ٦ أشهر باعتراف الاساتذة ادى بهم إلى حذف عدد من الموضوعات لتخفيض العبء عن الطلاب لأن شهرين لايكفيان لتدريس مادة تحتاج إلى نصف عام.

محمد عادل «بإعدادي هندسة» يؤكد أن كتب مادة الكمبيوتر لم تظهر إلا منذ ايام قليلة وهي مادة صعبة لم يتعود عليها الطلاب بعد ونحن مطالبون بها في امتحان الترم وامتحانات اعمال السنة فهل يعقل استيعاب مادة دراسية جديدة في اسبوع؟!

وفي هندسة عين شمس تقول هبة احمد بالسنة الثانية ان زيادة اعمال السنة الى ٣٠٪ جعل المعيدين يتحكمون فينا بكثرة الامتحانات والتكليفات العملية وهو مايؤثر على تقديرنا النهائي وفي تجارة عين شمس تشكو اية السيد بالسنة الثالثة من تأخر الكتب وتكثيف المحاضرات بصورة جعلتها تفقد القدرة على المتابعة.

نيفين حسين بالسنة الرابعة بالتجارة الخارجية جامعة حلوان تقول ان نظام الترم يعد كارثة بالنسبة للطلاب الناجحين بمواد من السنوات السابقة وتؤكد أن ذلك النظام جعل من الدروس الخصوصية سيدة الموقف بعد تكثيف المحاضرات وعدم قدرة الطلاب على الاستيعاب وفي جامعة الاسكندرية اشتكى طلاب كلية التربية العملية من ضيق وقت الترم وتأخر اصدار الكتب حتى منتصف ديسمبر الماضي رغم ان الامتحانات في ٢٢ يناير الجاري.

أخيرا فإن الدكتور محمد أسعد الاستاذ بقسم الرياضيات بعلوم عين شمس فيؤكد أن نظام الترم كان مطبقا في الستينيات وقد أثبت نجاحه وقتها ولكن المشكلة التي حدثت هذا العام تتمثل في تأخر الدراسة التي بدأت في اكتوبر بدلا من سبتمبر فشعر الطلاب بضيق الوقت. ولكن بعد فترة سوف يشعرون بمميزات هذا النظام الذي يخفف العبء عنهم في اجازة نصف العام ويتفق معه د. محمد زعيمة استاذ اللغات الساميه بآداب القاهرة فيرى ان الشكوى المتكررة للطلاب ليست دليلا على صحتها فالمناهج لم تكثف. والمحاضرات لم تزد اعدادها إلا بشكل سليم.



داخل المدرجات

● طلاب السنوات الأولى والثانية والثالثة بكلية طب قصر العيني [illegible] جامعة القاهرة تظاهروا يوم الثلاثاء الماضي أمام مكتب العميد د. [illegible] احتجاجا على تطبيق نظام الترم [illegible] التي [illegible] طلاب السنوات النهائية بالكليات الأخرى.

● طلاب المدن الجامعية بجامعة الأزهر [illegible] من احتجاز جوازات سفرهم طوال سنوات الدراسة وعدم السماح لهم بزيارة بلادهم إلا بتصاريح خاصة من شيخ الأزهر وهو ما يصعب الحصول عليه.

● طلاب التدريب العملي بالسنة النهائية بمعهد الخدمة الاجتماعية بالقاهرة أجبروا على توزيع أوراق النقابة الخاصة بالانتخابات [illegible] للاجتماعيين. الطلاب [illegible] في [illegible] النقابة [illegible] بالجيزة [illegible] اتحاد العمال ونقابة الزراعيين [illegible] الطلاب [illegible] في اللجان الانتخابية.

● معرض للصحف القديمة أقامه الطلاب الناصريون بهندسة القاهرة الأسبوع الماضي اشتمل على تقديم مقتطفات من تاريخ مصر الحديث قبل ثورة يوليو وحتى وفاة الزعيم جمال عبد الناصر.



المصدر : العربي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة تقتص من المتظاهرين

فيما يشبه الانتقام من الطلاب الذين تظاهروا الاسبوع قبل الماضي احتجاجا على نظام «الترم» بجامعة المنصورة، قامت ادارة الجامعة بفصل خمسة طلاب من المدينة الجامعية منهم الطالبة نجلاء امام والطالبان وائل فوزى ومحمد صبحي.

وقامت ادارة الجامعة ايضا بتحويل ٢٦ طالبا للتحقيق امام الشئون القانونية بكلية الحقوق ومن هؤلاء عدد من الطلاب الناصريين منهم: احمد شوقى حامد ورباب يحيي عبد المحسن وأكرم عبد الرحيم ونجلاء الامام ومحمد أحمد عبده النادى ووائل فوزى ومحمد عبد الجواد وفى نفس الوقت قام نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب الدكتور عزمي عبد الفتاح بالاعتداء على الطالبين محمد عبد الجواد وتامر أحمد حسن بالسب والقذف والاتهام بالشيوعية والالحاد. كما هدد نائب رئيس الجامعة الطالب احمد شوقي حامد عضو نادى الفكر الناصرى باستمرار حجب نتيجته سنتين رغم ان الطالب حاصل على الليسانس ومحجوبة نتيجته حتى شهر مارس القادم انتظارا لاعلان نتيجة مادة اللغة الفرنسية وهدد ايضا الطالب محمد عبد الجواد بالفصل عامين وقد جرت وقائع التهديد فى حضور الدكتور ماهر خميس نقيب المحامين بالمنصورة والاستاذ بكلية الحقوق.

من جانب آخر لايزال احمد عبد الوهاب عضو لجنة الحزب بالدقهلية رهن الحبس بقسم شرطة أول المنصورة والذى تم القاء القبض عليه اثناء توجهه إلى المستشفى الجامعي اثناء المظاهرات لزيارة زوجته المريضة بتهمة التحريض على الاضراب والتظاهر.

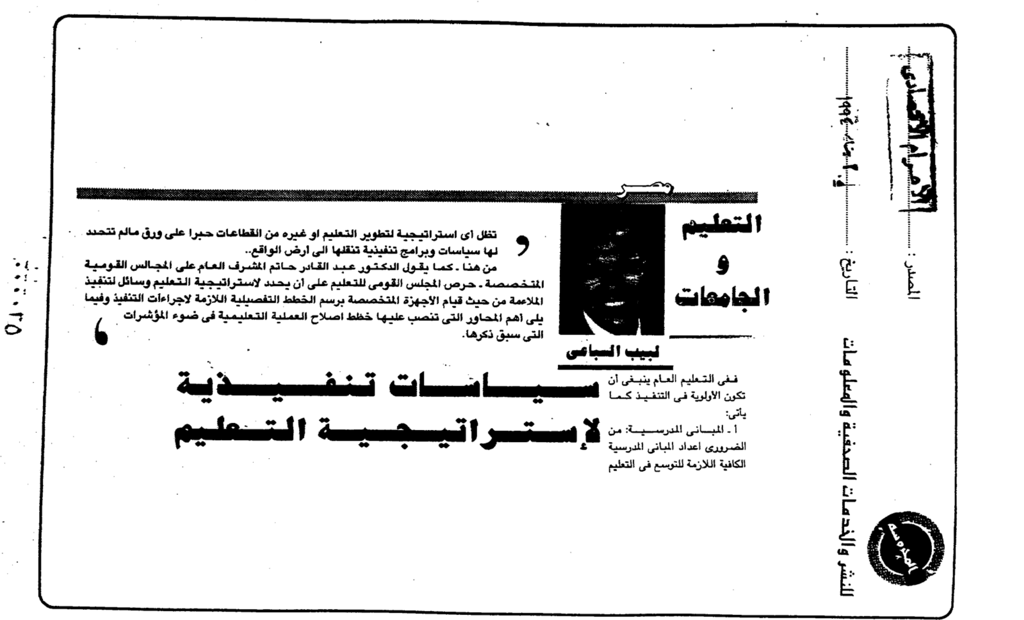
وكانت احدى الطالبات بالجامعة قد تقدمت بشكوى تحت ضغط من الحرس الجامعي بكلية الحقوق تفيد تحريض طالبين لها على التظاهر والاضراب.

فضيحة في آداب طنطا

كتب ناصر ابو طاحون:

كشف تقرير سرى عن فضيحة في آداب طنطا، حيث تم الكشف عن وجود عملية تزوير فى اوراق تصحيح اثنتين من ابناء العمداء تم تعيينهما معيدتين بالكلية بعد تغيير تقديريهما... وكانت شكوى قد وصلت إلى رئاسة الجمهورية عن حالتى التزوير اكدت تعيين ايمان فوزى مكاوى ابنة العميد السابق للكلية وايمان محمد غنيم ابنة العميد الحالى لعلوم طنطا.

وبعد فحص اوراق الطالبتين تبين وجود عمليات رفع للدرجات في العديد من المواد. كما تم رصد الدرجات بالمخالفة لتلك المدونة بأوراق التصحيح... القضية وضعت ادارة الكلية فى مأزق وحيرة بالنسبة لمصير الطالبتين أو المعيدتين حاليا.



مصر

التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

سياسات تنفيذية لإستراتيجية التعليم

تظل اى استراتيجية لتطوير التعليم او غيره من القطاعات حبرا على ورق مالم تتحدد لها سياسات وبرامج تنفيذية تنقلها الى ارض الواقع..

من هنا ـ كما يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ حرص المجلس القومى للتعليم على أن يحدد لاستراتيجية التعليم وسائل لتنفيذ الملاءمة من حيث قيام الأجهزة المتخصصة برسم الخطط التفصيلية اللازمة لاجراءات التنفيذ وفيما يلى اهم المحاور التى تنصب عليها خطط اصلاح العملية التعليمية فى ضوء المؤشرات التى سبق ذكرها.

ففى التعليم العام ينبغى أن تكون الأولوية فى التنفيذ كما يأتى:

أ ـ المبانى المدرسية: من الضرورى اعداد المبانى المدرسية الكافية اللازمة للتوسع فى التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ، والتخلص من الفترات المتعددة وتقليل كثافة الفصول.

ويقتضى الأمر القيام بحصر شامل للأوضاع الراهنة للمبانى المدرسية من حيث مدى مناسباتها للمواصفات النموذجية، وعمل احصائيات دقيقة للمبانى الجيدة، والمبانى المحتاجة الى توسع أو اصلاح، او المبانى المحتاجة الى الهدم واعادة البناء.

وفى ضوء الاحصائيات التنبؤية بعدد التلاميذ فى كل مرحلة دراسية وفى كل محافظة، يمكن حصر الاحتياجات الواقعية للاصلاح والتطوير فى الوقت الحاضر.. ثم وضع خطة واقعية للتوسع فى المبانى المدرسية، بما يحقق الأهداف الاستراتيجية المستقبلية على المدى القريب والمدى البعيد.. مع اهمية مراعاة تزويد المدارس بما تحتاجه من: ملاعب ومرافق ومعامل، وامكانات لمزاولة الأنواع المختلفة للنشاط المدرسى والدراسات العملية.

وهذه هى مهمة الهيئة العامة للأبنية التعليمية بالتعاون مع المحافظات فضلا عن تشجيع المبادرات الفردية فى هذا المجال. والأمر يحتاج الى الحصول على الاحصائيات التنبؤية الدقيقة لعدد السكان وعدد التلاميذ الملزمين، وعدد الملتحقين بكل مرحلة تعليمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥.

ب - اعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفايته: من الضرورى أيضا اعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل على مستوى التعليم قبل الجامعى، ووفقا للمتطلبات التربوية الحديثة.. وهذا يقتضى التقريب بين مصادر اعداد المعلمين بقدر الامكان فى مختلف مراحل التعليم، واعادة النظر فى الاسلوب الحالى لاعداد المعلمين فى كليات التربية ليساير النظام المطبق فى العالم المتقدم والذى يقوم - اساسا - على الاعتماد على خريجى الجامعات فى التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس فى العلوم البحته والتطبيقية او درجة الليسانس فى الآداب ثم يدرسون لمدة عام للحصول على دبلوم فى علوم التربية من كليات التربية على لان يتم: تقدير مرحلة ماقبل المدرسة الى مراحل السلم التعليمى كلها، من المدرسين والنظار وجميع العاملين فى مرفق التعليم، ووضع خطة متكاملة للوفاء بهذة الاحتياجات على مدى السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥، مع مراعاة القضاء على العجز فى عدد المعلمين فى بعض التخصصات فى الوقت الراهن، وهو مايستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة، وفقا للاحتياجات المطلوبة فى كل سنة.

ومن ناحية أخرى، يجب التاكيد على التدريب المستمر اثناء الخدمة لمسايرة التطورات التربوية - بما يناسب التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين، بجانب الاهتمام برفع الكفاءة الوظيفية للمعلم المقابلة احتياجاته المادية والاجتماعية، حتى يمكنهم القيام بعملهم على الوجه الأكمل. هذا ولابد ان يشمل اهتمام الوزارة: العناية بمدرسى المعاقين، ومدرسى المتفوقين، وهيئات التدريس بالمدارس الخاصة، وأن تتعاون المحافظات مع الوزارة فى تحقيق الأهداف السابقة كلها.

ج - تطوير المناهج: من الضرورى اعادة النظر فى مناهج التعليم للمراحل الدراسية كلها، ومراجعتها بما يحقق الأهداف التربوية الحديثة ويساير الاتجاهات العالمية.. وذلك بمراعاة: التنسيق الافقى والرأسى فى المقررات للمواد الدراسية المختلفة، واختيار الموضوعات المناسبة للمستوى العقلى للتلاميذ فى كل مرحلة، وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة.

تحديث الكتب

ولايقتصر تطوير المناهج على المقررات الدراسية بحذف الحشو او اضافة موضوعات جديدة، بل إننا في حاجة ماسة الى وضع بنية جديدة للمناهج، وأن



يمتد التطوير الى تحديث الكتب، واتباع طرق التدريس التى تؤكد على فاعلية التلميذ ومشاركته فى النشاط الدراسى، وتطوير نظم التقويم للتلاميذ، باتباع نظام البطاقة المدرسية الشاملة لجميع مكونات شخصية التلميذ، وتطوير نظم الامتحانات، بالأسئلة الموضوعية، وغير ذلك.

ويقتضى تطوير برامج رياض الأطفال: التركيز على اللعب والنشاط الفنى والثقافى، وفى التعليم الاساسى يجب التأكيد على الربط بين تدريس المواد الدراسية والمجالات العلمية. كما يجب أن يراعى فى التعليم الثانوى العام ادخال الدراسات العملية مع المواد الثقافية. وفى التعليم الفنى يجب الاهتمام بالمعامل والورش والممارسة العملية، بجانب الاهتمام بالمواد الثقافية للتقارب بين التعليم العام والتعليم الفنى. والاهتمام بالمهن المستقبلية والتدريب العملى - بحيث يتم الاعداد لذلك مبكرا، مع مراعاة احتياجات مواقع العمل والانتاج والخدمات من العمالة الفنية خلال السنوات القادمة.

وينبغى أن يراعى فى تطوير المناهج مناسبتها لبيئة المدرسة، بحيث تظهر فى المناهج صورة البيئة الزراعية مختلفة عن البيئة التجارية، أوصورة مايدرس فى البيئة الساحلية عن صورة مايدرس فى البيئة الصحراوية، والاهتمام بمناهج المدن والمناطق السياحية والمناطق التى تكثر بها الآثار القديمة، مع مراعاة المساواة فى المستوى التعليمى لجميع البيئات المختلفة.

- البحث التربوى والتجريب قبل التنفيذ: يعتبر انشاء المدارس النموذجية والتجريبية عاملا أساسيا لضمان نجاح التطوير التربوى، حيث يمكن تطبيق التجارب التربوية الجديدة فى المناخ التربوى المناسب، تمهيدا لتعميمها عندما يثبت نجاحها.

ويمكن الافادة من تجارب الماضى فى هذا الشأن.

ولابد من تهيئة اذهان العاملين فى التعليم على مختلف مستوياتهم لتقبل التغيرات التربوية المنشودة، وضمان مشاركة المدرسين والنظار فى التجارب التربوية، والتدريب على الأساليب التعليمية والادارية والتنظيمية الجديدة المراد ادخالها على نظم التعليم القائمة، بحيث لايجدوا انفسهم غرباء عنها، وهذا يقتضى التدريب المتجدد على الاساليب التربوية والادارية المتطورة، بما يضمن نجاح المحاولات الجديدة فى تطوير التعليم، ويحقق الاهداف المقصودة.

وهذا يستوجب: تدعيم مراكز البحوث التربوية ومركز تطوير المناهج ومركز التقويم والامتحانات، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية، والافادة من المستحدثات فى البحوث التربوية فى الدول المتقدمة، عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية الى مختلف بلاد العالم.

- زيادة فاعلية الادارة التربوية: لابد من البدء فى تقويم التنظيم الادارى لديوان الوزارة والمناطق التعليمية بدراسة ميدانية، للوقوف على نواحى القوة والضعف فى هذا التنظيم وصولا الى تنظيم جديد يضمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوى، والربط بين الادارة المركزية والمحافظات.

تطوير نظم الادارة

ويقول الدكتور حاتم انه لضمان تأدية الادارة التربوية لدورها الفعال، يجب العمل على تطوير نظم الادارة بما يضمن سرعة وصول التعليمات بوسائل الاتصال الحديثة، ويتيح الفرص للوقوف على اتجاهات التطوير والتحديث لجميع مستويات الادارة التعليمية.

وهذا يقتضى الاهتمام بالاستانة بالكمبيوتر، وتطبيق التكنولوجيا فى العمل الادارى، ووسائل الاتصال لنقل المعلومات بالسرعة الكافية.. ومن الممكن أن يتم ذلك بالافادة من الخبرات العالمية فى هذا المجال.

ولابد من الاهتمام ببرامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزى والمحليات. مع الأخذ بالدراسة التخصصية للوظائفُ الادارية المختلفة، بحيث يصبح اختيار مديرى المدارس والموجهين الفنيين والاداريين ومختلف نوعيات القيادة المختلفة، مبنيا على أساس الاعداد الفنى والعملى لفن الادارة التربوية، لاعلى مجرد الاقدمية المطلقة، بما يؤدى الى أن يعيش الجميع فى مناخ تربوى متكامل فنيا واداريا، على مستوى المدرسة والمحافظة والوزارة.

ولابد أن يسود المناخ التربوى السليم جميع المشاركين فى العملية التربوية - بما فى ذلك الآباء والمواطنون - لايجاد نوع من الفهم المشترك بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ يونيه ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمستفيدين من هذه البرامج التربوية المتطورة. والأمر يقتضى: تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ، وكسر الحاجز بين الجانبين بما يضمن التعاون للتغلب على الصعوبات، وتحقيق الأداء المتميز وفقا للأهداف المنشودة.

ـ تمويل التعليم: ينص الاعلان العالمى لحقوق الطفل الصادر عام ١٩٥٩ فى المادة رقم (٧) على انه «من حق الطفل ان يتلقى تعليما مجانيا إجباريا فى المراحل الأولى على الأقل».

وبناء على ذلك يجب ان تتحمل الدولة عبء هذا التعليم الالزامى، وهو فى مصر بين سن ٦ ـ ١٥ سنة، وينظر فى تدبير الاعباء للمراحل التالية.

ونظرا لتزايد اعداد الملزمين، مما يثقل كاهل الدولة، فمن الضرورى أن تتعاون الجهود الشعبية مع الحكومة فى تمويل التعليم بمختلف مراحله.

ولأجل هذا يشارك القطاع الخاص فى تمويل التعليم من خلال المدارس الخاصة، كما تشارك الهيئات المتخصصة فى تمويل التعليم عن طريق التبرعات، ولابد من القيام بدراسة احصائية للاحتياجات المالية لتطوير التعليم، وإيجاد الوسائل التى تضمن الحصول على المبالغ الكافية لتحقيق التطور المنشود فى العملية التعليمية بجميع مكوناتها، وذلك بالتعاون بين الحكومة والجهود الذاتية للمواطنين، والحصول على المنح من الدول الأجنبية فى اطار التعاون الدولى، مع مراعاة وضع ضوابط للمجانية.

ـ المتابعة والتقويم: من الضرورى تنظيم الاتصالات بين الادارات الاشرافية والعمل الميدانى، وأن يقوم الموجهون بالتعرف على الجوانب الايجابية والسلبية فى خطوات التنفيذ الجارية، لتحقيق الأهداف المرسومة ومساعدة العاملين على تذليل الصعوبات.

ويعتبر التقويم عملية متممة للمتابعة، فقد تؤدى المتابعة والتقويم الى مراجعة شاملة لعمليات التخطيط من اساسها ـ مع العلم بان التقويم عملية شاملة ومستمرة وايجابية ـ بحيث يشمل التقويم كل جوانب العملية التربوية، كتقويم المنهج، والمبانى، والمعلم وجميع العاملين، الى جانب تقويم التلميذ.

التعليم الأزهرى

ـ ومن أهم ملامح خطط اصلاح التعليم الأزهرى بوجه خاص: أن يظل هدف هذا التعليم فى المقام الأول هو : تخريج فرد مسلم حافظ للقرآن الكريم، على علم واسع بدينه وعقيدته وثقافته الاسلامية ولغته العربية، متميزا فى ذلك عن زميله طالب أو خريج التعليم العام. وأن يكون على صلة وثيقة بمعرفة واسعة بالعلوم الحديثة ومتطلباتها من أساليب للتفكير والعمل، وذلك لتحقيق ذاتية الأزهر وخصوصية التعليم الأزهرى، مع التقريب بينه وبين التعليم العام بقدر الامكان.

ـ الابقاء على سنوات الدراسة المقررة حاليا، مع اجراء ما يلى:

ـ بحث إمكان قبول الطلاب بالمعاهد الأزهرية الابتدائية فى سن الخامسة، وبذلك تكون مدة الدراسة الفعلية فى هذه المعاهد سبع سنوات.

ـ اعادة النظر فى مناهج المواد الثقافية (المواد الحديثة) بهدف التخفيف عن الطالب الأزهرى، وضغط مقررات هذه المواد دون المساس بالجوهر.

ينبغى أن يعطى التعليم الأزهرى عناية كبيرة لتعليم الفتاة تعليما أزهريا مناسبا، لاعتبارات عدة، اهمها : مكانة المرأة فى المجتمع المسلم، ودورها القيادى فى التنشئة الاجتماعية الاسلامية، وما يمكن أن تسهم به فى التنمية الشاملة، مع تلوين

بالنسبة للبحث العلمى فى العملية التعليمية:

ـ وضع سياسة متطورة لقبول طلاب البحث بالجامعة، بحيث تراعى قدرات الطلاب واستعدادهم، مع الأخذ فى الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين فى التخصصات المختلفة لتحديد كافة القبول لها، وأن يكون القبول وفقا للامكانات التعليمية والبحثية المتاحة بكل كلية أو قسم علمى، حتى يتواكب المستوى العلمى للخريج مع مستويات العصر.

ـ تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها، وتوفير الامكانات اللازمة لحسن القيام بها، ورفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الاخلال بالمدة الكافية لها، والعناية ببرامج التربية الوطنية الدينية والثقافية والفكرية، واللغة القومية واللغات الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البيئية.

ـ تحقيق المرونة الكافية للعملية التعليمية ـ البحثية، بما يتيح تحول الطالب من تخصص الى اخر مكمل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٤

له، كلما دعت الضرورة لذلك، وبما يسمح بتكوين كوادر من المتخصصين فى العلوم «البيئية» فى مجال الدراسات العليا.

- اعادة النظر فى طرق الامتحانات والتقويم للقياس السليم المستمر والمنتظم، للقدرة على اعمال الفكر والتحليل وتكوين الرأى والاستنتاج ، الى جانب اكتساب المعارف والاهتمام بمتابعة نتائج الامتحانات لتحليلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والقصور فى العملية التعليمية - البحثية.

- تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الاولى، مع التركيز على المفاهيم والخبرات والقدرات الرئيسية والعامة، اما التخصصات الدقيقة فيكون التركيز عليها فى مرحلة الدراسات العليا.

- الاستزادة من الدبلومات المهنية والتطبيقية، وفقا لاحتياجات قطاعات العمل المتنوعة، لربط خريجى الجامعات بالحياة العملية، ورفع مستوى أدائهم المهنى.

- تحديث طرق التدريس ووسائله، والاستعانة القصوى بالمستحدثات والتقنيات العالمية المستقرة فى هذا المجال مع استخدام الوسائل المبسطة والاقرب استيعابا وتناسبا.

- التوسع فى الدراسات العلمية فى فروع البحث المستحدثة مثل «الهندسة الوراثية» والذكاء الاصطناعى وتطبيقات الكومبيوتر الحديثة ، وغيرها.

- مراعاة استثمار كل الموارد البشرية والمادية المتاحة للبحث العلمى، بأعلى كفاية، داخل الجامعة الواحدة، عن طريق تركيز الامكانات وتشجيع الفرق البحثية، ووضع خريطة تخطيطية للبحوث ابتداء من الوحدة الأساسية وهى القسم، ثم الكلية، ثم الجامعة. مع الافادة من العطلة الصيفية فى اجراء البحوث والتعاقدات.

- بحث امكان انشاء كليات للدراسات العليا

هذا التعليم بما يضمن تزويد الفتاة بدراسات وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال المهنية والفنية التى تناسب طبيعتها: كالاسعافات الطبية، واعمال السكرتيرية، والاشغال النسوية ومن الضرورى فى هذا الصدد انشاء معاهد فنية نسوية زراعية وصناعية وتجارية، تمكن من لم تتح لها فرص استكمال تعليمها الجامعى من خوض الحياة العملية على اسس من الوعى الدينى والخبرة الفنية.

- ويتطلب تطوير التعليم الأزهرى: العناية بكليات التربية فى جامعة الأزهر وزيادة عددها، وتوحيد مصادر إعداد المعلم ومواصلة تدريبه وتأهيله أثناء الخدمة.

- كما يتطلب مراجعة شاملة للمناهج، وإعادة النظر فى المقررات الدراسية بإدخال بعض المعارف التقنية التى تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقدرات المهارية، كنوع من التعليم الفنى.

- ومن عناصر تطوير التعليم فى الأزهر : تحديث الادارة التعليمية وضرورة تبنى مبادىء اللامركزية الادارية، ووضع نظم مناسبة لاختيار شيوخ المعاهد ووكلائها، وتنظيم البرامج التدريبية لهم اثناء الخدمة، وقبل تعيينهم فى وظائفهم الادارية، على ان تشارك فى هذه البرامج الجهات المسئولة فى الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية.

التعليم الجامعى

يقول الدكتور حاتم انه فى التعليم العالى يقتضى التطوير وضع الخطط المناسبة لتحقيق ما يأتى:

بالنسبة لهيئة التدريس:

- احكام نظام اختيار المعيدين، وتأهيل الصالحين منهم للتعيين بالتدريب التربوى والدراسات العليا، والتوسع فى ايفاد البعثات الخارجية باشكالها المختلفة، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالمستحدث منها.

- الاستقرار على نظام لوضع الهياكل السليمة للأقسام العلمية وتحديد تخصصات الأساتذة بما يفتح الآفاق لعلوم المستقبل.

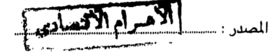
- التأكيد على نظام الاعلان عن وظائف أعضاء هيئات التدريس، لتحصل الجامعة على أصلح المتقدمين - وبخاصة فى وظائف الأساتذة.

- إحكام نظم العمل بلجان فحص الانتاج العلمى لوظائف الاساتذة، والالتزام الجاد بتقويم اداء عضو هيئة التدريس بالنسبة لواجباته التعليمية والجامعية الاخرى، كشرط للترقية.

- المواءمة بين إعداد أعضاء هيئات التدريس فى مختلف التخصصات وأعداد الطلاب من جهة وبينها وبين أعداد المساعدين والفنيين فى كل تخصص من جهة أخرى.

- التأكيد على مزيد من رعاية اعضاء هيئات التدريس وتوفير الكتب والدوريات العلمية العالمية، وحفز الايفاد فى المهمات العلمية والمشاركة فى المؤتمرات والندوات.





المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٤

المتخصصة فى الجامعات المصرية، تسير على احدث النظم العالية.

- تشجيع القيام بمشروعات البحوث الموجهة لحل مشاكل قومية محددة.

الادارة والتمويل الجامعى

يقول الدكتور حاتم انه بالنسبة للادارة الجامعية، وتمويل الجامعة:

- يجب أن ينبع التنظيم القيادى والادارى للجامعات بوحداته ومسئولياته من داخلها وبقرارات من مجالسها، وأن تتم صياغته وفق اوضاعها واحتياجاتها والمسئوليات المنوطة بها، وأن يتم الربط بين الوحدات الاكاديمية والادارية بخطوط اتصال تكفل تقصير المسافات وتوفير الوقت والجهد.

- اعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بايجابياته وسلبياته، والتوصل الى صيغة مناسبة وفقا لمعايير ومواصفات وشروط لابد من توافرها لشغل هذه الوظائف، مع تحديد المدد القصوى لشغلها أو تجديدها، لاتاحة فرص التغيير والتجديد.

- العمل على توفير مصادر للتمويل من الانشطة الجامعية وتكلفة الخدمات التى تؤدى خارج الجامعة.

- التوسع فى استخدام الاجهزة الحديثة فى مختلف نواحى الادارة الجامعية، وفى شئون الطلاب والامتحانات، وجمع المعلومات وحفظها وتوزيعها، وكذلك فى النواحى المالية والمحاسبية بمختلف وحدات الجامعة.

- اعداد جيل من الباحثين فى مجال الادارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا.

- زيادة العناية بفئة الفنيين والتقنيين والأجهزة الادارية، واتباع الطرق والتقنيات الحديثة فى الادارة.

- متابعة فاعلية الأداء وتطويره فى الادارة الجامعية، باجراء التقويم المستمر لجميع جوانب الأنشطة الجامعية وادارتها، واتخاذ الاجراءات الفعالة لمواجهة ما يسفر عنه هذا التقويم من سلبيات، وزيادة فاعلية الايجابيات.

وبالنسبة لدور الجامعات فى خدمة المجتمع يتطلب الامر

— عمل برامج ودراسات للتعليم المستمر للخريجين ورفع مستوى ادائهم المهنى والتطبيقى.

- توجيه البحوث نحو دراسة مشكلات المجتمع والاقليم الذى تنتسب اليه الجامعة.

- نشر النتاج الفكرى والعلمى والثقافى لاساتذة الجامعة، مما يثرى المجتمع بخلاصة الفكر والمعرفة الجامعية.

- العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الانتاج والخدمات لاجراء بحوث للتطوير، أو حل مشكلات عملية تطبيقية فى هذه المؤسسات، والمعاونة فى هذه المجالات.

- ربط الجامعة وكلياتها بقيادات العمل فى مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع ، لتاكيد التعاون والترابط مع انشطة المجتمع المتعددة.

ويقول الدكتور عبد القادر حاتم ان دور الجامعات فى خدمة المجتمع يستحق مزيدا من التفاصيل ونحن بصدد استراتيجية العمل التعليمى والمستقبلى ، والواقع أن للجامعات فى هذه الناحية دورها الرائد الذى ما كان ينبغى أن يغيب، فالجامعات أولا هى مركز الفكر القومى، بل مصدر كل إشعاع يوجه الفكر القومى الذى يعبر عن استقلال الأمة، والمذهب الذى يسير عليه وتتميز به بين الامم، وقد يكون هذا الدور الفكرى المذهبى هو الذى يحدد بين الأمم ويكون هذا الدور أقوى ما يكون لدى استقلال الامة ، وفى حالة مصر، تميزت جامعتها الأهلية الأولى، فى أوائل هذا القرن، بأنها كانت مركز هذا الفكر الذى اختلط فيه العلماء بفكر السياسيين من امثال : مصطفى كامل وسعد زغلول اللذين تلاقى فكرهما بفكر محمد عبده فى الأزهر، ولطفى السيد وطه حسين ممن برزوا خارج نطاق الأزهر، واستمر هذا الفكر المتزاوج بعد أن ظهرت الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده، حين كان رجال الفكر الجامعى يقتحمون ساحة الفكر السياسى فى البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى صفحات الجرائد السيارة ، وقد تاثرت مصر كلها - وحياتها السياسية العامة - بالفكر الجامعى الذى قامت على اساسه الحرية والدفاع عنها، ولكن قيادة الفكر الجامعى لم تلبث ان اتجهت اتجاها آخر، ازداد ظهوره منذ ١٩٥٢، حيث كان الامر بحاجة الى الاستعانة باهل العلم والخبرة الجامعية، فى سبيل رسم خططها الاصلاحية الجديدة ومشروعاتها الانتاجية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والادارية، وهنا ظهرت بين الجامعيين طائفة من أهل التكنولوجيا الذين ـ عرفتهم السياسة فيما بعد « بالتكنوقراطيين» ـ والذين لم يلبثوا أن احترفوا الخدمة العامة فى مختلف مجالاتها . وشغل الكثيرون من الجامعيين مناصب الوزراء وكبار العاملين فى الدولة، أو فى المرافق العامة بالقطاع الحكومى والقطاع الذى أصبح يعرف فيما بعد بالقطاع العام ، وفضل بعضهم أن يعمل فى القطاع الخاص، الذى اتسع نطاقه لاسيما فيما يتصل بعلاقة مصر بالخارج ، والذى سعى من جانبه الى الوصول الى مصر وحياتها الاقتصادية المتسامية، وهكذا احترف الجامعيون قيادة العمل القومى، بدلا من قيادة «الفكر القومى» الذى قامت الجامعة فى الاصل من أجله.

واستمر هذا التيار حتى تباعد الجامعيون عن الانشغال بالفكر الحر والرأى العام ، الذى حل محلهم فيه كثيرون من أهل الفكر المثقف خارج الجامعات، وأهل الادب والصحافة والاعلام، والعمل السياسى الذى يجمع بين الهواية والاحتراف ، ولم يعد الجامعيون وحدهم سادة فى مجال قيادة الفكر القومى الحر او المتحرر، وإنما شارك معهم آخرون من خارج نطاق هيئات التدريس الجامعية، حتى بعد ان ظهرت فكرة نوادى هيئات التدريس الجامعى، التى ما لبثت ان مالت الى ان تتخذ صفة «النقابات» المهنية، وإن انحازت الى الفكر السياسى الذى لا يساند بالضرورة مصالح الدولة بقدر ما يعبر عن الفكر الحر المنطلق . وهذا امر هو من حق هيئات التدريس كافراد ومفكرين، ولكنه لا ينسجم تماما مع ما تقتضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم اساسا على قيادة الفكر القومى الاساسى فوق مستوى المصالح الفردية أو حتى النقابية الضيقة. ولعل هذا الانصراف الجديد لهيئات التدريس الجامعية هو الذى جعل صوتها خافتا ـ أو لا يكاد يسمع ـ حيث عرضت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والهامة ومنها: مشكلة «انحراف الشباب» أو مشكلة «الارهاب» ، التى كانت البلاد تنتظر الرأى والتوجيه الفكرى فيها من ناحية الجامعات .

فى النهاية يؤكد الدكتور حاتم ان التعليم هو الدعامة الاساسية لبناء الفرد وبناء الامة، وهو هداية من الله، ولكن علينا أن نذكر دائما أن تنميته من ـ عمل الانسان، وأن العاصم فيه من الخطأ الجسيم ـ والذى قد يكون مهلكا للحياة ذاتها ـ لا يجئ إلا عن طريق « الايمان»، وهو الذى يفرق الانسان فيه بين عمل « العقل» وعمل «الضمير»، فبالأول يفرق الناس بين «الصحيح والخطأ» ، وبالثانى يفرقون بين «الحق» و«الباطل»، والآفة الكبرى لأى عمل تعليمى (بما فيه تعليمنا المصرى الحاضر) أن المتعلمين لا يجمعون بطريقة متوازنة بين هذين الجانبين من عمل العقل وعمل الضمير.

والتعليم قضية تلتقى فيها مسئولية الفرد ومسئولية الجماعة .. اى مسئولية الفرد سواء أكان عالما أو متعلما أو مسئولا عن تخطيط التعليم أو القيام على تنفيذ برامجه، أم كان حاكما أو محكوما، ومسئولية الجماعة والمجتمع ـ سواء كان أسرة صغيرة أو جماعة اقليمية أو أمة كبيرة.. أو كان حكومة او دولة ـ إذ يتحمل كل هؤلاء وأولئك مسئولية «مشتركة متضامنة» عن كل عملية تعليمية، ويتحملون عبء النهوض بها ويجنون ثمارها، أو يتقاسمون نتائجها ومعقباتها اذا هى حادت عن طريق الهدى والحق، او قصرت عن بلوغ غاياتها المرسومة.

ولقد انصب عمل المجلس فى عشرين دورة، على كل مراحل المنظومة التعليمية، وانصبت توصياته فى الاغلب على الاجراءات والخطوات التكتيكية المتصلة بالعملية التعليمية فى تفصيلاتها الدقيقة، ولكن ان الأوان لأن نضع استراتيجية للعمل التعليمى المستقبلى لعلها تنير السبيل أمامنا للعمل خلال ما نستقبل من سنوات عشرين اخرى، تصل بنا الى منتصف العقد الثانى من القرن الحادى والعشرين.



«لغتنا الجميلة» تقتلها مناهج اللغة العربية!

السؤال الذى يمثل نقطه البداية لطرح قضية اللغة العربية ومناهجها وطرق تدريسها واسلوب تطويرها هو ماذا نريد من تدريس اللغة.. وهل هى مجرد قواعد للنحو والصرف والبلاغة.؟.. ان الهدف من تدريس اللغة هو ان يتعلم الطفل والتلميذ كيف يتذوقها ويشعر بهائم يتعامل معها وبها.. بعض الخبراء انتهوا للاسف الى أن لغتنا الجميلة تقتلها مناهج اللغة العربية بل ان التلاميذ وخريجى الجامعات ايضا عجزوا عن تفهم او تذوق الكثير من الكتب ومفردات اللغة ويقفون امامها وكأنها طلاسم تقتل لديهم الإحساس والقدرة على الكتابة !

الدكتور محمد صفى الدين خربوش الاستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة يؤكد ان كتب اللغة العربية التى تدرس فى مدارسنا ليس لها اية رؤية واضحة تحكم انتقاء النصوص والكتاب والشعراء بالرغم من أهمية هذا المقرر باعتباره أحد الروافد الرئيسية للتنشئة.. ولا يبدو وجود تخطيط واضح للقيم التى يراد بثها لدى الطلاب والواضح فى اختيار كاتبى المقالات والموضوعات ومؤلفى القصص والشعراء ثم فى اختيار نوعية المقالات النثرية والقصص والنصوص الشعرية انها عشوائية .. وليس هناك ربط بين الثقافة العربية الاسلامية وقيمها .. وجاء معظم مؤلفى موضوعات القراءة من المصريين وخلت من مؤلفى التراث مع استثناء موضوعين أحدهما لمفكر عربى أردنى وآخر لمستشرقة ألمانية فى كتب المرحلة الثانوية وفى قسم النثر بكتاب السنة الثالثة لم يتضمن شيئا ذا أهمية من الناحية السياسية باستثناء مقال لتوفيق الحكيم حول تربية الرأى العام.

ويعتبر عدد المؤلفين والمراجعين لكتب القراءة العربية والأدب العربى كبيرا حيث بلغ ١٣ مؤلفا ومراجعا لكتب القراءة بالمرحلة الثانوية فقط بواقع اكثر من ٤ مؤلفين لكل كتاب مع الملاحظة أن مؤلفى كتب القراءة لا يضطلعون سوى بمهمة تحرير بعض النصوص النثرية.

ويبلغ عدد مؤلفى ومراجعى كتب الأدب العربى ١٧ مؤلفا بواقع اكثر من ٥ مؤلفين لكل كتاب وهم لايقومون الا بانتقاء نصوص شعرية أو نثرية وشرحها .. وقد تسببت كثرة عدد المؤلفين (المحددين) فى إحداث قدر من التضارب أثر سلبيا على المادة المقررة ووضح تلك فى كتاب الادبى العربى الحديث (للصف الثالث الثانوى) والذى شارك فى تأليفه ٦ مؤلفين ومراجع واحد .

ولم تظهر هوية مصر الفرعونية فى الكتب المنفصلة عن العروبة والاسلام فى اى من المواضيع.. واتضح انه ليس هناك قواعد لانتقاء موضوعات دون غيرها.. وان هناك ضعفا شديدا للحديث عن السلطة والشعب واتسم الحديث الايجابى بالحكام للمصريين والعرب والمسلمين الذين اتسموا بالعدل والانصاف بينما انصب الموقف السلبى على الحكام المماليك والاتراك.. اما المؤسسات الحكومية فلم يرد لها اى ذكر فى كتب اللغة العربية بالرغم من اهميتها وجاء دور الجماهير شاحبا . وهامشية ساقى الحديث عن القيم السياسية والموقف من الرأى الآخر

وفى اللقاء الذى دعا اليه مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة لبحث مشاكل المناهج بالمدارس اكدت الدكتورة نيفين سعد أستاذ السياسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ان كتب اللغة تخرج الطالب من مرحلة التعليم الاساسى بملامح شخصية تتصف بالضعف للانتماء للانسانية وللقارة التى يقع فيها وغير منحاز للعاصمة فى حد ذاتها لكنه منحاز للمدينة بوجه عام ومحب لوطنه الى أبعد الحدود ويتخذ معنى واحدا لمفهوم المؤسسات هو المعنى الرسمى أو الحكومى ولا يدرك من أساليب تغيير الحاكم الا أسلوب الاغتيال والثورة وأنه لا يعى مدلول الديمقراطية وحقوق الانسان وأنه يميل إلى الاعجاب بالأمريكى والأوروبى الغربى اكثر ويتردد فى تقديره للزمن بين الماضى والحاضر ومؤمن فى المرتبة الأولى بالجماعية والابداع وفى المرتبة الثانية بالمساواة بين الجنسين أما قيمتا العدل والتسامح فتأتيان فى أدنى منظومته القيمية.. يجب الاهتمام بخصوص دور الجماهير وأهميته فى ازدهار المجتمعات.. وان البشر هم ثروة مصر الحقيقية صلاحها من صلاحهم ومن أسباب صلاحهم كتاب ومعلم ومدرسة.

وقال الدكتور أحمد شوقى الاستاذ بكلية الزراعة انه يجب أن ندرس فى كتب اللغة العربية ما يخرج لنا تلميذا متمكنا من لغة بلده ولديه القدرة على استيعابها .. وان تضم الكتب مادة مترجمة ترجمة صحيحة ليعى ما حوله وأن نعطيه قيما مستقبلية.. بالفعل هناك أزمة تعليمية وهناك أسباب عديدة ؟!

الدكتور احمد الصفتى الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قال يجب ان نسأل انفسنا قبل أن نبدأ فى اعداد كتاب مدرسى خاصة كتب اللغة العربية ماذا نريد من ابنائنا؟ ولماذا ندرس لهم هذه المواد؟.. وان يشمل من يصممون الكتب واطار مناهجها من لديهم القدرة على فهم العلوم الحديثة واللغة العربية والاجتماع وليس رجالاً تربويين فقط لان المسألة تتعلق بمصر ومستقبلها وايضا من لديهم القدرة والرؤية السياسية والمستقبلية

والدكتور سيد عليوة الاستاذ بكلية التجارة الخارجية بجامعة حلوان اشار الى أن هناك من يصممون المناهج آخرون يحددون المقرر وهناك فجوة بينهما وفى النهاية كتب مختلفة تدرس لاولادنا فى المدارس لتستقبل مصر طلاباً غير مؤهلين علميا وثقافيا أو غيره.. ثم نتساءل من أين يأتى القصور ؟!

الدكتورة الهام عبد الحميد الأستاذة بمركز البحوث التربوية تقول: ان التطوير فى الكتب مازال شكليا وليس موضوعيا أو يمس العملية التعليمية ويظهر ذلك فى كثرة المعلومات بالمقرر الدراسى.. ومعلومات خاطئة ندرسها لأولادنا ولا تساير التطور وهناك فجوة بين المناهج والمشاكل الحقيقية التى يعيشها المجتمع..

وواضعو مناهج اللغة العربية ليست لديهم فلسفة واضحة للتطوير.

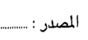
ولكن ماذا فعلت كتب الدين الإسلامى والمسيحى فى شخصية الطالب المصرى التى ندرسها من الحضانة الى أن يدخل الجامعة ..

وماذا كونت وخلقت فى اذهانه هذا ما سنتعرض له فى الحلقة القادمة والأخيرة لأزمة المناهج فى المدارس بمراحل التعليم الاساسى والثانوى . □

محمد حبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

بلاغ إلى وزير التعليم:

المدير يعاقب تلاميذه بالطرد.. وأمهاتهم بالاجهاض!

هذه سطور تحكي عن مدير مدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية، من يقول له لا، مصيرة التشريد أو الاجهاض.. كما حدث مع والدة تلميذين بالمدرسة، أما الكلمة التى لا تفارق لسانه دائما فهى «انه مسنود من مباحث أمن الدولة ومن شخصيات كبيرة فى مصر».

وسجل المذكور واسمه مصطفى عبد الحكيم مذكور ملئ بالانحرافات والمخالفات وأساليبه البلطجية» فقد كان ناظراً للمدرسة وقام بجمع أموال من اولياء الأمور نظير بيع نتائج امتحانات اخر العام للصف الخامس الابتدائى لهم.. كما فرض إتاوات على المدرسين نظير السماح لهم بالعمل فى المجموعات وهذا ما اثبتته تحقيقات مديرية التربية والتعليم بالجيزة وقررت مجازاته بخصم خمسة أيام من مرتبه فى القضية رقم ١١٨٢/١٩٩٣ بخصوص التلاعب فى امتحانات اخر العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢، فقد كان الطالب محمد محمد ابو العلا بالصف الرابع - والطالب شريف عتريس - بنفس الصف - راسبين فى امتحانات أخر العام - دور أول - لكن الناظر الفتوة قام بتعديل نتيجة الطالبين من راسب إلى ناجح. ولم يكتف بذلك، بل قام بكتابة الاجابة للطالبة عزة محمد تاج الدين - بالصف الرابع ايضا والتى لم تحضر للمدرسة يوما واحداً طوال العام الدراسى ٩٣/٩٢ - حيث كانت خارج البلاد - وتمت إحالة هذا التلاعب إلى النيابة الادارية لحى شمال الجيزة ومازال التحقيق مستمراً.

وكانت افظع جرائمه هى قيامه بالتعدى بالضرب - حتى الاجهاض -على السيدة/ فاطمة على حسن، ولية امر الطالبين «رضا فريد حسن» - بالصف الخامس - و «هبة فريد حسن» بالصف الثالث - عام ٩١ وصدر ضده حكم بالحبس ثلاثة أشهر مع ايقاف التنفيذ فى القضية رقم ٢٠٤٥ بجلسة ٩١/٢/١٦.. ويقى الفرعون فى مكانه، ولم يكتف بذلك بل أجبر السيدة المجهضة - بضغط من المسئولين بإدارة شمال الجيزة- على نقل اولادها من المدرسة إلى مدرسة أخرى هى مدرسة «حافظ ابراهيم واحمد شوقى».

وسبق لهذا الناظر الاعتداء بالضرب على «محمود خلف على» المدرس بالمدرسة وأحدث به اصابات بالغة اثبتها تقرير طبى وحررت بموجبه القضية رقم ٦٤٣٠ لسنة ١٩٩١ إمبابة.. واضطر



د. حسين كامل بهاء الدين

المدرس للتنازل عن القضية خوفاً من بطش وارهاب الناظر!

كل هذه الجرائم لم تحرك أحداً لا فى الإدارة ولا فى الوزارة، وحين تحركوا اصدروا قراراً بترقية الناظر الفتوة إلى درجة مدير!

وحين أصدر وكيل اول الوزارة فى أول اكتوبر ٩٢ قراراً بترقية الناظر إلى مدير «مع نقله إلى مدرسة بإدارة أوسيم التعليمية، امتنع الناظر عن التنفيذ.. وبالوساطة والمحسوبية ظل يماطل فى اخلاء طرفه لمدة شهر، وبواسطة أحد اقربائه استصدر قراراً مضادا بترقيته إلى درجة مدير فى نفس المدرسة التى اشاع فيها الارهاب لمدة سنوات.. وهكذا عاد الرجل المسنود ليمارس بطشه بالجميع.. وكانت اولى غزواته بعد حصوله على درجة مدير قيامه بتحريض احد مدرسيه على ضرب التلميذ هيثم محمد عبد المنعم بقطعة خشب مليئة بالمسامير لأنه رفض الانضمام لمجموعات الدروس الخصوصية بالمدرسة.. وتم اثبات الواقعة بتقرير طبى صادر من مستشفى امبابه العام برقم ٦٤٨٩ بتاريخ ١٣ اكتوبر الماضى وتم تحرير محضر بموجبه بنقطة المنيرة الشرقية تحت رقم ١٠ح فى نفس اليوم. لكن المدير لم يسكت بل مارس ارهابه على والد التلميذ وحاول معه بكل الطرق حتي يتنازل عن المحضر ولما رفض هدده مرة بخطف ابنه من المدرسة، ومرة بتلفيق قضية ضده بمعرفة مباحث أمن الدولة.. وتقدم والد الطفل بشكاوى عديدة إلى المسئولين بإدارة شمال الجيزة التعليمية وإلى وكيل الوزارة دون جدوى، حتى فوجئ الرجل بمدير المدرسة ينتظره اسفل منزله صباح يوم ١٢/٢٣ الماضى ويشبعه ضرباً وسبا فتوجه إلى نقطة المنيرة الشرقية بامبابة فاحالته إلى مستشفى امبابة المركزى وتم توقيع الكشف الطبى عليه وأصدر المستشفى تقريرين برقم ١٠٤٣٢، ٩٨٩٥ وحرر بموجبهما محضر رقم ٣ح بتاريخ ٩٣/١٢/٢٣ وبعدها بيومين استعان المدير البلطجي بمسئولى الحزب الوطنى لارهاب والد الطفل وارغامه على التنازل، فتوجه إلى مدير نيابة امبابة ببلاغ يطلب فيه التحقيق والحماية وتم تحرير محضر اخر برقم ١١ح بتاريخ ٩٣/١٢/٢٦ ولم يسكت المدير بل ظل يسعى حتى الآن لاستصدار قرار بنقل التلميذ المصاب إلى مدرسة أخرى.

الغريب فى الأمر أن والد الطفل حين طرق ابواب المسئولين الكبار بوزارة التربية والتعليم لم يجد سوى إجابة مضحكة حتى البكاء حين قالت له السيدة نجاة الشربينى رئيسة الادارة المركزية لشئون المديريات بمكتب الوزير للمتابعة، قالت له حين عرض عليها كل المستندات :«معقول المدير يعمل كل ده.. ده هو حتة بتاعه قد كده» (؟!)

ولا تقف مخالفات السيد المدير عند هذا الحد حيث يتحدى كل القرارات الوزارية الصادرة بشأن تنظيم مجموعات الدروس الخصوصية بالمدارس فالمعروف ان القرار الوزارى رقم (١٢) الصادر بهذا الشأن يقضي بالا يزيد عدد التلاميذ علي ١٢ فى كل مجموعة لكنه نجح فى الحصول على موافقة من ادارة شمال الجيزة بوضع ٢٠ تلميذاً فى المجموعة بالاضافة إلى أربع حالات استثنائية ورغم ذلك يقوم بتكديس ٤٠ تلميذا فى كل مجموعة، حيث يحصل المدير المحترم على نسبة من المدرسين ومن يعترض يكون مصيره التشريد ، كما حدث مع مدرس الرياضيات مجدى كمال احمد عيسي الذي يقول ان المدرسة تحولت إلى عزبة يملكها السيد المدير ويشيع فيها جواً من الارهاب. فقد قام بحرمان المدرس من التدريس للصفوف المخصصة له.كما قام بتزوير توقيع المدرس واتهامه بانه تلاعب في نتائج الامتحانات. وطرق المدرس كل الأبواب لكن لا أحد يستمع (!)..

اخيراً.. الوقائع بمستنداتها موجودة لدينا وكان من الطبيعى ان نعطيها لوزير التعليم اولاً لكن يبدو ان التدخل يجب أن يكون من وزير الداخلية للتصدى لهذا الارهاب.. وبعد ذلك يأتى دور وزارة التعليم!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

لغة الصامتين!

تعقد حاليا، فى المركز التدريبى الرئيسى ببورسعيد، أول دورة على مستوى الجمهورية للتدريب على لغة الإشارة، والتعامل مع الأسرة «التى يعانى أحد أفرادها من الإعاقة السمعية»، وذلك من أجل أن يدرك الدارسون مفهوم لغة الإشارة وأهميتها كأسلوب للتعامل مع الطفل الأصم.

أول دورة تدريبية لتعليم الصم لغة الإشارة
فى مصر ٥ ملايين معاق يتعلم منهم ١٥ ألفا فقط!

الى اليمين .. ارقام الحساب بالاشارة.

والى اليسار.. ابجديات الاشارة لتعليم الصم

مراد عواد

وتضم الدورة التدريبية ١٤٥ دارسا من مختلف انحاء مصر وتتنوع فئاتهم بين ناظر مدرسة إعاقة سمعية وموجه إعاقة سمعية ومدرسون ومدرسات بمدارس الأمل.

ويقول مراد عواد مدير عام الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم:

البداية كانت اجتهادية باساليب الاتصال بالطفل المعاق سمعيا، وكان البعض يتبع اسلوب الهجاء الإصبعي، والبعض الآخر لغة الشفاة، إلى ان تم التعاون بين الوزارة متمثلة فى الإدارة العامة للتربية الخاصة وهيئة التنمية الأمريكية فى تطوير أساليب العمل بمدارس التربية الخاصة فى الإعاقات الثلاث البصرية والسمعية والفكرية، وعند بداية التعاون قامت لجنة مشتركة من الإدارة العامة للتربية الخاصة وخبراء جامعة «جاليوديت» الأمريكية بزيارة خاصة إلى المحافظات التى تم اختيارها وهى القاهرة والاسكندرية والاسماعيلية والغربية واسيوط وقد رات اللجنة ضرورة الارتقاء بمستوى مدارس الأمل للتربية السمعية كي تتفق مع مناهج التعليم العالى، حيث انه لا فرق بين الطفل المعوق سمعيا والطفل العادي، كذلك ضرورة الفصل بين الاصم وضعيف السمع، فلكل منهما اسلوب يتوافق وظروف إعاقته، ورأى الخبراء الأمريكيون أن المكان الطبيعي لضعيف السمع هو التعليم العام وليس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ يناير ٢٠٠١

دلال العطوى

مدارس التربية الخاصة، بعد تزويد الطفل باجهزة تقوى السمع لديه كالسمعات الفردية والجماعية، وايضا ضرورة اتباع اسلوب الإشارة والتدريب المستمر عليها بالنسبة للمعلم والتلميذ فهى الأسلوب الأمثل للاتصال مابين المعلم والمتعلم.

وأصبح من اهم الخطوات التنفيذية للإدارة العامة للتربية الخاصة وضع خطة تدريبية مكثفة لتدريب العاملين مع الصم على لغة الإشارة والتى عن طريقها يسهل توصيل المعلومة من وإلى الطفل المتعلم.

ويضيف مراد عواد: إن من ثمرات التعاون المصرى. الامريكى فى هذا المجال الهام تزويد مدارس المكفوفين على مستوى الجمهورية بالات كاتبة للخط البارز بواقع ماكينة لكل تلميذ مكفوف، بالإضافة إلى عداد حسابى لتعلم العمليات الحسابية البسيطة والمركبة وادوات للرسم بالخط البارز، بالإضافة إلى انه سوف يتم تزويد مدارس التربية السمعية والفكرية باحتياجاتها من الأجهزة والأدوات التى تساعد على تطوير العملية التربوية.

اما الحقيقة المؤسفة التى يؤكدها مدير عام الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم مراد عواد، أن الإحصاءات تؤكد ان النسبة العامة للمعوقين فى مصر تبلغ ١٠٪ من عدد سكان مصر، وعلى ذلك يبلغ عدد المعوقين بكافة انواع الإعاقة حوالى ٥ ملايين معاق!! وعلى الرغم من ذلك يصل عدد تلاميذ مدارس المعوقين الى حوالى ١٥ الف تلميذ فى مرحلة الابتدائى وحتى الثانوى موزعين على ١٤٤ مدرسة.

والسؤال الذى يطرح نفسه وبإلحاح: اين بقية المعوقين؟ فمن حقهم ان توليهم الدولة كل الرعاية الممكنة لإتاحة الفرصة لهم للحياة بصورة طبيعية عادية متكيفين بإعاقتهم



تدريب المعوقين بالاشارة

ويرجع ذلك إلى الأسـرة فى المقام الأول، حيث تحاول أن تخفى ابنها المعاق عن الأنظار.. وهذا سلوك فى حد ذاته يحتاج إلى تفكير إيجابى اكثر فعالية.

ويضيف مراد عواد ان أهم خطوة اتخذتها وزارة التربية والتعليم هى ذلك القرار الجرىء للدكتور حسين كامل بهاء الدين بضرورة إضافة فصل للمعوقين فى كل مدرسة جديدة انشئت بعد الزلزال الأخير، ويصل عددها إلى حوالى ١٥٠٠ مدرسة، من أجل إدماج الطفل المعوق فى التعليم العام واختلاطه مع التلاميذ الطبيعيين فى مثل عمره.

والصورة من داخل مركز التدريب الرئيسى ببورسعيد واثناء ساعات التدريب لها مذاقها الخاص، فهى تتم فى صمت تام مع تدريب على الاشارة ولغة الشفاة، وإن كان هذا التدريب صامتا فى ظاهره، إلا انه يعلن فى باطنه عن صوت إنسانى جهور لدمج الطفل المعوق فى الحياة العامة ومساواته مع الطفل العادى فى العيش بصورة طبيعية على الرغم من إعاقته، سواء كانت سمعية او بصرية او فكرية.!

استجابة للإقتصادي
وزير التعليم يقرر التحقيق

السيد الاستاذ/ رئيس تحرير
الاهرام الاقتصادى
تحية طيبة وبعد..

اتشرف بأن انهى لسيادتكم بأن بتاريخ ١٩٩٣/١١/١٥ نشرت مجلة الاهرام الاقتصادى مقالا تحت عنوان فى الادارة التعليمية «اهدار عشرة ملايين جنيه.. كيف ؟ حيث تناول هذا المقال فيما يختص بوزارة التعليم العالى ٤ موضوعات:-

حسين كامل بهاء الدين

وتنفيذا لتوجيهات السيد الاستاذ الدكتور الوزير بالتحقيق فيما نشر فى هذا المقال فقد تبين ما يلى:-

اولا : بالنسبة لما ذكر عن المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها بشأن تحميل موازنته اعباء مالية دفعها دون مقتضى بلغت نحو ٢ مليون جنيه انفقها فى شراء اثاث كان يمكن تصنيعه فى ورش ومعامل المعهد .

فقد تبين عدم صحة هذا الخبر حيث أن المبلغ المدرج للمعهد تحت بند اثاثات ومعدات مكتبية للعام المالى ١٩٩٣/٩٢ بالموازنة يبلغ خمسين الف جنيه فقط وان المبلغ الذى دفع بالفعل لشراء الاثاثات قد بلغ ٢٦٥٣٠ جنيه هذا الى جانب أن المعهد قد قام بعملية الشراء فى الوقت الذى لم تكن لائحة الورش والمعامل والاستشارات قد أعدت فى صورتها النهائية وعدم توافر القدرة المالية والفنية للمعهد المنصوص عليها فى المادة (١٤) من القانون ١٩٨٣/٩ للتقدم للمناقصات التى تطرحها الوزارة . وقد تم افادة الجهاز المركزى للمحاسبات بذلك.

ثانيا: بالنسبة لما ذكر عن المعهد الفني الصناعي بقويسنا بشأن تعاقده على طاقة كهربائية تبلغ ٦٠٠ (ك.ف.ا) بزيادة كبيرة عن احتياجات المعهد التي تبلغ ٢٢٥ (ك.ف.ا) مما يكلف المعهد نحو ربع مليون جنيه سنويا دون مبرر لذلك.

فقد تبين ان المعهد قد تعاقد فى بداية الامر على طاقة قدرها ١٦٠٠ (ك.ا.ف) بناء على احتياجاته من الكهرباء وطبقا لجميع المرافق التى كان من المقرر تنفيذها طبقا للتخطيط المقترح للمعهد.. ونظرا للظروف التى تمر بها الدولة تم الاكتفاء بقدر معين من المرافق.

وبناء على ذلك فقد تم بتاريخ ١٩٩١/١١/٢ تحرير عقد جديد لخفض القدرة الكهربائية المطلوبة الى ٦٢٥ (ك.ف.ا) وهى القدرة العادية المطلوبة وقد أخطر الجهاز المركزى للمحاسبات بذلك.

ثالثا: بالنسبة لما ذكر عن كلية التربية النوعية بالاسكندرية بشأن صرف نصف مليون جنيه فروق أسعار دون وجه حق للمقاول المسند اليه عملية الاصلاح وعدم احتساب غرامة تأخير على المقاول تبلغ نحو ٦١ الف جنيه وتحرير محضر استلام ابتدائى للعملية قبل الاستلام الفعلى بهدف اعفاء المقاول من غرامة التاخير المقررة.



فقد تبين ان بيان المنصرف لهذه الكلية لاصلاح المبنى عن عام ١٩٩٢/٩١ هو مبلغ ٥٥٠٢٩.٤٠٠ وليس نصف مليون جنيه كما اشار المقال، وقد تم خصم غرامة التاخير التى اشار بها الجهاز المركزى للمحاسبات وقدرها ٥٤٨٥.٣٠٠ جنيه كما تم الرد على جميع توصيات الجهاز المركزي للمحاسبات.

رابعا: بالنسبة لما ذكر عن المعهد الفنى الصناعى بشارع الصحافة بشأن التراخى فى اصلاح بدروم المعهد مما أدى الى تسرب كميات كبيرة من المياه الجوفية تسببت فى صدأ الماكينات الموجودة بورش البدروم والتى تقدر قيمتها بنحو ٢ مليون جنيه. هذا الى جانب خطر تأثر كابلات الكهرباء مما يهدد حياة طلبة وموظفى المعهد.

فقد تبين أن قيمة الماكينات الموجودة بورش البدروم طبقا لقيمتها، الدفترية تبلغ ٢٣٣٢٠ جنيها فقط وليس ٢ مليون جنيه ، وفيما يتعلق بمعالجة تسرب المياه الى البدروم فقد قامت الادارات المختصة بالوزارة خلال الفترة الماضية باجراء الفحوصات الفنية اللازمة لاجراء عملية اصلاح البدروم عن طريق الشركات المتخصصة التى قدمت عروض الاصلاح للبدء فى العمل وذلك بحقن الاساسات والحوائط بمواد عازلة حديثة. وقد وجه السيد الاستاذ الدكتور الوزير باجراء التحقيق لتحديد المسئولية فيما يسفر عنه الامر من تراخ فى انجاز هذه الاعمال.

وكيل اول الوزارة

«عادل حسين عفيفى»

رحلة

بعد ان انتهى وزيرالتعليم من حرب المتطرفين المتسللين الى التعليم على حد قوله لاحظ ان الاعلام أفرد له الكثير من المساحات فجلس الرجل يفكر ويفكر لخلق حرب جديدة يمثل فيها دور البطولة لانه يبغض دور الكمبارس وبعد ان ظل يقدح زناد فكره قرر حرب المدرسين العمود الفقرى لوزارته فاعلن فى الصحف عن رقم تليفون للابلاغ عن الدروس الخصوصية وتوارى المدرسون خلف خوفهم واصبحت اليد العليا للتلاميذ وبدأ المدرسون يستعطفون الطلبة ويقبلون اقدامهم خوفا من الشكاوي الكيدية اوالحقيقية.. نعم الاسلوب التربوى ياوزيرالتربية واستحلفك بالله ان تبدأ معركتك القادمة ضد أولياء الامور على ان يبلغ الابن عن ابيه إذا اراد تاديبه!!

تخيلوا الى هذا الحد يصل بنا الامر الذى جعل التلاميذ مخبرين لدى السيد وزيرالتعليم وعلى من؟! على المعلم الذى نطلب منه تربية اولادنا على القيم والفضيلة والمثل الرفيعة!!ليس دفاعا عن الدروس الخصوصية وانما دفاعا عن القيم وعن المعلم الذى اضطرته وزارته الكريمة الى الالتجاء للدروس الخصوصية ان القضاء على الدروس الخصوصية يتمثل فى الاجابة على السؤال الملح ما الذى دفع المدرس الى الدروس الخصوصية؟!

هل تستطيع الاجابة يادكتور حسين!!!

● المعلومات

إن البحث عن المعلومة فى مصر يعد ضربا من الخبال وهوس يتهم طالبه بالجنون وحلما من احلام الف ليلة وليلة ولذلك كله أعجبتنى تجربة شابة لمجموعة من الشباب المصرى التقوا فى السبعينات مؤمنين بالحلم الاشتراكى فتلقفتهم جدران السجون اكثر من مرة وخلف هذه الجدران نمت احلامهم وتوطدت علاقاتهم واجتمعوا على حب القراءة والايمان بدور المعلومة فى مصر وخرجوا من السجن الذى اراد قتل احلامهم الى بحرالحياة بكل ما فيه من متناقضات وظلوا فترة طويلة يتلاقون على المقاهى بعد انهيارالحلم الاشتراكى فى عقر داره إلا ان ادمانهم للقراءة ما زال شابا فقرروا امتهان القراءة وتصنيف المعلومات كخدمة تقدم للباحثين فى مجال فانشاوا دارالمحروسة للمعلومات والتى تضم الكثير من الملفات عن حرب الخليج والاسلام السياسى والارهاب وحرب المياه فى الشرق الاوسط والمرأة والتنمية وغيرها الكثير وبطريقة سلسة ..وخدمهم فى هذا المجال انهم واسعو الثقافة والاطلاع والعلم ..واصر فريد زهران مديرالمحروسة على تقديم كل مايحتاج اليه الباحث بطريقة بسيطة بلا تعقيد ونجح محمد هاشم فى الأشراف على نشرة المحروسة الاسبوعية وبرع عمرحسن فى تقريره الثقافى الاسبوعى فهنيئا لهم وللباحثين بهذه الخدمة.

عصام كامل.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٤

قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب .. الأحد القادم

الامتحان على مرحلتين .. في السنتين الثانية والثالثة

أعلى الدرجات للطالب .. واطلاق مرات دخول الامتحان



كتب شريف رياض :

يناقش مجلس الشعب مشروع قانون الثانوية العامة الجديد يوم الاحد القادم .

يطبق النظام الجديد بعد اقراره على الطلاب المقيدين بالصف الثالث الاعدادى هذا العام (٩٤/٩٣) .

وكانت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز قد وافقت على المشروع بعد ادخال بعض التعديلات عليه .

النظام الجديد يقسم المواد الدراسية فى المرحلة الثانوية الى مواد اجبارية ومواد اختيارية تحدد بقرار من وزير التعليم .

ويجرى الامتحان على مرحلتين .. الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة .

وتشمل كل مرحلة منهما امتحانين . ويحسب للطالب اعلى الدرجات التى حصل عليها فى آخر مرحلتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح . ويجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها .. او فى اى مواد اخرى يرغب فى التقدم اليها من جديد لاى عدد من الامتحانات على ان يؤدى رسم دخول الامتحان بما لا يجاوز ٣٠٠ جنيه لكل امتحان .

ويسمح بالتقدم للامتحان فى كل مادة من المواد لكل من أتم دراسة المناهج المقررة لها بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة ، ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التعليم .. ويؤدى من يتقدم لهذا الامتحان رسما لا يتجاوز ٢٠ جنيها عن كل امتحان .

يستفيد من هذا القانون الطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة حيث يجيز مشروع القانون لوزير التعليم ان يرخص لهم فى التقدم للامتحان مرة أخرى او اكثر مقابل رسم قدره مائة جنيه عن كل مرة .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ... ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من باب النقد

عن الترجمة.. وتطوير التعليم.. والتربية الشاملة

تتوالى الآن - ومنذ سنوات قليلة، خطواتنا المحسوبة على طريق مشروعنا القومي من أجل التنمية الاجتماعية الشاملة على قواعد سليمة في مجالات عديدة، متشابكة ومتفاعلة: في بنيتنا الاقتصادية بكل مكوناتها، وفي تخطيط المدن والقرى وتطويرها و «تطهيرها» وفي إحياء البيئة، وفي تاصيل سياستنا الاعلامية والتثقيفية وتحديثها في الوقت نفسه.. وفي التعليم .. كل هذا حقيقي وملموس بالفعل لايستطيع أن يشك فيه الا مكابر او مغرض.

وفي اكثر من مناسبة، أكد الرئيس حسني مبارك بنفسه، ان الدولة تعتبر ان عملية تطوير التعليم تمثل في حد ذاتها.. «مشروعنا القومي» في التسعينات، على أساس أن التعليم العلمي المنظم، هو ما يضمن لنا - مثلما ضمن لغيرنا من المجتمعات التي مكنتها طفراتها في التعليم والبحث العلمي والمعرفة - ان تخطو خطوات سليمة متتابعة في طريق النمو الشامل: في انماط السلوك كما في نوعيات الانتاج او كميته، وفي انواع النشاط الانساني وفي نوعية الانجاز الذي يحققه اي نشاط انساني في اي مجال.

وفي اكثر من مناسبة ايضا اكدت قيادات مسئولة عن قطاعات التعليم والاعلام او الثقافة او التدريب العملي او التنمية الادارية وعيها المشترك او الجماعي، ووعي كل قيادة على حدة، بان العملية التعليمية وتطويرها، لاتستطيع وحدها إنجاز الهدف، الذي يتلخص في: تطوير عقلية الانسان المصري وسلوكه وعاداته - في كل مجالات وانشطة الحياة - الى مستوى العصر الصناعي والتكنولوجي المتطور، القائم على المعرفة العلمية وتطبيقاتها، وعلى التنظيم العلمي للعمل وللممارسة اليومية لكل نشاطات الحياة الفردية والجماعية..

ولاشك أن هذا الوعي، يعني اننا ندرك المسئولية المشتركة بين كل تلك القطاعات عن التقدم نحو ذلك الهدف «المصيري» دون اي مبالغة، كما يعني اننا ندرك أن «تطوير التعليم» هو جانب رئيسي من بين عدة جوانب رئيسية لعملية «التنمية الاجتماعية الشاملة».. وأن هذه العملية بدورها - في ضوء الوعي بالمسئولية المشتركة عن تطوير عقلية الانسان المصري وسلوكه وعاداته - هي عملية «تربوية» شاملة، وليست «تعليمية» فقط، يلعب فيها الاعلام ووسائل التثقيف ادوارا اساسية، لا تقل حيوية عن دور التعليم.. بالايجاب او بالسلب.

●●●

المعرفة العلمية هي الأساس الأول لهذه العملية التربوية الشاملة، والمفهوم من «إجماع» شبه كامل بين مؤرخي وفلاسفة التطور الانساني الحديث، انه لايمكن المفاضلة بين المعرفة العلمية في مجال علوم الطبيعية وبينها في مجال علوم العقل، وبينها في مجال العلوم الاجتماعية، بل المفهوم أن هذه العلوم، في مجالاتها الثلاثة (الطبيعة والعقل - او المنهج - والمجتمع) تتكامل وتتفاعل - في التطبيق، بعد ان تداخلت اطرافها - او اطراف الكثير منها، حتى في البحث النظري او الميداني او المعملي...

وعلينا ان نعترف - ببساطة - اننا لم نصل - في تطورنا العلمي في الغالبية العظمى من هذه العلوم إلى مستوى «انتاجها» رغم قدرتنا على المساهمة - نسبيا - في تطوير «بعضها» على «بعض» مستويات التطبيق.

ولذلك فنحن في حاجة إلى ترجمة الأصول.

وارجو الا يصاب القراء الاعزاء بمثل الصدمة التي اصبت بها حينما اكتشفت اننا لم نترجم شيئا، اي شيء ... اي شيء، تقريبا من تلك الاصول خلال المائة عام الاخيرة (وذلك اعتمادا على الاحصائيات الرسمية التي ارسلتها الدول العربية ومنها مصر وسوريا والعراق والاردن وتونس والمغرب ولبنان - اي «اكبر» الدول المساهمة في حركة الترجمة خلال هذا القرن.. بالترتيب - الى المنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية في العام الماضي)...

نحن (اي الأمة العربية) لم نترجم اي شيءمن اصول علوم العقل الرئيسية - اي الرياضيات والمنطق.. رغم ان كل النهضة العلمية الحديثة في العالم تاسست على تلك الاصول (مثل اعمال هينريش بول او جوتلوب فريج الذي يعد الآن عالم الرياضيات والمنطق الوحيد الذي يتساوى دوره في علم المنطق مع دور ارسطو. شخصيا) وفي علوم الطبيعة لم نترجم شيئا لا في الفيزياء ولا في الكيمياء الا في الهندسة (النظرية او العملية).. مطلقا ولولا المساهمات المخلصة التي بذلها عالمان مصريان جليلان (لن احرجهما بذكر اسميهما هنا حتى لا استعدى عليهما احد) في مجال البيولوجيا لاتضم هذا العلم الاساسي ايضا الى العلوم التي لايستطيع علماؤنا ان يقراوها.. وحتى في العلوم الاجتماعية نفاجا بحقيقة مخجلة (لا تتضمن ان الكثير من مولفاتنا اخذت كاملة او مجتزأة او ملخصة من مؤلفات شراح اجانب للأصول).. هي حقيقة اننا - تقريبا لم نترجم شيئا: في علم النفس مثلا، لم

نترجم سوى أعمال سيجموند فرويد ولكننا لم نترجم اعمال المؤسسين الاخرين مثل كارل يونج او الفريد ادلر او بافلوف او واطسون حتى لاكان.. وفى علم الاجتماع - لم نترجم - أخيرا - الاملخص لاحد كتب ماكس فيبر وفي الفلسفة وفلسفة التاريخ لم نترجم اهم الأعمال (وبعض الترجمات المشهورة التى قام بها بعض الاعلام تمت إما عن ترجمات لتلك الأعمال من لغاتها الاصلية او من ملخصات مدرسية لايقرأها تلاميذ العالم الاخر بعد المرحلة الثانوية).. وفى السنوات الأخيرة اهتم اصحاب اتجاه الحداثة الأدبية بترجمة عدد قليل للغاية من اصول علوم اللغويات (كتاب لدى سوسير وكتاب لتشومسكى وكتاب لهدسن) رغم الارتباط الوثيق بين الأصول الحديثة لهذه العلوم وبين كل من المنطق والفيزياء وثورة الاليكترونيات التكنولوجية الحديثة ..كما اهتمت الجماعة نفسها بترجمة أعمال لاتذكر لفلاسفة المعرفة والثقافة المعاصرين (كتاب لميشيل فوكو وكتاب لدريدا!).. رغم ارتباط اعمال هولاء بنظم علمية كاملة فى التربية والتحليل المنطقى والنقد الثقافي الاجتماعي والتاريخى. وفى علمى السيبرناتيك ،والمعلوماتيات وهما اساس الثورة العلمية والتكنولوجية المعاصرة لم نترجم مطلقا أى عمل من الأصول بل اننا فى النقد الأدبى (رغم أن اكثرية نقادنا مترجمين) لم نترجم الا أربعة كتب.. بل اننا لم نترجم اى شئ تقريبا من أصول علوم الاستراتيجية والسياسة والاقتصاد والجغرافيا والادارة وكلها علوم اساسية لمجالات إدارة المجتمع وأمنه وقوة دولته او لتقدمه المضمون والثابت نحو العصر الحديث.

ونحن نعتقد اننا اذا لم نترجم كل هذه الأصول - على الاقل - فان عملية التربية الشاملة والمتكاملة بالتعليم والاعلام والتثقيف - سوف تظل مهددة من اساسها وناقصة، لان علماءنا الذين يقراون بلغات أجنبية لن يجدوا مايتعلموه، فاذا وجدوا لانفسهم، لن يجدوا ما يعلمونه لنا مما هو ضرورى للهدف الذى ننشده...

«ناقـــــد»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤



٣ عوامل اساسية كانت وراء نجاح سياسة التعليم فى عهد وزيرها الحالى الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. فهو احد قيادات الشباب فى الستينات وهو استاذ جامعى من اصحاب الرصيد العلمى والتربوى المعروف بالاضافة الى ذلك فهو طبيب تمرس فى تعامله مع مرضاه وكافح عللهم من اجل بلوغ التشخيص الجيد قبل الشروع فى تقرير العلاج .

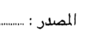
ولو طبقنا هذه العوامل الاساسية على اجندة الدكتور حسين كامل بهاء الدين كوزير للتربية والتعليم سوف نكتشف انه حين تصدى لقضية الثانوية العامة فانه وضع كل ابعاد القضية امام ناظريه .. مستخدما كل اساليب ومناهج العوامل الثلاثة السابقة فى رصد كل اسباب المشكلة التى تحولت مع مرور السنين الى مصدر ازعاج للأسرة .. قبل الطالب .. وللطالب قبل المدرسة .. وللمدرسة قبل ان تؤرق الوزارة ومناهجها وماطرحته من وسائل للعلاج فى السنين الماضية .. حتى اسفرت هذه الرؤية العلمية والتربوية المتانية .. والتى استوعبت كل اعماق وابعاد قضية الثانوية العامة .. عن التشخيص العلمى الدقيق الذى ساعد فى وضع العلاج السليم لمشاكلها .

ومن هنا .. كان مولد مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذى سوف يطرح للمناقشة امام مجلس الشعب الاسبوع القادم والذى تحدد بنوده واساسياته العلاج الامثل لتلك القضية التى طال امد علاجها علاجا جذريا .. يزيل كل تراكمات المخاوف التى استقرت فى الوجدان .. من شبح البعبع الشهير بالثانوية العامة .

ولاازعم ان مشروع قانون الثانوية العامة الذى يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد استوعب كل اطراف وابعاد القضية .. وانما هو يتطلب حشد كل الجهود من جانب اعضاء مجلس الشعب المتخصصين منهم فى الأمور التعليمية ومن بينهم الاباء اولياء الامور وكلهم مهتمون بقضية الثانوية العامة على كافة المستويات .. لتكون اضافاتهم ومناقشاتهم لمشروع القانون ترسيخا لكل فاعليات ابعاد القانون . ليصبح بالفعل هدية وزير التعليم لابنائه الطلبة مع بداية عام ١٩٩٤ .

عمرو الخياط



المصدر : 

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة مستقبل التعليم الجامعي : (٢)

د. عبدالحافظ : بدون محاسبة وتفرغ الاستاذ لن تتقدم الجامعة

د. الشاعر : الجامعات تتراجع وتتخلف !!

ـ التعليم الجامعي حددت مشاكله جهات عديدة ، ووصفت لها العلاج ، ولكن الغريب اننا نتركها بلاحل او ندور حولها فى قشور سطحية .

ـ هكذا بدأ كلامه الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس فى الندوة التى عقدتها رابطة التربية الحديثة لبحث مشاكل التعليم الجامعى فى مصر .

ـ واشار ان احد اعمدة التعليم الجامعي هو الطالب الذى يأتى الى الجامعة متعلما بطريقة تجعله لا يستطيع ان يفكر أو يستخلص اى نتائج .

ـ وأثارت نقطة الميزانيات والمعامل وقول البعض بانها لاتليق ، ويرد على هذه المزاعم بانه بحكم موقعه فى الجامعة ومن قبل عميدا ان التجهيزات الموجودة فى معاملنا والتى يأتى بعضها بطريقة شخصية لايوجد مثيل لها فى بعض جامعات العالم فجامعة عين شمس يوجد بها ثلاثة ميكروسكوبات اليكترونية ، وجار تركيب اثنين آخرين تتطلب صيانتها مبالغ باهظة دون استخدامهما الاستخدام الامثل ، وتوجد بعض الاجهزة التى ينتهى عمرها الافتراضى دون استخدام .. وهذه احدى القضايا الهامة فى الجامعة فكيف نرشد الانفاق .. ونحن دولة ليست غنية ؟!



عبدالوهاب عبدالحافظ

د . رمزى الشاعر

ـ ويضيف انه طلب انشاء ادارة للمعامل مركزية تشرف على معامل الجامعة ، فحوربت الفكرة وقومت مقاومة شديدة .

ـ وفجر قضية غاية فى الخطورة وهى انشاء معاهد تكنولوجية دون الاعداد المسبق لها بحجة ان كليات الهندسة غير مجهزة بورش كافية فى حين ان المبالغ المرصودة – ٥٠ مليون دولار – تكفى لتحديث ورش كليات الهندسة على مستوى الجمهورية لدرجة ان احد الحضور فى اجتماع تأسيس المعاهد قال «انتم هنا لتقروا انشاء المعهد لا لتناقشوا فكرة انشائه» .

فى حين ان المعاهد فى دولة مثل المانيا يتم اعداد المعلمين الذين سيدرسون فيها قبل الانشاء بخمس سنوات على الاقل وتنشأ فى تجمعات صناعية .

ـ واشار ايضا الى مشكلة فريدة – على حد قوله – اذا لم تحل اولا لن يكون هناك تعليم جامعي صحيح وهى مشكلة تفرغ عضو هيئة التدريس للعمل بالجامعة . فالاستاذ لايجلس مع تلاميذه الان على عكس الماضى – وهو ليس ببعيد – الذى كان يجلس معهم لساعات متأخرة يشرح لهم .

ـ ويثير تساؤلا هاما .. كيف يمكن لجامعة ان تتقدم دون حساب ؟!

ـ اما الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق الذى قال ان الجامعة تعود للوراء وتتخلف عن ركب المستقبل والحضارة .

ـ واضاف ان الجامعة جزء من المجتمع الذى دون شك وصل الى مرحلة نرجو الا تطول .. فاصلاح الجامعة يتوقف على اصلاح اشياء اخرى خارج الجامعة .

ـ واشار الى انه ينبغى الاتفاق على مبادىء تنهض بالجامعة سواء بالنسبة لعلاقة الجامعة بالبيئة او الاستاذ بزميله او بالتلاميذ او الطلبة ببعضهم .

ـ اما ماأسماه القوى الضاغطة التى تحارب كل ماهو جديد دعا الى محاربتها والقضاء عليها سواء من اولياء الامور او اعضاء هيئة التدريس بالاضافة الى ظروف المجتمع والمعادلة الصعبة فى كيفية اقامة التوازن .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

الإدارة التعليمية والبعثات للخارج

بقلم :
حافظ جلال
خبير بوزارة التعليم
وعضو لجنة التطوير

بدأ التعليم عصره الذهبي عندما قرر د . حسين كامل وزير التعليم إيفاد ٤٠٠ معلم فى العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية للتدريب فى جامعات انجلترا وفرنسا والولايات المتحدة ،

ورصد نحو ٥ ملايين جنيه سنويا لهذا الغرض .. وهذه خطوة جيدة . ولكن ماهو مكان الادارة المدرسية والادارة التعليمية من هذا العصر الجديد ؟

تفيد البحوث أن كل مديرى المدارس الثانوية فى الولايات المتحدة

يحملون درجة الماجستير والدكتوراه فى الادارة المدرسية أما فى مصر ، فإن الادارة بدأت دراسات متخصصة ،

ومع كثرة مشاكل التعليم يصدق عليها صفة الأمية الادارية .. وحتى ماتقدمه الوزارة من تدريب لمدة اسبوع للمرشحين للادارة إنما هو نوع من أساليب محو الأمية أو تعليم الكبار !

والغريب أن جامعاتنا الـ١٣ لايوجد فى كلياتها قسم واحد متخصص للادارة التعليمية أو المدرسية تؤهل المعلمين تأهيلا علميا مثل معهد إعداد

القادة الذى يتخرج فيه من يتولون ادارة الشركات الصناعية والتجارية ، ومثله فى الكليات العسكرية التى لاتمنح ترقية إلا بشهادة .. غير أن أقسام التربية المقارنة والادارة

التعليمية بكليات التربية تعد طلابها للتدريس فى الجامعة ، وليس فى تولى الادارة المدرسية وهذا مااكتشفته عندما كنت ضمن البعثة

الداخلية الأولى المقيدة بكلية التربية جامعة عين شمس خلال عام ١٩٨٩ من لائحتها الداخلية ، وللأسف لم تتكرر هذه البعثة ولم تتعدل لائحتها حتى الآن !!

وأمام ازدياد حجم التعليم الذى صحبه نمو فى الطاقة العاملة فى قطاع الادارة التعليمية ، تضخم عدد

الاداريين بتحويل أعداد من المعلمين غير المؤهلين أو الفاشلين إلى وظائف ادارية متناسين أن من لايصلح للتعليم لايصلح لادارته .

ونتيجة لذلك ترسبت فى الادارة التعليمية والمدرسية بعض القيم غير المرغوب فيها مثل البطء فى الحركة

والتهرب من المسئولية والمحسوبية واستغلال النفوذ وركوب السلطة .. وكلها قيم تتعارض مع وجوب كون

التعليم بيئة منتقاة ونموذجا فى العلاقات الانسانية

وعندما يقارن المعلم نفسه بقياداته التعليمية ويجدهم لايتميزون عنه

بشىء او يجد نفسه متفوقا احيانا عليهم لسبب أو أكثر فلايقتنع بهم الاقتناع الذى يجعل الاستجابة لأوامرهم عن حماس

وإذا أردنا معرفة ملامح الادارة التعليمية فى مصر لن نجدها تنتسب لأى مذهب من مذاهب الادارة فى العالم

لأنها خليط محير من الاوتوقراطية والدبلوماسية والديمقراطية يتعلمها صاحبها بمحاكاة من سبقوه ، إما تقليداً لمن يحبهم أو مخالفا لمن

يكرههم معتمداً فى ذلك على مكونات شخصيته النفسية والاجتماعية التى لم يعدها أحد لادارة التعليم وإنما لادارة فصل دراسى يقضى فيه عمره .

وعندما تتقدم به السن يجد نفسه اداريا رغم أنفه خوفا من أن يأتى من هو أصغر منه رئيسا عليه وعندئذ يلجأ

لأسهل وأسوا طرق النجاح الادارى وهو إرضاء رؤسائه بالثناء والمجاملة .. ولأن زمن الوظيفة الواحدة فى الادارة قليل طبقاً لمعدلات

القرار الوزارى ٢١٣ سنة ١٩٨٧ ، نجده يتطلع إلى الوظيفة الأعلى بعد سنتين أو أقل وهى مدة لاتكفى ليتعلم

كل شىء حتى إذا كان على رأس النظام الادارى حيث يجمع حوله مجموعة من الذين يعملون باسمه وسرعان

مايعزلونه عن قاعدة العمل ليعملوا لحسابهم الخاص وماعليه إلا أن يوقع .

لذلك كله .. يحتاج التعليم إلى :

- جيل جديد من المعلمين يسافر فى بعثات للخارج لدراسة الادارة التعليمية والمدرسية ليتولى ادارة التعليم كقائد على رأس فريق عمل يخطط ويتابع أمثال الرائدين اسماعيل القبانى وسعد الموجى .
- انشاء معهد للادارة التعليمية يتفرغ للدراسة فيه من لايزيد على سن الاربعين وله برنامج خاص للدراسة النظرية والعملية يشترك فى وضعه وتدريسه خبراء من دول سبقتنا فى هذا المجال مثل الولايات المتحدة .
- اعتبار المدرسة وحدة أساسية للتأهيل بحيث يتم تدريب كافة العاملين بها فى آن واحد بهذا المعهد حتى توفر المتوقع مع مدير المدرسه من المعلمين إذا كانوا غير مدربين .
- وضع كادر جديد لهؤلاء الرواد نصون به كرامتهم من التدنى ونحمى نفوسهم من استثمار وظائفهم .
- وهكذا تصير الادارة التعليمية مهنة يتخصص المناسب لها من المعلمين علميا ويُعد لها نفسيا واجتماعيا قبل ان يمارسها بوقت كاف وينتهى اعتبارها مكافأة لانصاف من جاء عليهم الدور فى الترقية ولو لم يستفد منهم التعليم شيئا ، لان الكفاية البشرية هى أثمن وأهم أداة فى العملية الادارية بل يجب أن تكون كوادر سياسية يعتمد عليها كل وزير يطلب الاصلاح .. وبدونها يضيع الاصلاح بين المكاتب وفى الأوراق .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

مشروع محو الامية انتهاء مرحلته الأولى فى مارس

تنتهى المرحلة الاولى من مشروع محو الامية فى مارس القادم، والذى تتولاه وزارة التعليم بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى الذى يقوم بالتمويل لهذا المشروع. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تصريحات له امس بأن عدد الاميين الذين شملتهم المرحلة الاولى من المشروع يبلغ ٢٧٠ الف امى. وأوضح الوزير ان عدد الاميين الذين شملهم المشروع يصل الى نصف مليون امى فى حين يصل عدد الشباب المتدرب والجامعيين الذين يقومون بهذه المهمة الوطنية اكثر من ١٧ الفا و٧٠٠ شاب وشابة.





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

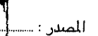
عزيزى :

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. استفحلت مشكلة الميكروفونات فى المدارس ، فقد علا صوتها بشكل مزعج ومنذ السابعة صباحا .. ان الكثير من هذه المدارس يقع فى احياء سكنية ويصحو الناس منزعجين فى الصباح الباكر على أصوات المدرسين يعطون تعليماتهم للتلاميذ فى طابور الصباح وغيره .. والالعن من هذا الشتائم البذيئة التى يوجهها المدرسون للتلاميذ ويضاعف الميكروفون قوة الصوت فيسمع الحى كله المدرسين وهم يشتمون التلاميذ .. ليس ذنب الناس ان يسكنوا بجوار مدارس ، ويجب ايقاف هذه الظاهرة فورا حرصا على راحة الناس .. وكرامة التلاميذ .

نبيل عصمت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

رسالة علمية

افتتاح المدارس والرسوم المجانية أهم أخبار التعليم فى ٢٠ سنة

حصل الباحث محمود منصور هيبة بقسم الاعلام التربوى بكلية التربية النوعية ببنها على درجة الماجستير بامتياز فى الدراسة التى تقدم بها حول « الفن الصحفى وموقفه من القضايا السياسية والمحلية فى الفترة من ١٩٣٨ - ١٩٥٦ بجريدتى الاهرام والمصرى » اشرف على الرسالة د.رأفت الشيخ ود. محمد معوض ود. نوال عمر رئيس قسم الاعلام باداب الزقازيق ..

تناولت الرسالة اهتمام الصحف خلال تلك الفترة بالمتابعة الاخبارية لقضايا التعليم وخاصة التعليم الحر والامية والتعليم الفنى ..

اكدت الرسالة اهتمام الصحف خلال تلك الفترة بعرض الجانب الخدمى فيما يتعلق بقضايا التعليم كافتتاح المدارس وقرارات خفض الرسوم الدراسية او الاعفاء منها لتحقيق أقصى درجات المجانية..

محمود منصور هيبة



زيادة البعثات العلمية لهيئة تدريس الجامعات

ترشيد ودعم المجانية بمرحلة التعليم الأساسي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجلس الوزراء وافق على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم مكتبات الجامعات هذا العام ، وقال : ان هناك اتجاها لترشيد مجانية التعليم بحيث لايحصل عليها سوى الطالب المتميز .

واضاف خلال لقائه أمس باعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس أن الدولة حريصة على دعم مجانية التعليم فى مرحلة التعليم .

واشار إلى ان الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء وافق على زيادة البعثات العلمية لاساتذة الجامعات خلال الخطة القادمة فى كافة التخصصات .

واكد الوزير ضرورة ربط التعليم بالانتاج من خلال الاستفادة الكاملة بالبحوث والدراسات التى تقوم بها الجامعات للمشكلات والقضايا التى تواجه المجتمع مشيرا الى أن مركز المعلومات بوزارة التعليم على استعداد للتعاون مع الجامعات وربط شبكة المجلس الأعلى للجامعات بالعالم .





رســالة علميــة تكشــف عــن:

علاقات مصر بالشرق الأدنى فى عصر الدولة الوسطى



د. رضا سيد أحمد

نوقشت يوم الأحد ١٩٩٣/١٢/٢٦ رسالة دكتوراه مقدمة من الباحث رضا سيد أحمد المدرس المساعد بآداب المنصورة تحت عنوان «علاقة مصر بالشرق الأدنى فى عصر الدولة الوسطى»، وتكونت لجنة المناقشة من الأساتذة د.على رضوان، ود.جمال مختار، ود.محمد مرسى، وأجيزت الرسالة بتقدير مرتبة الشرف الأولى.

تناولت الرسالة موضوعاً هاماً وجديداً فى طرحه، هو العلاقات المختلفة التى ربطت مصر ببلاد الشام فى عصر الدولة الوسطى، حيث أكد الباحث أن مصر قد شهدت خلال عصر الدولة الوسطى انطلاقة كبيرة فى كافة المجالات بدأت بنجاح أنصار الأسرة الحادية عشرة فى استعادة وحدة دولتهم السياسية منذ أواسط القرن الحادى والعشرين قبل الميلاد، فحققت هذه الأسرة الاستقرار الحكومى للبلاد، وكذلك الاستقرار الدينى بعد عهود اللامركزية السابقة، بالإضافة إلى استعادة النشاط الاقتصادى الواسع والمتكامل، ثم تطلعت هذه الدولة فى ظل خلفائها إلى إحداث مزيد من التأثير فى حياة جيرانها الشرقيين، حيث أنتج أدباؤها روائع لطيفة فى فن القصة، وأنتج فنانوها ومهندسوها تراثاً رائعاً فى فنون العمارة والهندسة والنحت والنقش.

وعن العلاقات التى كانت تربط مصر ببلاد الشرق الأدنى فى عصر الدولة الوسطى، فقد ذكر الباحث أن حكام الدولة الوسطى فى مصر قد أقاموا مع جيرانهم فى بلاد الشام علاقات سياسية، ولكنها محدودة تمثلت فى قيام الحكومة المصرية فى عصر الدولة الوسطى بإرسال مبعوثين على مستوى رفيع من قبلها إلى آسيا مثل سنوسرت عنخ، وذلك لتوطيد وإقامة الاتصالات الدبلوماسية بين الجانبين، ويدعو الباحث فى رسالته إلى ضرورة استعادة الصلات القوية مع هذه البلاد أسوة بالماضى الذى فهم أصحابه رسالة مصر الحضارية المتميزة تجاه المحيط العربى.





استمرار الاحتجاج بالمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها

حاصرت قوات الأمن المركزى المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها لفض الإضراب الذى أعلنه الطلاب منذ ٢٧ يوماً تخلله اعتصام لمدة ٤ أيام احتجاجاً على إلغاء المجلس الأعلى للجامعات لقرار معادلة بكالوريوس المعهد ببكالوريوس الهندسية.

رفضت قوات الأمن دخول الطلاب إلى المعهد قبل التوقيع على إقرارات بإنهاء الإضراب وفض الاعتصام.

وطالب طلاب المعهد وزير الداخلية بإبعاد قوات الأمن عن التدخل فى شئون الطلاب مؤكدين أن من حقهم التعبير عن ارائهم والمطالبة بحقوقهم بكافة الطرق المشروعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

وزير التعليم فى حفل تنصيب اتحاد طلاب الجمهورية:

حرمان الطالب من الامتحان اذا لم يحقق نسبة حضور ٨٥٪

كتب - يسري موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قانون الغياب فى المدارس سيطبق بحذافيره، ولن يدخل اى طالب الامتحان الا اذا حقق نسبة ٨٥٪ من حضور ايام الدراسة، والا فسيحرم من اداء الامتحان، واضاف انه قد كلف الرقابة الادارية وبعض الاجهزة الاخرى غير المعروفة للمدارس بمتابعة حضور الطلاب وانصرافهم، وسوف يطبق ذلك ايضا على هيئات التدريس والمشرفين.

وقال وزير التعليم - فى احتفال تنصيب اتحاد طلاب الجمهورية امس وردا على اسئلة الطلاب - ان التدخين ممنوع داخل الفصول، وسوف يصدر قرارا بذلك حتى يكون المعلم قدوة لطلابه، وطالب الابناء الا يخدعوا بدعاوى الضلال والكذب التى لا تتفق مع اهداف الاسلام السامية، واعلن ان مناهج التربية الدينية وضعها علماء المسلمين واقروها، ولم يتدخل اى اجنبى فيها سواء بالحذف او الزيادة.

أولياء الأمور يطالبون بإبعاد ناظرة المدرسة الفندقية بـ٦ أكتوبر



عبد الرحيم شحاته

ارسل أولياء أمور بعض الطلبة والطالبات بالمدرسة الفندقية المتقدمة بمدينة ٦ أكتوبر بلاغات إلى وزير التعليم ومحافظ الجيزة مطالبين بابعاد ناظرة المدرسة وفاء محمد محجوب لاتهامها بترديد الفاظ خارجة للطالبات والطلبة. ووجود مخالفات أخرى. أكدت المذكرات التى أعدها اولياء الأمور وجود مسئولين بالادارة التعليمية يساندونها ويحفظون كل البلاغات المقدمة ضدها، ولم ينفذوا العقوبات التى صدرت ضدها من قبل.

أشار ارلياء الأمور إلى ان أمين عتريس مدير الشئون القانونية بمديرية التعليم بالجيزة رفض تسليم مندوب إدارة خدمة المواطنين بمحافظة الجيزة الرد علي شكوى أولياء أمور طالبات المدرسة الفندقية، مما ادى إلى قيام محافظ الجيزة الدكتور عبد الرحيم شحاته بإحالته للتحقيق وأيقافه عن العمل ووقف صرف نصف مرتبه، ومدة الايقاف بحد اقصى ثلاثة أشهر.

اكد أولياء الأمور أن ناظرة المدرسة دابت على توجيه الفاظ جارحة للمدرسين والمدرسات والطلبة والطالبات فى الميكروفون فى الطابور، مما ادي إلى إيذاء مشاعر سكان المنطقة المجاورة للمدرسة أيضا.

وعلمت «الشعب» أن اجهزة رقابية بدات فتح ملف ناظرة المدرسة تمهيدا لصدور قرار بإقالتها.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

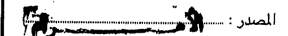
التاريخ : ٥ يناير

اعتصام طلاب معهد الادارة

اعتصم طلاب الفرقة الثانية بمعهد الادارة بمصر الجديدة ، الاحد ، الماضى شارك فى الاعتصام أعداد كبيرة من الطلاب احتجاجا على رفض ادارة المعهد لاستكمال دراستهم للحصول على البكالوريوس بدون الحصول على تقدير « جيد » .

وكان المسئولون بوزارة التعليم العالى قد رفضوا استلام مذكرة موقعة من ٧٥٠ طالبا يطالبون بالسماح لهم بالاستمرار فى الدراسة حتى الفرقة الرابعة والغاء شرط الحصول على تقدير جيد كما شملت المطالب اجراء امتحان للدور الثانى فى مواد التخلف بدلا من اداء الطلاب للامتحان العام التالى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٤

تلاميذ الصف الثالث الابتدائى يؤدون امتحان نصف العام بمدارسهم الخاصة أو الحكومية

اصدر صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة تعليمات مشددة بضرورة اداء تلاميذ الصف الثالث الابتدائى إمتحان نصف العام بمدارسهم المقيدين بها سواء كانت مدارس خاصة او حكومية واضاف: انه سيتم عقد دورات تدريبية لمدرسات رياض الاطفال والعاملين بالمدارس الخاصة فى أجازة نصف العام. وقد تم توزيع خريجات كليات رياض الاطفال على المدارس.



المصدر : 

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير خطير للأمانة العامة بمجلس الشعب يعترض على القانون الجديد للثانوية العامة

يناقش مجلس الشعب خلال جلساته التي تبدأ « السبت » القادم مشروع القانون الجديد للثانوية العامة . يتضمن المشروع تعديل ثلاث مواد من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ . اعدت الامانة العامة لمجلس الشعب تقريراً شاملا حول التعديلات . انتقد التقرير اجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين . وطلب د . فتحي سرور رئيس مجلس الشعب معرفة راى المجلس القومي للتعليم . كما استعان مجلس الشعب تطبيقا للائحته باراء خبراء التعليم .

اعربت دوائر برلمانية عن خشيتها من عدم طرح تقرير الامانه العامة المعارض للتعديلات للمناقشة بعد حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني والذى فسره البعض بانه دفعة قوية لمشروع القانون الجديد . شارك في اعداد التقرير د . عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق وعضو المكتب السياسى للحزب الوطني و د . محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى و د . سليمان حزين وزير الثقافة الاسبق و د. وليم عبيد مستشار التعليم بمجلس الشعب . اكد التقرير ان التعديلات ستزيد العبء النفسى والاقتصادى على الاسرة المصرية .

وستؤدى الى ضعف المستوى العلمي في حالة تدريس المادة الواحدة في عام واحد بدلا من عامين . وحذر التقرير من صعوبات تنفيذ التعديلات على مستوى المنهج والادارة . وكشف التقرير عن زيادة العبء على الطالب حين يريد اعادة الامتحان في مادة او اكثر لان المشروع لايعتد إلا بنتيجة الامتحانات في دورتين متتاليتين وتساءل التقرير عن توقف الطالب الراسب في السنه الثالثة .. وهل عليه ان يعيد الدراسة لعامين متتاليين ؟ ! واوضح التقرير ان المشروع لايحقق اهدافه بل قد يحدث حيرة وتشويشا في المنظومة التقويمية الحالية ويعرض الطالب لمساحة زمنية اكبر من التوتر والخوف المصيرى . وكان المجلس القومي للتعليم قد طالب بعدم المساس بالوضع الحالي للثانوية العامة في تقريره عن « استراتيجية التعليم في مصر » .

تهدف التعديلات الى اجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين والغاء نظام التشعيب والسماح للطالب باعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها او يرغب في تحسين مجموع درجاته في اى عدد من المواد . كما تشمل التعديلات اطلاق فرص التقدم للامتحان لمن استنفدوا مرات الرسوب . اقرت لجنه التعليم بمجلس الشعب برياسة احمد فؤاد عبد العزيز المواد الثلاث بعد ادخال عدد من التعديلات عليها اهمها اجراء امتحان دور ثان لكل مرحلة استجابة لطلب الرئيس مبارك . وادخال تخفيض طفيف على الاعباء المالية المقررة بالقانون .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ / ٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الداء والدواء» في قانون الثانوية العامة

● المتحفظون: القانون يمد فترة القلق عامين بدلا من عام واحد

● المؤيدون: أعباء الدروس الخصوصية سوف تنخفض على مدار العامين

نهال شكرى
أحمد الغمرى

قبل ان يناقش مجلس الشعب برياسة الدكتور فتحي سرور مشروع قانون الثانوية العامة الجديد يوم الأحد القادم وهو المشروع الذى احالته الحكومة إلى المجلس فى ١٩ يونيو الماضى، وسط حماس غير مسبوق لتطوير التعليم، تأتى ملاحظات عدد من خبراء التعليم فى مصر، لتفرض على المناقشات ضرورة التانى، حتى لايندفع الحماس إلى اتجاه مغاير لما يستهدفه مشروع القانون الجديد.

لقد جاءت مبادرة الرئيس مبارك لتطوير التعليم، لتلهب حماس الجميع لإنجاز هذا الهدف الهام، لكن البعض سارعوا، وربما اسرعوا بتقديم تصوراتهم حول تطوير التعليم، وقدموها بوصفها الدواء الناجع للداء الذى شخصه الرئيس مبارك، وطالب باهمية معالجته.

لكن عدداً من خبراء التعليم الذين درسوا مشروع القانون الجديد للثانوية العامة - التى تعد عنق الزجاجة فى العملية التعليمية - راوا ان المقترحات الجديدة لاتعالج الداء، سواء كان هذا الداء هو القلق من امتحان الثانوية العامة، او تطوير مناهج التعليم فيها، بل راوا ان المقترحات الجديدة تزيد الداء، وتوسع من أعراضه، فالقلق من امتحان الثانوية العامة ستزيد مساحته من عام واحد إلى عامين، وفقاً للاقتراحات الجديدة التى تقسم الثانوية العامة على عامين، كما ستفقد شهادة الثانوية العامة شرعيتها على صعيد الدول العربية والأجنبية، ولن يعترف بها أحد.

جاءت الاعتراضات على مشروع القانون الجديد من عدد من الخبراء الذين لايمكن تجاهل ارائهم، وفى مقدمة هؤلاء، الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الاسبق وعضو مجلس الشورى، والدكتور سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق، ومقرر لجنة التعليم قبل الجامعى بالمجلس القومى للتعليم، والدكتور وليم عُبيد وكيل كلية التربية السابق، والدكتور محمود مخلوف رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى، والدكتور صلاح قطب رئيس جامعة عين شمس الأسبق والدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق.

وعندما ناقشت لجنة الخدمات بمجلس الشورى مشروع قانون الثانوية العامة الجديد، تحفظ عليه خمسة اعضاء، ووافق عليه عضو واحد.

ومن اهم الملاحظات التى أبدتها اللجنة ان المواد الاختيارية ليست جديدة، بل كان معمولاً بها منذ فترة طويلة، وقد يؤدى نقص الإمكانيات إلى إهدار فرصة الاختيار، حيث النقص الواضح فى المدرسين بالتخصصات المختلفة، قد يحد من فرصة الطالب فى اختيار المواد التى يدرسها.

اما عن تقسيم الامتحان إلى عامين، فقد اشارت اللجنة إلى مشكلة خطيرة، وهى عدم اعتراف الدول العربية بشهادة الثانوية العامة، ومايستتبعه ذلك من اثار اجتماعية خطيرة على الأسر المصرية التى تسافر إلى الدول العربية مصطحبة ابناءها.

كما ان التقسيم لايلغى القلق من الثانوية وإنما يمدد فترته ليصل إلى سنتين بدلاً من سنة واحدة، وبالتالى لن يقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية بل يوسعها على مدار السنتين.

كما اشار الاعضاء المتحفظون إلى غموض المشروع فيما يتعلق برسوب الطالب فى السنة الثالثة، ومااذا كان رسوبه يفرض عليه إعادة عام واحد او عامين، ويزيد من هذا الغموض أن المشروع يؤكد ان التقييم يتم احتسابه وفق نتيجة العامين الاخيرين، وفى حالة رغبة الطالب الذى حصل على درجات جيدة فى السنة الثانية، وتعثر فى السنة الثالثة، فهل تحتسب درجاته وفق التقييمين الأخيرين حسب نص المشروع ام لا؟

واكد خبراء التعليم ان المشروع المقترح يهز النظام التعليمى، ولاينقذه من ظاهرة التلقين، بل يرسخها ويوسعها، لان طلاب السنتين الثانية والثالثة الثانوية سيكون هدفهم هو الحصول على الشهادة، على حساب قدرتهم على الفهم والتعامل مع العلوم المختلفة.

اما راى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فقد حذر من المساس بالوضع الحالى لشهادة الثانوية العامة، وقال إن تأدية الطالب لاى امتحان فى السنة الثانية الثانوية - اى قبل إكماله ١١ سنة دراسية - سيعرض الشهادة إلى فقدان قيمتها، وبالتالى سترفضها اى دولة عربية أو أجنبية.

واقترح المجلس بدلاً من ذلك أن يمتحن الطالب الراسب فى الثانوية فى المواد التى يرسب فيها فقط أو يريد تحسين مجموعه، دون إعادة امتحانه فى المواد التى سبق له النجاح فيها.

وبحث إضافة سنة تأهيلية للالتحاق بالجامعات بعد حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة.

وقد ابدى الدكتور عبدالسلام عبدالغفار عدة ملاحظات إضافية، وأكد أن القانون يزيد العبء على الأسرة، وكذلك العبء الإدارى والتنظيمى على أجهزة وزارة التعليم، لأن عليها امتحان نصف مليون تلميذ (للسنتين الثانية والثالثة) كل عام.

وأشار الدكتور عبدالسلام إلى أن القلق من الثانوية العامة لايرجع إلى الامتحان، لكنه يرجع إلى سياسة القبول بالجامعات، كما حذر من استيراد صيغ جاهزة من نظم التعليم الأجنبية، قد لاتكون ملائمة لظروفنا.

ويقترح الدكتور وليم عبيد تطوير محتوى المناهج لتكون أكثر جاذبية وإقناعاً للطالب، وتطوير وتدريب المعلمين ليكونوا راضين عن مهنتهم بوصفهم شركاء فى عملية التطوير، واقتصار امتحانات الثانوية العامة على عدد محدود من المواد الأساسية التى يختارها الطالب فى ضوء قدراته واستعداده، وكذلك مراعاة أن تكون الامتحانات متوازنة تقيس القدرات العقلية للطالب دون خداعه بأسئلة سانجة، ودون إحباطه بتعقيدات غير تربوية، بالإضافة إلى تعديل نظام القبول بالجامعات، ليستند إلى معايير موضوعية، قد لاتكون الثانوية العامة هى كل متطلباتها.

وينتهى معظم خبراء التعليم إلى نتيجة واحدة هى أن مشروع قانون الثانوية العامة المطروح على مجلس الشعب يؤدى إلى عكس النتائج التى يستهدفها..

● وردا على الهجمة العنيفة على مشروع قانون الثانوية العامة الجديد أوضح الدكتور نجيب حسنى رئيس لجنة التعليم فى الحزب الوطنى، أن هذه الهجمة ظالمة، ولكنها طبيعية، فقد دابنا فى مصر على التمسك بالقديم فى كل شئ، ولابد من مقاومة الجديد فى بدايته.

● وحول الرعب الذى يواجه الأسرة المصرية إزاء توزيع عام الثانوية العامة وشهادتها على عامين يقول الدكتور نجيب حسنى إن قدر الأسرة المصرية أن تشعر بهذا الرعب وقد اعتادته، وإننى أرى أن توزيع هذا الرعب على عامين لايزيده ولكن يقلل منه، ولايكون مركزاً فى عام واحد، وسيكون أيسر على الطالب فى تحمله، كما أن أعباء الدروس الخصوصية ستقل لأن المواد سيتم تقسيمها على العامين ولن تركز فى عام واحد.

● وحول صحة مايتردد من شائعات عن إمكانية عدم الأخذ بشهادة الثانوية العامة فى صورتها الجديدة والاعتراف بها فى الخارج والدول العربية.. نفى الدكتور نجيب حسنى ذلك الأمر بشدة، وقال: إن ذلك غير صحيح بالمرة لأن معادلة الشهادة تعتمد على المواد التى تمت دراستها، وهو ماسيتحقق بالفعل لأن المواد ستكون كما هى ولكن مقسمة على عامين، ولم يحدث أى إيقاف للمواد، ولكن تغيير «خطة التدريس» وبالطبع سيترتب على ذلك مضاعفة ساعات التدريس وسيراجع أيضاً الكتاب المدرسى بما يزيل عنه الحشو، وبذلك لايوجد مبرر لعدم الاعتراف بالشهادة.. كما أنه من المنتظر أن تطبق الدول العربية هذا النظام الجديد بعد بدئه فى مصر.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٤

الأخبار تلتقي مع أول بعثة تدريبية من المعلمين بعد عودتهم من الخارج :

المدرسون يقترحون : مجلس آباء فعال ● مواد اختيارية للطلاب

مدرس مساعد للمدرس ● فكرة الفصل المتحرك

التصميم التكنولوجي للابتكار ● مرونة المناهج للابداع

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، ان البعثات التدريبية للخارج للمعلمين .. مستمرة على مدى ٤ سنوات .. بتكلفة سبعة ملايين جنيه .. ليسافر ٤٠٠ مدرس كل عام .. بهدف رفع كفاءة المعلم المصرى ، باعتبارها حركة تنوير جديدة لتطوير التعليم فى مصر ..

الفوج الأول من مدرسى الرياضيات والعلوم الانجليزية عادوا من المملكة المتحدة بعد ان تلقوا تدريبهم لمدة اربعة شهور بإحدى الجامعات المتخصصة فى هذا المجال .

« الأخبار » التقت بعدد من هؤلاء المدرسين قبل سفرهم فى اول سبتمبر الماضى ، عبروا عن طموحاتهم واستعدادهم لاستيعاب كل ماهو جديد ومفيد فى طرق التدريس ، ووسائل التعليم ومواده ..

واليوم نلتقى بهم .. ولكن بعد ان اجتازوا فترة التدريب ، لنقل كل مايتفق مع واقعنا ، ومع تقاليدنا ومعتقداتنا ..

« الاخبار » فى هذا التحقيق تنقل صورة من قريب لافكار واقتراحات طليعة المعلمين ومدى استيعابهم لتكنولوجيا التربية والتعليم .



برنامج البعثات التدريبية للمدرسين ، يتم حاليا فى ثلاث دول ، وهى إنجلترا وأمريكا والمانيا من خلال المستشار الثقافى فى كل دولة ..

وفى يناير يسافر الى جامعة « إيست انجليا » بانجلترا « ٧٠ مدرسا » يليهم ٧٠ مدرسا الى جامعة « أدنبره » فى ايرلندا يوم ٩ يناير ..

ويجرى حاليا الاتصال بجامعة « دنفر » بولاية كلورادو بأمريكا ، وجامعة « انديانا » بولاية بنسلفانيا الأمريكية ، وجامعة « بيلندر » .. وتبحث جميع العروض للاتفاق على افضلها وذلك لسفر ٧٠ مدرسا فى كل فوج للتدريب .

□□ وهكذا بدا « حسين احمد الابيارى » مدير الادارة للبعثات والاشراف العلمى والايفاد ، حديثه ، مضيفا :

أن الدكتور « حسين كامل بهاء الدين » وزير التعليم قد وافق على اعداد دورة تدريبية للمدرسين الذين وقع عليهم الاختيار للسفر ، فى مركز تعليم الكبار بسرس الليان بالمنوفية ، والتابع لوزارة التعليم العالى ، وذلك لتلافى اى مشاكل بالخارج .

علاج السلبيات

● الدورة التدريبية بمركز سرس الليان ، وأيضا ضرورة اجتياز اختبار اللغة الانجليزية ، كان تطورا طبيعيا للقضاء على السلبيات التى ظهرت فى البعثة التدريبية الأولى التى عادت من إنجلترا للتدريب ، بجامعة « إيست انجليا » .. ومن هذه السلبيات **كما يقول « محفوظ أحمد » مدير ادارة الخطة والبرامج والمعادلات بالادارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالى .. ويكمل** : منها اسلوب المحادثة « الطريقة » فى تلقى المعلومات والمحاضرات ، من خلال الاساتذة الاجانب الذين يقومون بعملية التدريب بالجامعة « إيست انجليا » .

من أجل تطوير التعليم .. فإن الادارة العامة للبعثات تحرص على تلقى تقارير شهرية للمدرسين خلال البعثة التدريبية بالخارج ،

ـ وايضا سيتم الاستفادة من هؤلاء المدرسين فى الدورات التدريبية « التوجيهية » كمدربين لزملائهم الذين تم اختيارهم للسفر والتدريب بالخارج فى الدفعات التالية .

طليعة المدرسين

●● والآن بعد ان استعرضنا خطة الوزارة لكيفية الاستفادة بالمدرسين العائدين من البعثات التدريبية بالخارج .. فهل استفاد هؤلاء المدرسون « طليعة المعلمين » بالقدر الكافى لنقل الجديد فى طرق التدريس والتدريب ، ومواد ومناهج التعليم ، وطرق الاختبارات ، ودور مجالس الاباء فى متابعة العملية التعليمية وتطورها ..

« الاخبار » التقت ببعض هؤلاء المدرسين :

★★ **تقول « إيمان ربيع كردى » مدرسة علوم بمدرسة النصر التجريبية لغات بمدينة ٦ اكتوبر** : من خلال تجربتى وجدت ان دور المعلم ليس فقط نقل المعلومة وتبسيطها ، ولكن ايضا حث الطالب على استخدام طرق البحث ومساعدته على تصميم تجارب من وحى تفكيره ، واستخلاص النتائج بنفسه ، وحل المشكلات التى تعترضه .

وتضيف « ايمان الكردى » : ان ٧٠٪ من الدراسة عملى ، يستخدم الطالب بنفسه الادوات ، والمعدات الحديثة بمهارة فائقة ، وتنسيق جيد بين الفكر ، والعمل ، إضافة إلى استخدام الكمبيوتر فى اجراء بعض التجارب .. حيث غزا الكمبيوتر تدريس العلوم ، وتتسابق الشركات المنتجة له فى توفير ماهو أحدث ، واقوى ، وارخص للمساهمة فى نجاح العملية التعليمية .

★★ **وتؤكد « هناء محمد كرام » مدرسة علوم بمدرسة عمر بن الخطاب التجريبية لغات ، نفس الراى** ، وتضيف : ان عملية التدريس تركز اساسا على المفاهيم الاساسية ، واهمال الكثير من التفاصيل الدقيقة ، مما يوفر الوقت والجهد .. برغم ان المناهج طويلة

★★ **ويضيف « مجدى عبدالعاطى احمد » مدرس علوم بمدرسة جمال عبدالناصر التجريبية لغات** : وفى الامتحان العملى فى مصر للطالب .. يوضح مدى افتقاده لعامل الامان ، اثناء اجراء التجارب العملية ، ويرجع ذلك لانه منذ البداية لم يقم باجراء مثل هذه التجارب بنفسه .

★★ وجدت فروع تختلف ، عن مايدرس فى مدارسنا ، منها « الدراما » وهى تنمى قدرات الطالب اللغوية ، وتعطيه الثقة بالنفس ، وروح التعاون مع زملائه .. وايضا مادة « القراءة الخاصة » وخلال هذه الحصة يختار كل تلميذ كتابا ، وفق هوايته ، وفى نفس الوقت .

هذا ماتقوله « مها رجب



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٤

تحقيق :

اشرف إكرام

الصعيدى ، مدرسة لغة انجليزية بمدرسة منشية البكرى التجريبية لغات .

ويؤكد « وليم توفيق خلة » مدرس لغة انجليزية بمدرسة ٦ اكتوبر الاعدادية « بنات » ان اسلوب التدريس لايعتمد على التلقين ، او الاهتمام باسئلة الامتحان ، ولكنه يعتمد على الحوار والمناقشة من خلال افكار جديدة ، يبثها المدرس ويناقشها مع الطلاب ، وقد تكون الفكرة بعيدة عن المنهج ، ضاربا مثالا باسئلة حول : كيف قضيت العطلة الاسبوعية ؟ .

★★ وتضيف « ايمان يوسف محمد » مدرسة لغة انجليزية بمدرسة شبرا الثانوية بنات : ان لكل مدرس حجرته الخاصة ، وتحوى كل معداته ، ووسائله التعليمية ، علما بأن هناك اكثر من مدرس لنفس المادة ، ولديهم حجرة خاصة ايضا ، بمعنى ان المدرس يكون ثابت فى فصله الدراسى .. ولكن الطلاب هم الذين ينتقلون اليه .. مشيرة إلى أن هذا الاسلوب فى طريقة التدريس يهدف الى الحفاظ على الأثاث المدرسى ، وكذلك تجديد نشاط الطلاب .. كما يوجد بكل فصل دراسى كمبيوتر يخصص لكل طالب لعمل واجباته ،

■■ فى مجال مادة الرياضيات :

★★ يقول « على عبدالغنى كريم » مدرس اول رياضيات بمدرسة الناصرية بالمهندسين : يمكن فى الاجازات الصيفية ، تدريب بعض المدرسين على اعطاء مادة اخرى ـ غير الرياضيات بجانب المادة الاساسية ، نظير مبلغ مشجع ، خاصة أن مدارسنا تعانى عجزا فى مادة التربية الرياضية ، والمجالات العملية ،

★★ ويوضح « ماجد محمد أحمد » مدرس رياضيات بمدرسة ام الابطال التجريبية للغات أن النظام الانجليزى فى طريقة اعطائه الواجبات المنزلية للطلاب فانه يحدد يوم واحد فقط للواجب بالنسبة للرياضيات ، حتى لاتتداخل المواد الاخرى ، وهى عملية تنظيمية ، تساعد الطالب على حب الواجبات المدرسية ، وايضا المادة نفسها .

وتجدر الاشارة هناك الى انخفاض نسبة الغياب بالمدارس الانجليزية الى اقل من ١٪ بسبب اتباع هذا النظام

★★ وتؤكد « سامية إسماعيل عبدالحميد » مدرسة رياضيات بمدرسة طارق بن زياد التجريبية للغات . البعد عن التعقيد والمسائل الصعبة ، وعرض المادة بطريقة شيقة ومبسطة ، مع ترك الحرية للطالب لتحديد الطريقة التى يمكن الوصول بها للحل بنفسه .. واصبح للكمبيوتر دور اساسى فى تعلم واستخدام الطالب له فى حل المسائل الرياضية ، بطريقة سهلة . ومنذ السنة الاولى الابتدائية .

★★ ويشير « مجدى سعيد احمد » مدرس رياضيات بمدرسة أم الابطال التجريبية للغات إلى أن مادة الهندسة ، لايوجد بها اثبات للتمارين ، او حفظ نظريات « حشو » مع اعطاء البرهان ـ كما يحدث فى مصر ـ كل هذا ملغى .. بينما نجد انه فى ورقة الامتحان فى صفحتها الاولى يوجد بها جميع القوانين التى يستخدمها الطالب بهدف جعل الطالب يفكر فى حل المسالة .

اقتراحات وتوصيات

■■ وينقل لنا المدرسون العائدون مقترحاتهم وتوصياتهم من اجل تطوير التعليم ، وتتبلور فيما يلى :

● التركيز على دور مجلس الآباء : يتم التعاون مع مجلس خاص بالمدرسة ، يتكون من مدير المدرسة ، وبعض المدرسين والشخصيات الهامة من المهتمين بالتعليم ، وممثلى الادارات التعليمية ، لتبادل الاراء

● المناهج ، ليس هناك كتاب محدد .. ولكن هى خطوط عريضة للمناهج « نوعيتها » .. ويتم تحديد الكتب مع الطلاب من خلال الحوار للوصول الى الكتب التى يريدها الطلاب لدراستها ، فى اطار المنهج ، بالاضافة الى امكانية حرية المدرس فى اختيار الكتاب

● تدرس مادة التصميم التكنولوجى من سن ٩ سنوات للطالب ، يعقب ذلك تنفيذ مايقوم بتصميمه ، واثناء التنفيذ يقوم المدرس بمتابعة الطالب ، بهدف تحقيق افضل النتائج خلال عمليات التنفيذ والمنتج النهائى لضمان جودته .

● تطبيق نظام « المدرس المساعد » SUPPORL Teacher الذى يقضى تماما على الدروس الخصوصية .. حيث يقوم المدرس المساعد بدخول عدد من الحصص للطلاب بهدف ، إعطاء مسائل تؤدى إلى اسلوب الحوار ، والمشاركة الفعلية لتحقيق افضل النتائج باسهل الطرق .

الجامعات الإقليمية

اخيرا.. الترخيص لجامعة المنصورة بجمع ٥ ملايين جنيه لتجهيز مستشفى الطوارئ

المنصورة - عطية عبدالحميد

بعد ان رفض المجلس الشعبي المحلي لمحافظة الدقهلية مرتين الترخيص لجامعة المنصورة بجمع ٥ ملايين جنيه عن طريق الطوابع لتجهيز مستشفى الطوارئ.. عاد اخيرا.. ووافق للجامعة على البدء في جمع المبلغ المطلوب وذلك بعد ان اعدت لجنة الشئون الصحية بالمجلس تقريرا أكدت فيه ضرورة الموافقة على الترخيص بجمع مال قيمته ٥ ملايين جنيه لمستشفى الطوارئ للبدء في تجهيز هذا المستشفى العملاق الذى فاقت تكاليف إنشائه ٤ ملايين جنيه.

مجمع طبى لكليات المنوفية بمدينة السادات

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم :

اعلن الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية انه تقرر انشاء مجمع طبى لكليات المنوفية بمدينة السادات يشمل انشاء ثلاث كليات جديدة للصيدلة وطب الاسنان والطب البيطرى وقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن يبدأ انشاء هذه الكليات بكلية الصيدلة هذا العام بعد أن تم تسلم مساحة ٥٠٠ فدان بمدينة السادات لبدء تنفيذ مشروعات الجامعة عليها وذلك فى اطار خطة الانشاءات الجديدة للجامعة التى تتكلف ٦٨ مليون جنيه.

واضاف رئيس جامعة المنوفية أن المجمع الطبى الجديد سوف يشمل مركز لعلاج امراض الشيخوخة ومركز زراعة الانسجة والهندسة الوراثية لبحث الامراض القومية او البيئية والتوصل الى احدث الطرق لمقاومتها وعلاجها ومنع انتشارها مثل مرض البلهارسيا وامراض الكبد والقنوات المرارية بالاضافة الى معهد بحوث تنمية البيئة الصحراوية الذى يضم عدة مراكز بحثية تهدف الى النهوض بالبيئة الصحراوية وحل مشاكلها.

خطة قومية لأنشطة شباب الجامعات

كتب - محمد حبيب.

اعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم اعداد خطة قومية لشباب الجامعات بعد ان يتقدم رؤساء الجامعات والاتحادات الطلابية بخططهم وبرامجهم الشبابية الخاصة بالانشطة المختلفة ليتم تنفيذها ، وقال الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة إن الرئيس مبارك يولى أهمية كبرى لانشطة الشباب وسيتم زيادة ميزانية الشباب فى الجامعات من خلال برامج وخطط شبابية، وعقد لقاءات مع الاتحادات واستكمال الأبنية والمنشآت الرياضية التى تساعد الشباب على القيام بدورهم.

وقال وزير التعليم خلال لقائه ورؤساء الجامعات بالاتحادات الطلابية بالجامعات - ان النشاط السياسى والوطنى حق لكل الطلاب ومن حقهم ان يناقشوا سياسة الوطن لانهم قادة المستقبل والدولة تدعم الشباب وتشجعه . وستبدأ من الاسبوع القادم فى لقاء شباب الجامعات فى كل جامعة على حدة والبداية ستكون مع جامعة الاسكندرية.

وقال رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة انه سيتم بحث عمل رحلات مع تونس وليبيا بالاتوبيسات يشمل الفوج الواحد ٥٠٠ طالب وطالبة.، وسيتم بحث قيام رحلات خارجية اخرى مع سوريا والسعودية وبحث الاتفاق على أداء العمرة لبعض الطلاب.. ورحلة لالمانيا اثناء اجازة نصف العام الدراسى.

وقال وزير التعليم ان هناك فئتين تعارضان قانون الثانوية العامة الجديد الاولى: هى اصحاب المصالح الخاصة الذين يستفيدون من تدريس الشهادات الاجنبية بالمدارس وليس من مصلحتها ان يعمم القانون الجديد على الاف الطلاب والذى سيكون عقبة امامهم والثانية: هم اصحاب مبدأ «خالف تعرف » الباحثون عن ادوار.



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٦ [illegible] ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد حق الطلاب في ممارسة النشاط السياسى بالجامعات

كتب ـ زكى السعدنى :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم احقية الطلاب فى ممارسة النشاط السياسى داخل الجامعة. كما اكد ضرورة تذليل العقبات التى تعرقل فتح باب الحوار مع الطلاب ومناقشة مشاكل الوطن.

وصف الوزير الديمقراطية بانها ليست سلاجة او بلهاء.. واشار الوزير إلى عدم قدرة اصحاب الشعارات الزائفة على خداع الدولة والطلاب.

واكد وزير التعليم دراسة وسائل الارتقاع بمستوى القيادات الطلابية وعدم التفريط فيها. وكان وزير التعليم قد التقى امس مع الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ورؤساء الجامعات ونوابهم واعضاء الاتحادات الطلابية. كشف وزير التعليم عن وجود فئة من اصحاب المصالح الخاصة والمدارس الاجنبية تعارض قانون الثانوية العامة الجديد، وتعتبره تهديدا لمصالحها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ - يناير ١٩٩٤

رئيس جامعة الزقازيق ينفى معارضته لمشروع قانون الثانوية

نفى الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق معارضته لمشروع قانون الثانوية العامة، وقال: انه من الذين يؤيدون المشروع تماما ويتفقون مع اهدافه لأنه يأخذ بنظام المواد الاختيارية إلى جانب «الإجبارية» ويهدف إلى تخفيف العبء النفسى على الطلاب، ومراعاة قدراتهم الفعلية بتقسيم الامتحان إلى مراحل. وقال: ان هذا الأسلوب الجديد الذى تبناه مشروع القانون سيخفف من العبء على الأسرة المصرية فيما يتعلق بالدروس الخصوصية، ويفتح باب الأمل امام الأسرة المصرية فى الاستمرار فى التعليم، اذ يقضى على الفرصة الوحيدة أو العدد المحدود من الفرص الذى يعطى للطلاب لأنه يتضمن فتح فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة لجميع الطلاب. وأوضح رئيس جامعة الزقازيق: ان مايقال عن الخوف من عدم اعتراف الدول الأخرى بالشهادة الجديدة للثانوية العامة، قول لايتفق مع الحقيقة لأن الاعتراف بشهادة معينة يقوم اساسا على مضمون مواد هذه الشهادة، والتنظيم الجديد للثانوية العامة لن يترتب عليه اى اخلال بالمستوى التعليمى الذى يجب أن يكون عليه الطلاب، وقال: انه سيعاد النظر فى مواد الثانوية العامة بما يكفل تحقيق الهدف التعليمى من حيث احلال الفكر والتحليل محل الحفظ والتلقين، وبهذا المنطق لن يكون هناك أى مبرر للتخوف من عدم الاعتراف بهذه الشهادة، بل ان كثيرا من الدول العربية ستطبق هذا النظام ..

لجان لمتابعة امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة

أصدر السيد صبحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة قرارا بتشكيل لجان لمتابعة امتحانات نصف العام للاطمئنان على حسن سير الامتحانات، ومتابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بها.

اهم حدث تعليمى بمصر لعام ١٩٩٣ ..

المدارس التربوية للغات E. L. S

"اننا نتعلم لكى نحيا ولا نحيا لكى نتعلم" هكذا بدات الاستاذة الدكتورة خيرية محمد بدرة حديثها حيث ايدت دعوة السيدة سوزان مبارك الى تبسيط وتسهيل المناهج الدراسية واتباع السبل التربوية الصحيحة لتبسيط المعلومة وتيسير توصيلها للتلاميذ.

وتؤكد الاستاذة الدكتورة خيرية بدرة انها عملت كاستاذة جامعية لفترة طويلة من السنوات لاحظت خلالها ان الطالب لا يستفيد من العملية التعليمية بقدر يتناسب مع الحياة العملية التى يواجهها بعد تخرجه.

وتضيف انه من المفروض ان يكون العلم لخدمة الحياة فالعلم يطور الانسان وينمى موارده ويحسّن مستواه فى جميع المجالات.

وتؤكد الاستاذة الدكتورة خيرية بدرة انها لاحظت على مدار سنوات طويلة من التدريس الجامعى ان هناك العديد من الاساليب التى تجعل طالب العلم لا يكل من الاستيعاب.. فاقدمت على تجربة تطبيق تلك الاساليب فى المدارس التربوية للغات E. L. S. بل وتعمدت ذلك الى الاخذ باسباب النجاح الذى اتسمت به المدارس فى الدول المتقدمة وتم بلورة تلك الاساليب داخل اطار من العوامل التى تؤدى الى



الاستاذة الدكتورة خيرية محمد بدرة

خطوات واسعة للنجاح التعليمى

وتضيف الدكتور خيرية بدرة أن المدرسة تتميز بمكتباتها العملاقة والنموذجية المكونة من ٣ طوابق على مسلحة ٢٥٠ متراً حيث تعتبر تلك المكتبات المدرس الثانى للتلاميذ ومن الضرورى وجود تلك المكتبات لكى يتم تحقيق أعلى استفادة له من خلال مختلف انواع كتب اللغات التراجم وكذلك الكتب العلمية.

كان تكون المدارس والمنشات التربوية فى مكان فسيح وذات طبيعة خلابة لذلك اقيمت المدارس التربوية للغات E. L. S فى منطقة اشبه بالريف الانجليزى حيث

تحيط بها الحقول والمشاتل من جميع الجهات الملاصقة للمدارس وكذا المبنى المدارس على مساحة ٢٥٠٠٠ متر مربع ولا تتعدى كثافة الفصل في المدارس عن ٢٥ تلميذاً كحد أقصى حتى تتوفر الرعاية الكاملة للتلميذ على المستوى الفردي بجانب الرعاية الجماعية العامة فكلنا يعلم ان الكثافة الكبيرة للفصول الدراسية تؤدى الى ضعف مستوى استيعاب التلميذ واحساسه الداخلي بانه مهمل وسط زحام الجماعة.

وكذلك بالمدارس معامل علمية متطورة جارى إنشاؤها تكاد تنافس المعامل العلمية الموجودة حاليا بالجامعات لسرعة وسهولة استيعاب التلاميذ للمواد المقررة عليهم بالأسلوب النظرى والعملى معا. وتوجد كذلك معامل كمبيوتر متطورة جداً حيث ان الكمبيوتر يعتبر لغة العصر الحديث. وتضيف انه يتم حاليا تدريس اللغة الانجليزية كلغة اولى وتدريس الالمانية او الفرنسية من الصف الرابع الابتدائي. ويوجد بالمدارس صالة جيمانيزيوم وصالة بالبدو ايروبكس بخلاف الملاعب الرياضية وملاعب اروسية، وكذلك يوجد مسرح مجهز يتسع لـ ٥٠٠ فرد وقاعات لممارسة الهوايات الفنية هذا بالاضافة الى هيئة تعليمية على مستوى رفيع جدا من الكفاءة والت[illegible]

ويوجد للمدارس مقر صيفي [illegible] الهانوفيل بشاطئ العجمي لكي يشعر التلميذ بالتغيير الذى يؤدى الى زيادة قدرته على الاستيعاب.

تؤكد الدكتورة خيرية بان كل ما [illegible] امكانيات يعد من اهم الاسباب التى [illegible] الى تفوق التلميذ ونبوغه [illegible] استجابة كبيرة من اولياء الامور [illegible] والاطفال العربية الشقيقة.

وتضيف الاستاذة الدكتورة [illegible] إن المدارس حاليا تطبق احدث [illegible] التعليمية في العالم وهدف[illegible] ملخصها اعداد رجال ونساء [illegible] الصغر بالفطرة المكتسبة.

لذلك قامت المدارس [illegible] الجديدة وهى التعرف على ميول [illegible] وهواياته وصقلها بل وتوجيه [illegible] العبقرية في هذا المجال وذلك بواسطة اخصائيين تربويين على درجة عالية جدا من الخبرة والمهارة وبالتالى اعطاء جيل متخصص وناجح في مجال عمله.

وتؤكد الدكتورة خيرية بدرة أن كل هذا الانجاز لا يتحقق الا بمجلس ادارة يقظ وكذلك هيئة تدريس على أعلى مستوى من الكفاءة والخبرة لنجاح هذه التجربة الفريدة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٦

إلى وزير التعليم:

من يحمى الفساد فى مصر الجديدة؟

أعلن الرئيس مبارك فى أكثر من خطاب له اعتزام الحكم محاربة الفساد وتعقب المفسدين.. وصرح د. عاطف صدقى أمام نواب الشعب! ان الحكومة لاتحمى الفساد.. وصدقنا هذه التصريحات!! وفهمنا منها انها دعوة لكل مواطن شريف بالتصدى له ومحاربته بغض النظر عن انتمائه الحزبى فمصرنا هى بلد كل المصريين وحاضرها ومستقبلها ملكا لكل مواطنيها.. والفساد هو الافة الخطيرة التى تعانى منها وتهدد الحياة على أرضها وهو مستشر فى كل أجهزة الدولة ومؤسساتها وأكبر من اى شخص أيا كان موقعه.. وبدون إصرار كل الايجابيين على مواجهته لن تنجح البلاد فى استئصال وتطهير البلاد منه.. وعندما استجبنا لدعوة الرئيس مبارك ورئيس وزرائه وواجهنا الفساد المستشرى فى مدرسة الطبرى الاعدادية بروكسى منذ سنوات كنموذج.. حذرنا من مافيا الفساد التى تساند المفسدين والمنحرفين وقدرتها على الوصول إلى اى لجان تحقيق سواء كانت من الاجهزة التنفيذية أو الرقابية والامنية والتاثير عليها ووأد الحقيقة!!

واهتم الرأى العام فى مصر الجديدة بهذه المعركة نظرا لسمعة صاحبها (مدير المدرسة) وقدرته على لوى الحقائق والوصول الى أصحاب القرار بطرق مختلفة والتاثير عليهم من ناحية.. ومن ناحية أخرى اعتبارها مؤشر واضح مؤشرا واضحا لمصداقية الحكم فى شعاراته المعلنة عن التصدى للفساد واقامة مجتمع الطهارة والفضيلة.. وتوقع العالمون ببواطن الامور أن تنتهى بلا قرار رادع!! وصدقت توقعاتهم فبالرغم من ثبوت كل المخالفات والجرائم أمام لجان المتابعة والتحقيقات التى أمر بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والاستاذ طلعت الليثى مدير المديرية بالقاهرة ومنها تقاضى مدير المدرسة مبالغ مالية عن أولياء الامور نظير تحويل ابنائهم الى المدرسة المشهورة تتراوح قيمتها مابين ٢٠٠ جنيه الى ٢٠٠٠ جنيه ودفع احدهم لهم بالاسترلينى (٤٢٠ جنيه استرلينى)! والتلاعب فى سجلات المقصف (الكانتين) واختلاس اموال منه على مدى ٦ سنوات كما اعترف بذلك المسئول عنه أمام لجنة تحقيق المديرية! وجمعه أموالا أخرى من الطلاب للشاهدة وتحصيله الرسوم الدراسية أعلى من الحددة بالقرار الوزارى!! وتحويله المدرسة الى سوبر ماركت لبيع منتجات عسل النحل المنتج من مناحله إلا ان القرار كان خصم ١٥ يوما من راتبه وبقائه فى مدرسته (عزبته) ليواصل مخالفاته وجرائمه وليعلن أمام جمع من المدرسين: أنه سوى أموره المالية مع المسؤولين وأن المياه لاتطلع فى العالى!! وانتشرت الشائعات عن ضغوط بذلها مسئولون كبار احدهم رئيس جامعة والاخر محافظ للحيلولة من قرار نقله وتقديمه للمحاكمة على جرائمه!! ويندهش الرأى العام من القرار ويصدم منه فلقد سبق واتخذت قرارات رادعة ضد مديرى مدارس ارتكبوا مخالفات بسيطة بالمقارنة بما ارتكبه مدير الطبرى!! (الغاء عقد السيدة ليلى عباس مديرة القومية وخصم ١٥ يوما من راتبها).

ويتبقى سؤال نوجهه للدكتور حسينكامل بهاء الدين صاحب القرارات الحاسمة لمواجهة التسيب والفساد والتى قرأناها فى الصحف.. هل من مصلحة العملية التعليمية بعد ثبوت كل المخالفات والجرائم ابقاء هذا الرجل فى منصبه التربوى؟! وهل يستطيع ادارة المدرسة والمدرسون والطلاب يعلمون حقيقته؟! وهل هذه هى القدرة التى نقدمها لفلذات الاكباد؟! وهل بعد ذلك يستقيم أي حديث عن الطهارة ومجتمع الفضيلة والعدل واستئصال الفساد؟!

وللكبار الذين بذلوا ضغوطا كبيرة لمنع عقابه اقول: لقد غضب المصطفى صلى الله عليه وسلم من حبيبه أسامة بن زيد عندما تشفع للمرأة المخزومية التى سرقت وقال له عليه السلام:: اتشفع فى حد من حدود الله ياأسامة؟ انما هلك الذين من قبلكم لانهم إذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه لحد.. وإذا سرق فيهم الشريف (المسؤول) تركوه..

اننا لم نفقد الامل بعد ومازلنا نرجو من الدكتور حسين كامل النظر فى التظلم الذى قدمه له ٤٥ مدرسا ويتخذ القرار الرادع الذى يعيد لنا الامل فى مصداقية الحكم وشعاراته المرفوعة!

ناجى الشهابى

رؤية أخرى حول: [illegible] على مبارك .. والتعليم [illegible]

جاء الاحتفال بالذكرى المئوية لرحيل على مبارك مؤسس التعليم المصرى الحديث. طبقا لأسس التعليم المطلوبة فى العصر الصناعى. جاء فى وقت تتحول فيه قضية التعليم ونوعيته إلى القضية الاولى التى تشغل بال المجتمع.

واذا كان التوافق الزمنى بين المناسبتين هو الذى ادى إلى كثير من التاملات فى انجازات الرجل التعليمية فإن التوافق الموضوعى من حيث الاهداف والتحديات التى تصاحب المراحل الانتقالية هو الذى يطرح نفسه بشدة.

جاء على مبارك ليحدث التعليم فى لحظة انتقالية هامة يحاول فيها المصريون اللحاق بعصر الصناعة بعد الصدمة الهائلة التى اصابتهم بمجيء الحملة الفرنسية إلى مصر بتقاليدها ونظمها الصناعية المتطورة لتهز المجتمع بتقاليده ونظم الزراعة القديمة. كان على مبارك قد وضع نصب عينيه سؤالا رئيسيا هو ما الذى يجب ان يوفره التعليم

مهندس: عمرو أحمد رؤوف

تبوك - السعودية

لهذا المجتمع من كوادر بشرية متعلمة ومدربة تستطيع ان تتولى شئون الانتاج والخدمات بما يكفل تطور المجتمع نفسه؟

وهو سؤال يجدر بنا ان نساله لنفسنا ونحن على مشارف عصر جديد.

ان توقعات الكاتب المستقبلى الامريكى الفن توفلر تشير إلى إنه بعد انتشار الروبوت فى المصانع والكمبيوتر فى كل معاملات الحياة فإن الاقتصاد سيعتمد على المعلومات كمصدر اساسى للانتاج. مثلا انتاج الاراضى الزراعية ازداد فى امريكا فى خلال الفترة الممتدة من منتصف العشرينات حتى اواسط السبعينات بسبب زيادة الانتاجية وليس زيادة رأس المال او القوى العاملة. وزيادة الانتاجية نتجت عن الابحاث العلمية اى المعلومات الجديدة. وهذا المثال قابل للتطبيق فى كافة الانشطة الاخرى.

هذا الاقتصاد يحتاج بشدة إلى عمالة فائقة المهارة قادرة على التعامل مع المعلومة وتجميعها وتحليلها واستنباط معلومة جديدة والتعامل مع الكمبيوتر وسيلة معالجة المعلومات اما العمالة المعتمدة على التكرار فقط فإن الروبوت والكمبيوتر سيؤديان عملها. مما يؤدى إلى تحول مشكلة البطالة من مشكلة كمية إلى مشكلة نوعية بمعنى وجود فرص عمل. تعتمد على قدرات تعليمية وذهنية معينة. لاتجد من يشغلها. ووجود عاطلين لايجدون من يوظفهم لافتقارهم المهارات اللازمة. وهو وضع يؤدى إلى انتشار العنف والقلاقل (احداث سان فرانسيسكو. انتشار العنصرية فى اوروبا).

واخيرا فإن التعليم استثمار بشرى مضمون فاحد عوامل تقدم كوريا الجنوبية هى النسبة المرتفعة للانفاق على التعليم ٢٦,٦٪ من الدخل السنوى.

ولا يصح لمصر ان تدخل القرن القادم بنسبة تعليم جامعى ضعيفة اضافة إلى فضيحة الأمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يناير ٢٠٠٤

حظر اللجان الخاصة للتلاميذ المرضى في امتحانات نصف العام وقصرها على المستشفيات

كتب - يسرى موافى:

تقرر حظر عقد لجان خاصة للتلاميذ المرضى فى امتحان نصف العام الدراسى، ويكتفى بعقدها فى امتحانات الدورين الأول والثانى فقط، كما تقرر عدم عقد لجان خاصة بالمستشفيات للتلاميذ المرضى إلا فى الحالات المرضية المفاجئة، وعند الضرورة القصوى، ويصدر بذلك قرار من مدير عام الادارة التعليمية أو من يفوضه بعد موافقة اللجنة الطبية المختصة.

وتعقد الامتحانات بالنسبة للتلاميذ المرضى فى المستشفيات الحكومية فقط، ولايجوز إطلاقا امتحان التلميذ المريض بالمنزل او بالعيادات أو المستشفيات الخاصة مهما تكن الأسباب. وإذا أقرت اللجنة الطبية المركزية بالمديرية أن اصابة الطالب تعوقه عن الكتابة بنفسه، يقوم رئيس اللجنة باختيار المرافق من التلاميذ الأقل ثقافة من المرضى، ولايقوم المرافق بمساعدة الطالب فى اداء الامتحان فى مادة التربية الفنية أو الرسوم التوضيحية التى تتطلبها الاجابة. وتتم مراقبة المرافق لكتابة مايملى عليه فقط دون أى زيادة أو نقص، ويقوم المرافق بكتابته وفق الهجاء الذى يسمعه، ويحظر تماما السماح لأى طالب مريض باداء الامتحان فى لجنة خاصة فى مستشفى عام خارج المدينة الموجود بها مقر اللجنة.

قرار إنسانى لوزير التعليم لصالح الطلاب الفلسطينيين

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب الفلسطينيين بالجامعات المصرية بدخول امتحانات دور يناير دون إلزامهم بدفع المصروفات الباهظة والتي تصل إلى ثلاثة آلاف جنيه استرليني، وكان الطلاب مهددين بعدم دخول الامتحانات بسبب الظروف الصعبة التي يمر بها الفلسطينيون بعد توقف منظمة التحرير عن دفع مرتباتهم. وكانت «الشعب» قد طالبت في أعدادها الأخيرة بإعفاء الطلاب الفلسطينيين من شرط دفع المصروفات مقابل دخول الامتحانات.. وتعتبر استجابة وزير التعليم قراراً انسانياً يستحق عليه الثناء والتقدير.



الإطاحة بمديرة التعليم الفنى بالهرم

كتب عامر عبدالمنعم:

أصدر حسن سلامه مدير عام التعليم الفني بالادارة التعليمية بمحافظة الجيزة قرارا بنقل السيدة نادية العوضى مديرة إدارة التعليم الفنى بإدارة الهرم إلى إدارة شمال الجيزة.

كانت السيدة نادية العوضى قد تصدت للمخالفات التي ترتكبها ناظرة المدرسة الفندقية بمدينة ٦ اكتوبر بعد تعدد شكاوى أولياء الامور بان الناظرة تردد ألفاظا جارحة للطلبة والطالبات ووجود مخالفات أخرى وصلت إلى قسم الشرطة، مما دعا السيدة نادية العوضى اتخاذ قرار بانتداب مديرة أخرى للإشراف على المدرسة تدعى فتحية محمد عبدالكريم.

بعدها مباشرة اصدر حسن سلامه قراره بإبعاد نادية العوضى إلى امبابة. وتفيد المصادر انه من المتوقع إعادة فتحية عبدالكريم إلى إدارة الهرم وانهاء انتدابها إلى المدرسة الفندقية لاعادة ناظرة المدرسة رغم المخالفات المنسوبة إليها والتى اثبتتها الشؤون القانونية.

وكانت الشؤون القانونية لإدارة الهرم التعليمية برئاسة عبدالحليم أبراهيم قد قررت خصم ١٥ يوما من راتب ناظرة المدرسة. وقالت المذكرة التي أعدها ان الخصم لما هو منسوب إليها من خروجها على مقتضى الواجب الوظيفي وبصفتها ناظرة المدرسة بان قامت بالتعدى بالالفاظ الجارحة على الطالبات وهي من الألفاظ التي تستحى الأذن عن سماعها واللسان عن ذكرها (.....) مما يتعارض مع وظيفتها التربوية التى مقتضاها الأخذ بيد الطلبة والطالبات بالطرق التربوية والقنوات الشرعية وليس بالالفاظ الجارحة.

ومن الجدير بالذكر ان السيدة نادية العوضى تبلغ من العمر (٥٨ عاما) وحالتها الصحية لاتسمح بالعمل فى إدارة شمال الجيزة الامر الذى دعاها الى عدم تنفيذ القرار وتقديم بلاغ إلى وزير التعليم.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٤

أساتذة الجامعات لن يحولوا لأعمال إدارية

نشرت جريدة «الشعب» في عددها الصادر في ٧/١٢/٩٣ ما مفاده أن السيد الدكتور/ وزير التعليم كان قد تقدم لمجلس الوزراء بمشروع تعديل قانون الجامعات.. بما يسمح لرؤساء الجامعات بإحالة الأساتذة إلى أعمال إدارية واخضاع نوادي هيئة التدريس لوزارة التعليم، وقد تبين للجريدة عدم صحة هذا النبأ.



السماح باجازات للمدرسين في التخصصات المتوافرة بالجيزة

كتب - عادل الديب:

تقرر الموافقة على قيام المدرسين باجازات بدون مرتب للتخصصات التى لا يوجد بها عجز وذلك على مستوى الادارات التعليمية بالجيزة.

واعلن السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة انه تقرر ايضاً - سداً للعجز فى بعض التخصصات بالمراكز والمدن - الندب الجزئى لهيئات التدريس من الادارات التعليمية بالمدينة، على ان يتم الندب وفق ضوابط عادلة ومحددة وبترشيح من الموجه الاول لكل مادة، وان تكون مدة الندب يومين او ثلاثة اسبوعياً.

وقرر وكيل وزارة التعليم ايضاً ان يتم توجيه كافة التعيينات الجديدة فى قطاع التدريس للعمل بمدارس الادارات التعليمية خارج المدينة.





المصدر : إ...ة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٤

رؤية جديدة في تعليم الرياضيات تجتمع فيها المهارات المطلوبة للقراءة والتفكير

عالم رياضيات برازيلي يعلم أطفال أميركا الحساب في بغداد!

□ لندن - من محمد عارف:

■ «بسم الله الرحمن الرحيم»... بهذه الكلمات المباركة يستهل عالم الرياضيات البرازيلي هليو مارسيل بيريرا كتابه «الرجل الذي يحسب». ويستعير بيريرا شخصية عربية خيالية اسمها ملبى طحان تروي الأحداث التي وقعت في زمن المستعصم اخر خلفاء الامبراطورية العباسية في بغداد. الكتاب كما يصفه عنوانه الفرعي «مجموعة مغامرات رياضية» بطلها راعي غنم عبقري في الحساب التقاه المؤلف قرب سامراء. وفيه سلسلة مغامرات تحمل الراعي البسيط الى قصر الخليفة في بغداد والزواج من ابنة الوزير الأول في أجواء شبيهة بحكايات «الف ليلة وليلة»، حيث تمتزج الحقائق التاريخية بالخيال. ويضاعف إثارة المغامرات وبهجتها جمال المسائل الرياضية التي تتخلل الحكايات وتشحذ الخيال على نحو بسيط لكل من يعرف مجرد القراءة والعد.

يحمل الكتاب الذي الف بالبرتغالية في صفحته الاولى الاهداء الى «عالم الرياضيات والفلك والفيلسوف المسلم الطيب الذكر ابو جعفر محمد ابن موسى الخوارزمي». وترجم الكتاب اخيراً الى الانكليزية في الولايات المتحدة وصدر بعنوان The Man Who Counted عن دار النشر W.W. Norton واعتبر صالحاً لتحقيق الرؤية الجديدة التي دعا إليها «المجلس الوطني الأميركي لمدرسي الرياضيات». فهو يقدم حسب تقويم راشيل تيلبرونر، مدرسة الرياضيات في جامعة «ستيت يونيفرسيتي» في مدينة نيويورك «لغة تمتزج فيها مهارات القراءة والتفكير مع الحساب، وتساعد التلامذة في تفسير العمليات الرياضية بانفسهم».

اربعة اربعة

تبدا المغامرات حين يلتقي راوي الحكايات ملبى طحان الراعي على ضفة نهر دجلة قرب سامراء ويسمعه يردد الرقم مليون واربعمئة وثلاثة وعشرين الفا

التتمة في الصفحة (٤)



المصدر : ....

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٤

عالم رياضيات برازيلي

تتمة الصفحة الاولى

وسبعمئة وأربعة وخمسين. وحين يستوضحه عن سر الرقم يجيب الراعي انه يمثل عدد الاوراق على اغصان الاشجار المحيطة مع عدد أسراب الطيور المارة في السماء وافواج النحل والأزهار! ويذكر الراعي، وإسمه برميز سمير، أنه ولد في مدينة خوي في ايران وتعلم الحساب من كثرة عد الأغنام التي يرعاها خشية أن يعاقب إذا ضاعت احداها.

وحين يقنع الراوي الراعي البسيط بان موهبته الخارقة يمكن أن تفتح له ابواب الشهرة والمال، تبدأ سلسلة مغامرات يمتزج فيها سحر الحساب والهندسة وظرف بغداد العباسية ببساتينها واسواقها وخاناتها ودواوينها وفطنة ناسها وجمال نسائها. ويطرح هذا المزيج الفاتن من العلم والجمال واحداً من اهم الأسئلة المحيرة في تاريخ العلوم العالمية: ما هو سر الثورة في الرياضيات في زمن العباسيين؟ هل يكون سر هذه الثورة التي اوجدت عدد الصفر والنظام العشري المستخدمين عالمياً حتى الآن مزيج الجمال والخيال في بغداد وفي علم الحساب والهندسة؟

الحساب والهندسة موجودان في كل مكان في الكون. «في قرص الشمس وفي اوراق الشجر وفي قوس قزح والفراشات واللآلئ، والمحارات وفي اصغر حبة رمل». في حكاية «الذهاب الى السوق» تكتسي الأعداد باجواء خانات التجار وغرائب السلع والعطور والطنافس وأزياء الناس والمغنين الشعبيين واغانيهم عن الحياة والموت والحب. وفي حانوت يدعى «اربعة اربعة» حيث يباع كل شيء من العمائم والخناجر والأساور باربعة دنانير، يتغزل الرجل الذي يحسب بالرقم اربعة الذي يمكن به عد كل شيء. فالصفر يساوي ٤٤ – ٤٤. والواحد يساوي ٤٤ تقسيم ٤٤. والرقم ٢ يساوي ٤ على ٤ + ٤ على ٤. و٣ اسهل من ذلك، فهو ٤ +٤+٤ تقسيم ٤. ويمكن استخلاص العدد ١٠ من اربع اربعات. فهو ٤٤–٤ تقسيم ٤. وهكذا...

وكما أن عبقرية الثورة العربية في الرياضيات تتعدى ابتكار النظام العشري وعدد الصفر الى اكتشاف العلاقة بين الأرقام، فان قدرة الرجل الذي يحسب لا تقتصر على العد في لمح البصر بل تشمل حل جميع المسائل التي يواجهها بخيال وجمال. يظهر ذلك في أول امتحان يواجهه في بغداد عندما يطلب منه الوزير معلوف أن يعد في سرعة قطيع الجمال في باحة قصره فيجيبه الرجل: ٢٥٧. ويسال الوزير وملؤه الدهشة كيف استطاع ان يعرف العدد الصحيح للجمال في لمح البصر؟ يوضح الرجل انه لم يلجأ الى الطريقة المضجرة في عد الجمال واحداً واحداً، بل احصى اولاً عدد اخفاف ارجلها ثم آذانها، واضاف الى المجموع البالغ ١٥٤١ الرقم واحد وقسم الحاصل على ستة فكان ٢٥٧. وعندما يتساءل شاعر الوزير مندهشاً عن السبب في إضافة الرقم واحد الى المجموع قبل تقسيمه. يوضح الرجل انه لاحظ ان لاحد الجمال اذناً واحدة!

سحر الرياضيات

وعلم الحساب كما يظهر من المغامرات الرياضية ينفع في الفوز بقلب المرأة. ففي الامتحان الأخير يطرح مستشار الخليفة عالم الفلك والهندسة والحكيم اللبناني محيي الدين بن يحيى ابن ابي كساكر معضلة استعصت على حكماء البوذيين. تكمن المسألة في معرفة أخف لؤلؤة من بين ثماني لآلئ متشابهة كلها في الشكل والحجم، شرط أن لا يستعين بالميزان سوى مرتين. وتتعالى عبارات الاعجاب والثناء على «عبقري لبنان بلد اشجار الارز» على المسألة المدهشة التي جاء بها. ويتوتر الجو المشحون في ديوان المستعصم حين يعلن الرجل الذي يحسب أنها مسألة سهلة تماماً. ويشرح لهم كيف أنه سيقسم اللآلئ الى ثلاث مجموعات تحتوي اثنتان منها على ثلاث لآلئ فيما تحتوي الثالثة على لؤلؤتين، وإذا تساوت كفتا الميزان عند وضع المجموعتين الاولى والثانية كلٌ في كفة فهذا يعني أن اللؤلؤة الأخف في المجموعة الثالثة التي يمكن كشفها بمجرد وضع كل لؤلؤة في كفة ميزان. وإذا لم تتساو المجموعتان الأولى والثانية يعمد الى الأخف وزناً وتوضع كل لؤلؤة في كفة، وإذا تساوتا فالثالثة خارج الميزان هي الأخف.

لكن عبارات التهليل والاعجاب سرعان ما تتحوّل الى وجوم وتطيّر. سبب ذلك جواب الرجل الذي يحسب عن سؤال الخليفة عما يطلب ويتمنى: هل يريد ان يصبح من اثرى اثرياء بغداد ام يرغب في ان يصبح وزيره؟ فيقول انه يرغب في يد طلاسم ابنة وزيره الاول الشيخ يزيد. ويعرف الجميع ان الرجل الذي يحسب كان علم طلاسم ذات التسعة عشر ربيعاً من العمر الرياضيات وذلك للبرهنة على خطأ الفكرة السائدة التي ترى ان النساء لا يصلحن لهذا العلم. ويعلن المستعصم بعد ان يختلي بوزيره الاول ان طلاسم مخطوبة لامير دمشق الموجود في حملة في أسبانيا. لكن الخليفة لن يخيب الرجل الذي يحسب إذا استطاع حل مسألة طرحها درويش من القاهرة ولم يفلح احد في حلها.

ويهتف الرجل الذي يحسب: يا امير المؤمنين اطلب مني حلّ اي مسألة تشاء. يقول له المستعصم: اهداني امبراطور الصين اخيراً خمس جوار. ثلاث منهن زرق العيون واثنتان سوداوا العيون. هل تستطيع أن تميز بينهن من دون ان يرفعن الخمار عن عيونهن وغير مسموح لك ان تسأل سوى ثلاث منهن. علماً ان الاثنتين السوداوي العيون تصدقان القول دائماً والثلاث ذوات العيون الزرق تكذبن دائماً.

ويقترب الرجل الذي يحسب من اول جارية في الصف ويسألها ما لون عينيك، فتجيبه بالصينية. ويأمر الخليفة فوراً بأن تكون الاجابات باللغة العربية. ويبدا الرجل الذي يحسب غير مكترث لخسارته فرصة من ثلاث. ويقترب من الجارية التي تليها ويسألها ما لون عيني الجارية الاولى فتقول انهما زرقاوان. ثم يسأل الجارية في الوسط عن لون عيون الاولى والثانية فتقول له ان الاولى سوداء العينين والثانية زرقاء العينين.

عند ذاك يتقدم من الخليفة،وبعد أن يصلي على الرسول ينحني له بكل احترام ويقول إن الاولى سوداء العينين. والثانية زرقاء العينين والثالثة سوداء العينين والجاريتين الاخريين زرقاوا العيون. ويتعالى الهتاف حين ترفع الجواري خمارهن ويتأكد صدق حدس الرجل الذي يوضح أنه عرف لون عيونهن بالطريقة الآتية:

اولاً كان هو على يقين من أن الاولى ستقول له في اي حال انها سوداء العينين. لأنها إذا كانت كذلك فعلاً فستصدق القول وإذا كانت زرقاء العينين فستكذب. وعرف من جواب الثانية انها زرقاء العينين لأنها كذبت. وقدمت له الثالثة الجواب الحاسم.



خطوط فاصلة

انتهى مجلس الشعب بعد مناقشات، وحوارات ودراسات مستفيضة من قانون الضريبة الموحدة باعتباره أحد القوانين اللازمة للاصلاح الاقتصادى .

.. وغدا .. يبدأ المجلس مناقشة قانون آخر جديد.. من قوانين العدالة الاجتماعية.. هو قانون الثانوية العامة.. واختيار هذا التوقيت بالذات لبحث القانون لم يأت من فراغ.. بل جاء بعد دعوة الرئيس مبارك بأن يكون «التعليم» هو المشروع القومى حتى نهاية هذا القرن.. ثم سرعان ما تحولت الدعوة إلى واقع من خلال توفير الاعتمادات المالية الكبيرة لتطوير التعليم فى الخطة الخمسية الثالثة.. والاجراءات التى اتخذها وزير التعليم لنفس الغرض.

أيضا.. قضت توجيهات الرئيس مبارك - وهى توجيهات دائمة، ومستمرة - بأن يخضع مشروع القانون الجديد.. شأنه شأن قانون الضريبة الموحدة لدراسة موسعة وشاملة من جانب القاعدة العريضة من الجماهير.. وقد كان .

● ● ●

لذلك.. عندما يوضع مشروع قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب.. فان هناك حقيقتين اساسيتين.. أعتقد أنهما يجب أن تكونا محل الاعتبار .

● أولا : يحتل التعليم الثانوى أهمية خاصة داخل النظام التعليمى.. لأنه يتوسط مرحلة التعليم الأساسى.. ومرحلة التعليم الجامعى.. وبالتالى فهو يقف بين هاتين المرحلتين لكى يهيىء الطالب، ويعده.. إما للالتحاق بالجامعة.. أو للانضمام للحياة العملية.

● ثانيا : إن محاولات تعديل نظام الثانوية العامة.. ليست وليدة اليوم.. بل لقد بدأت منذ الأربعينيات.. مرة تصيب.. وأخرى تفشل.. حتى جاء المجلس القومى للتعليم فى يونيو عام ١٩٨٦ ليوصى بالعدول عن نظام التشعيب فى الثانوية العامة (أدبى، علمى، ورياضة) .. لكن روعى تطبيق توصية هذا المجلس بالتدريج.. وليس دفعة واحدة..!

فى عام ١٩٨٨ صدر قانون بقصر نظام «التشعيب» على الصف الثالث الثانوى فقط.. ثم تبعه قرار آخر فى عام ١٩٩٠ بالغاء شعبة الرياضة.

● ● ●

الان نحن فى بداية عام ١٩٩٤.. ويجيء مشروع القانون ليحمل معه عدة ميزات أساسية :

● تنفيذ توصية المجلس القومى للتعليم الصادرة فى يونيو عام ١٩٨٦ بحيث يتم الغاء نظام التشعيب كلية.. اكتفاء بالمواد الاختيارية.. من أجل إتاحة الفرصة أمام الطالب لاختيار المواد الدراسية حسب ميوله، واتجاهاته.. دون أن تفرض عليه «قوالب جامدة».. وبذلك يتحقق له تكامل المعرفة بين العلوم الاجتماعية، والطبيعية.

● لايجعل مشروع القانون الجديد الطالب رهينا لنتائج الصف الثالث وحده.. وهو ما كان يسبب عبئا نفسيا رهيبا عليه.. بل إنه «يجمع» حصيلة نتائجه فى الصفين الثانى والثالث معا.. وبالتالى يتولد لديه الحافز على الاجتهاد المبكر فلا يعتريه الاسترخاء، أو الملل، كما يقيه شر «فيروس» الدروس الخصوصية .

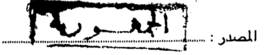
● يسمح مشروع القانون الجديد للطالب فى كل من الصفين الثانى، والثالث بأداء الامتحان فى جميع المواد مرة واحدة.. أو مرتين حسب رغبته.. بمعنى أن الطالب المتفوق يمكنه اجتياز جميع المواد فى امتحان واحد فى شهر مايو مثلا.. أما الطالب المتوسط فأمامه فرصة مايو، وأغسطس أو سبتمبر.. وتلك - ولاشك - تسهيلات ومزايا كبيرة للغاية .

● يزيل التعديل الجديد الرهبة من نفوس الأبناء.. لسبب بسيط.. أنهم يؤدون امتحاناتهم وهم على بينة كاملة بعدم وجود حد أقصى لعدد المرات.. سواء أكان هدفهم تحسين الدرجات.. أو اعادة المواد التى رسبوا فيها .

كل ما هنالك .. أن مجموع الطالب يحسب على أساس الدرجات التى حصل عليها فى السنتين الأخيرتين .. ضمانا لمبدأ تكافؤ الفرص .

● يتطلب التعديل الجديد .. موافقة المجلس الأعلى للجامعات على المواد المقررة فى السنتين



المصدر :  الجمهورية

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٤

الثانية ، والثالثة .. بصرف النظر ما إذا كانت اجبارية أم اختيارية .. وبهذا يربط مشروع القانون بين نظام الثانوية العامة وبين سياسة القبول فى الجامعات التى يحددها مجلسها الأعلى .

● ● ●

وفى النهاية .. تبقى كلمة :

لقد سمعنا كثيرا.. ومازلنا نسمع.. أصواتا عديدة تنادى بالتغيير.. وإذا كنتم تريدون الحق.. هذا هو التغيير الحقيقى.. فى الأساليب، والغايات.. تغيير يستهدف مصالح الجماهير أولا، وأخيرا.

إنها طفرة حضارية ـ بكل المقاييس ـ اقتصادية، واجتماعية.. طالما انتظرناها منذ زمن طويل .

وفى كل الأحوال.. الكلمة لأعضاء مجلس الشعب الذين لديهم الحرية كل الحرية.. فى أن يقولوا.. ويطالبوا.. ويضيفوا.. ويعدلوا.. وإن كنت واثقا بأن « الأغلبية » قد استوعبت معانى مشروع قانون الثانوية العامة الجديد بكل دقة ، وعناية !

سمير رجب



المصدر : السياسي

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملامح خطة تطوير التعليم فى عام ١٩٩٤

اقرار قانون الثانوية العامة فى مجلس الشعب
تعديل القوانين الخاصة بالتعليم الفنى

كتبت نبيلة الشرنوبى :

منذ ان اعلن الرئيس حسنى مبارك ان إصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومى الاول لمصر .. وقيادات التعليم على كافة المستويات تعمل على تنفيذ سياسة جديدة تحقق هذا الهدف هذه السياسة الجديدة بلورها المسئولون فى خطة وبرنامج زمنى ولعل عام ١٩٩٤ سوف يشهد اهم ملامح هذه السياسة .

ولعل اهم ملامح التطوير فى العام الحالى هو الثانوية العامة الجديدة والتى يناقشها مجلس الشعب حاليا .

الثانوية الجديده

ويعتمد نظام الثانوية الجديده على التوسع فى المواد الاختيارية لتعويد الطلاب الإعتماد على أنفسهم وإتخاذ القرار والشعور بالمسئولية .. وتقسم الثانوية العامة فى النظام الجديد على الصفين الثانى والثالث الثانوى .

كما يقسم كل صف إلى دورين دراسيين للتخفيف عن الطلاب .

وفى حالة إقرار هذا النظام يطبق على الطلاب المقيدين هذا العام بالصف الأول .. والنظام الجديد يتيح للطالب التقدم خمس مرات إما للنجاح أو تحسين المجموع والقياس بين الطلاب سيكون على اساس أخر إمتحانين قبل التحاقه بالجامعة .

ويبدأ الاسبوع القادم تنفيذ مشروع مبارك كول وذلك بإنشاء مراكز تدريب على اعلى مستوى تكنولوجى فى المجتمعات العمرانية الجديدة .. ويعتمد المشروع على نظام الازدواجية فى التنفيذ بين وزارة التعليم والجهات المستفيده منه .. ويستتبع ذلك اعداد مشروع بتعديل جميع القوانين الخاصة بالتعليم الفنى فى مصر .

كما سيشهد هذا العام العمل على زيادة تمويل التعليم من خلال تنشيط دور المؤسسات غير الحكومية وزياده مشاركة الهيئات والمؤسسات الاهلية والافراد ورجال الاعمال إلى جانب ماتلعبه المنظمات الدولية فى هذا المجال وتمشيا مع سياسة تعميم تطبيق اليوم الدراسى الكامل تم إعتماد مليار جنيه هذا العام لإنشاء ١٢٥٠ مدرسة جديدة بدأ العمل فيها فعلا

فصول متحركة

وستنفذ هذا العام فكرة الفصل المتحرك الذى يعتمد على تحرك التلاميذ بين الفصول فى مختلف المواد الدراسية مما يزيد طاقة المدرسة بنسبة ٣٣ ٪ لسد العجز فى الفصول من جانب وحتى لايصاب الطالب بالملل لالتزامه بالإستمرار فى نفس الفصل طوال اليوم الدراسى خاصة بعد تطبيق نظام اليوم الكامل .

وستتولى الوزارة هذا العام إعادة النظر فى الدور الذى تقوم به مجالس الاباء والمدارس .. بحيث تتحول لحلقة وصل فعلية بين المدرسة والبيئة مع العمل على تحفيز اهل الخير ورجال الاعمال على الاسهام فى دعم المدارس

رياض الأطفال

وتقوم الوزارة هذا العام بتلبية طلبات المدارس الحكومية التى ترغب فى إنشاء فصول لرياض الاطفال لاهمية هذه المرحلة السنية ..

وقد اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يقضى بأن أى مدرسة حكومية جديده لابد أن تضم فصول لرياض الأطفال ..

المدرس المساعد

وسيطبق لاول مرة هذا العام نظام المدرس المساعد فى الفصول ذات الكثافة العالية .. بإعتبارها سنه إمتياز للمدرسين الجدد على أن يتولى التدريس للتلاميذ ذوى القدرات الضعيفة فى الفصل .

وسيتم تعميم نظام التغذية هذا العام فى مدارس القرى والاحياء الشعبية ذات الكثافة السكانية العالية .. كما سيتم تطبيق المناهج المطوره فى الصفوف الثلاثة الاولى للتعليم الاساسى .

ومع العام الجديد سيواجه المدرسون الذين يعمدون إلى إجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية بكل حسم فقد تم تخصيص خط تليفونى بمكتب الوزير لتلقى البلاغات والبت فيها فورا .

المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١/٩٤

الخبراء .. يتحدثون عن :

مشروع قانون الثانوية العامة

وزير التعليم :

التعديل يحقق ٣ أهداف جوهرية لصالح الطلاب والاسرة

رئيس جامعة المنصورة :

القانون الجديد يقضى على شبح الثانوية العامة

وزير التعليم الاسبق :

انتقال المعاناة .. الى اكثر من سنة !

من منطلق رعاية الدولة لابنائها الطلاب .. وتيسيرا عليهم .. وتنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك بتخفيف العبء عن الأسرة المصرية .. يبدأ مجلس الشعب اليوم مناقشة مشروع قانون الثانوية العامة .

التعديل ينحصر فى ٣ مواد من قانون التعليم .. ويهدف الى تحقيق ٣ اهداف رئيسية : اتاحة فرص الاختيار للطلاب فى المواد الاجبارية والاختيارية وفقا لميول كل طالب .. بعد ان كان محصورا فى عدد من المواد الاجبارية فقط ، ويتيح النظام الجديد عقد الامتحان على اكثر من مرحلة بدلا من مرة واحدة فى العام ، واخيرا اطلاق فرص التقدم لاداء الامتحان امام الطلاب بينما الحد الاقصى حاليا ثلاث فرص فقط .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان امتحان الثانوية العامة بوضعه الراهن يشكل عبئا نفسيا شديدا على الأسر المصرية ، والامر يعود الى ان الامتحان يعقد على دورة واحدة فى وقت محدود ويتوقف على نتيجته مستقبل الطالب فى الالتحاق بالتعليم العالى والجامعى .. وأدى ذلك الى ان تعلن الاسر عام الثانوية كعام طوارىء .. وتزداد معه حالة التوتر لدى الاسر والطلاب على حد سواء .

وقد تطلب علاج هذا اعادة النظر فى [illegible]ج التعليم الثانوى العام ليكون الامتحان مرتبطا بتطوير جوهرى [illegible]ى مجرد تغيير فى شكل الامتحان . [illegible]راعى ان يتم ذلك فى ضوء ماجمعت [illegible]نيه الدول المتقدمة من تقسيم مواد التعليم الثانوى الى مواد عامة واجبارية ، والى مواد اخرى اختيارية تلبى ميول الطلاب وتؤدى الى استكمال الأنواع المختلفة من التعليم الجامعى والعالى .

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك أسبابا محددة للقلق والتوتر منها : ان الرسوب فى مادة واحدة يؤدى بالطالب [illegible]لى اعادة الامتحان فى الثانوية بجميع [illegible]وادها خاصة اذا كان مجموع درجاته غير مرض ، وان اعادة الامتحان تمثل مجازفة من الطالب وولى امره خاصة أن ظروف الامتحان كما هى بدون تغيير ، والفرص المتاحة للطالب فى الامتحان لا تزيد على ثلاث فرص فقط ، واذا فشل تحول الى راسب ثانوية لا يحمل مؤهلا سوى الأعدادية . لذلك فان القانون الجديد سوف يفتح باب الامل امام الطلاب ، ويقضى على القلق والتوتر داخل الأسرة المصرية .

.. ولكن ماذا يقول اساتذة الجامعات والخبراء ورجال التعليم .. ومارايهم فى القانون الجديد ؟!

قال الدكتور عبدالفتاح الفقى الاستاذ بهندسة عين شمس ورئيس قسم المدني بها : ان التعليم أصبح المشروع القومى الأول فى مصر .. ويكفى اهتمام الرئيس مبارك ومتابعته شخصيا لكافة خطوات التطوير .. واكد ان انهاء شبح الثانوية وعقد الامتحان على اكثر من مرحلة له مميزات عديدة .. يعطى للطالب فرصة لاستيعاب ، واختبار المواد .. ممايهيىء له فرصة التفوق والاستعداد للمناخ الجامعى .

وابدى اعتراضه على اختيار المواد الاساسية .. لان العلوم تعتمد على بعضها البعض .. وطالب باعادة النظر فى السنة الاولى بالمرحلة الثانوية بما يتناسب مع النظام الجديد .

ويرى محمد كمال منصور الوكيل الاول الاسبق بوزارة التربية والتعليم ان مشروع القانون يتعرض لتوزيع المواد ولم يتعرض للامتحان .. ان الرعب كله من الامتحان . وتساءل : هل فى الحسبان نظام تقييم الطلاب فى هذه المرحلة .. أم ان التقييم سيكون عن طريق الامتحان فقط ؟! وطالب باجراء تقييم لاعمال السنة .. وبتطوير لاسلوب اداء المعلمين ليناسب تدريسهم مع التطوير الجديد .

ويؤكد الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ان النظام الجديد سيقضى على شبح الثانوية العامة كما انه لم يخفف من سنوات الدراسة ممالا يهدد مسالة الاعتراف بالتعليم الثانوى المصرى .

وقال الدكتور محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان : ان هذا القانون يتصدى لصنم من الاصنام التى وقفنا أمامها طويلا .. ولكنى اطالب بضرورة عدم التعدى على وحدة المعرفة وتصنيفها مابين قانون زراعى وطب .. لان وحدة المعرفة هى سر الحضارة .. واكد ضرورة مشاركة الطلاب فى اختيار المواد ونوعيتها بمايتفق مع ميوله .

وطالب الدكتور محمد صديق حمادة الاستاذ بتربية الازهر :

بضرورة تطوير جميع مراحل التعليم قبل المرحلة الثانوية .. والتفكير لاعداد سياسة جديدة للقبول فى الجامعات .

وقال الدكتور عبدالهادى جوهر استاذ علم الاجتماع السياسى بجامعة حلوان : اهمية اختيار المواد فى المشروع الجديد هى اهمية اكاديمية كما انها اهمية سياسية .. لانها تعود الشباب على الاختيار .. وهى فكرة تتصل بتنشئة الشباب تنشئة سياسية .. وان النظام الجديد نظام ميسر .

واقترح الدكتور رفعت الصباح وكيل حقوق طنطا تشكيل لجان نوعية متخصصة لتحديد المواد الاجبارية التى تتناسب مع الكليات النظرية والعملية .

واكد الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق :

ان التشكيك او الخوف ، من الاعتراف لا داعى له .. لان هذا ممكن اذا كنا نتحدث عن التقليل من المضمون فى المواد .. ولكن مايحدث الآن هو اعادة ترتيب البيت المدرسى .. وان اختيار المواد وتحديدها سيكون من اولى مهام المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الاعلى للجامعات .. وان هذا القانون يعتبر طفرة حقيقية نحو احداث تغيير هام فى التعليم قبل الجامعى .

وقال منصور حسين وزير التعليم الاسبق : ان الشكوى من امتحان الثانوية العامة ذات شقين :

الاول مسئولية الوزارة فى اعطاء هالة كبيرة لامتحان الثانوية العامة .

والثانى من جانب اولياء الأمور وهم حريصو على دخول ابنائهم الجامعة .

تحقيق :
قمرشاه ذو الفقار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ - يناير ١٩٩٤

هذان الشقان يؤثران فى حياة كل الأسر المصرية . وقال ان قانون التعليم هو قانون موحد وفيه مرونة - وتعدلت فيه بعض المواد عن طريق التشعيب وكان فيه مواد اجبارية ومواد اختيارية بمعنى ان يكون فيه مواد اساسية وأى طالب فى الثانوية العامة لابد ان يأخذ المواد الاساسية ثم يتوسع فى التشعيب وهو نوع من الاختيار - وكانوا يسمونه « اختيار اجبارى » . أما الآن فى القانون الجديد يأخذ المواد الاساسية ثم اتركه للاختيار . وأضاف هنا اقول ان الاختيار لابد ان يكون اختيارا موجها حتى تكون الجرعة التعليمية متوازنة ولا اتركه للاختيار المطلق .

وقال ان الموضوع الاكبر للاسف ان تكون الثانوية العامة على مرحلتين . اى انتقال المعاناة وتقسيمها على سنتين بعد ان كانت سنة دراسية واحدة . سوف تستعد كل اسرة فى السنة الثانية الثانوية والسنة الثالثة ثانوى معا للاستعداد لهذه المرحلة من قلق وتوتر ودروس واعلان حالة الطوارىء فى كل أسرة - وتساءل كيف يكون امتحان السنة الثانية ثانوى فى نفس وقت امتحان السنة الثالثة ثانوى من لجان وكنترول ومصححين وخلافه . وتساءل عن سرية امتحان السنة الثانية كيف نترك نتائج السنة الثانية فى أمان وسرية سنة كاملة ليمكن اضافتها الى نتائج السنة الثالثة ؟!

وتساءل الوزير الاسبق للتعليم وخبير التعليم المعروف لمدة ٣٠ سنة كاملة - ان تجزئة امتحان الثانوية العامة غير مفهوم وناقص التفاصيل . هل تجزأ المواد وتقسم على السنة الثانية والثالثة أم ان المادة الواحدة يتم تجزئتها على عامين .

- وقال الدفعة التى يطبق عليها النظام الجديد سوف تبلغ فى تعدادها نصف مليون طالب اين يذهبون ؟

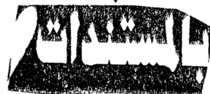


المصدر : ......هرين......

التاريخ : ......٩ يناير ١٩٩٤......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة جامعة بنها



بالمستندات



المحافظ يحل نادى «التدريس» والاساتذة يحددون باللجوء إلى القضاء

جميع أطراف هذا التحقيق رفضت الحديث حوله .. لكننا حاولنا ونجحنا فى الوصول إلى مستندات تتحدث وتروى أكبر فضيحة شهدتها جامعة مصرية ..!!

خبر صغير نشرته الصحف اليومية تؤكد تفاصيله أن الدكتور عادل إلهامى محافظ القليوبية قام بحل مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة بنها وتعيين مجلس آخر بدلا منه .. وثار السؤال لماذا ؟! لنبدأ رحلتنا فى البحث عن جواب .. لكن كل الاطراف المعنية رفضت تماما الخوض فى الموضوع بدءا من الدكتور عادل إلهامى صاحب القرار «الشهير» بحل المجلس .. وانتهاء بأساتذة الجامعة أعضاء مجلس إدارة النادى الذين رفضوا مجرد الحوار ..!!



● د . عادل إلهامى ●

سمير عبد النبى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

وكيف يتحدثون ولديهم مخالفات مالية تصل إلى أكثر من مليون جنيه أثبت تقرير اللجنة التى شكلها المحافظ من الشئون الاجتماعية والمحافظة صحتها ؟!

ووسط خيوط العنكبوت حاولنا أن نسير .. وفى هذا الجو الملىء بالغيوم إستطعنا الحصول على تقرير اللجنة التى أمر المحافظ إلهامى بتشكيلها والتى قامت بفحص أوراق ومستندات مجلس الادارة السابق .. ليصمت الجميع وتتحدث المستندات عن أكبر مهزلة يشهدها مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة تدريس بالجامعات المصرية ..!!

بداية القصة !

اللجنة التى شكلها الدكتور عادل إلهامى بالقرار رقم ٧٩٦ لسنة ١٩٩٣ تتكون من محمد عبدالغفار إبراهيم «رئيسا» وعبدالرحمن طه مقلد عضو التفتيش المالى والادارى بالمحافظة وإبراهيم عبدالفتاح القلماوى وصفاء عبدالعليم مرزوق المراجعين الماليين بالشئون الاجتماعية ومهمتهما فحص وتفتيش أعمال جمعية نادى أعضاء هيئة التدريس وفحص مذكرة الدكتور طارق عبدالعظيم أستاذ ورئيس قسم المحاسبة بكلية تجارة بنها وأمين صندوق المجلس الذى تم إلغاؤه والتى تضمنت المخالفات التى يقوم بها النادى مع أنه أمين صندوقه ومسئول مسئولية مباشرة عن كل صغيرة وكبيرة فيه ..!!

على الفور تحركت اللجنة إلى مقر النادى لترصد مخالفاته بالتفصيل حيث فحصت أعماله عن عام ١٩٩٢ لتؤكد وجود عجز نقدى فى أرصدة البنك والصندوق قيمته ٧٠٥٣ جنيها ويعتبر الدكتور رأفت سرور الاستاذ بكلية زراعة مشتهر ورئيس النادى السابق مسئولا عن هذا العجز .. أما الدكتور طارق عبدالعظيم أمين صندوق النادى وقت فحص الاوراق والمستندات من قبل اللجنة فلا يوجد عليه أى مسئولية .. ولم يوضح التقرير سببا لذلك سوى أنه قدم مذكرة للمحافظ عن المخالفات ..!!

وأيضا .. مخالفة النادى للمادة الأولى من لائحة النظام الأساسى حيث أنه لم يقم بتحرير إيصالات مفتوحة القيمة لاستلام النقدية المحصلة بواسطة هذه الايصالات منذ انشائه حتى تاريخ إنتهاء عمل اللجنة مما يؤدى إلى عدم إمكانية فحص ايراداته الفعلية ومراقبة أعماله المالية .. وقد تبين للجنة قيام النادى بقبول إشتراكات من أعضاء هيئة التدريس عن المصايف وعمولة المعرض دون تحرير إيصالات حيث بلغ ما أمكن حصره منها ١٧ ألفا و١٠٤ جنيهات وهى مسئولية الدكتور رأفت سرور رئيس النادى السابق والدكتور سيد فضل الذى كان أمينا للصندوق قبل د . طارق عبدالعظيم والدكتور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادى ..!

بدون ايصالات

وذكر التقرير البيان التفصيلى للايرادات المحصلة بدون تحرير إيصالات كالتالى : ١٠٢ ألف و٢٠٠ جنيه ايرادات إشتراكات مصيف المعمورة والعريش و٦٧٨٤ جنيها عمولة المعرض و١٠٠ جنيه ايرادات متنوعة ..!

يؤكد تقرير اللجنة أيضا : أن النادى كان قد قام بالصرف من المقبوضات مباشرة دون إيداعها بحساب بنك مصر فرع بنها مما يثبت عدم الجدية فى مراقبة أعمال الصرف حيث بلغ ما أمكن حصره مبلغ ٨١١٤ جنيها وهى مسئولية رئيس النادى لقيامه باعتماد الصرف منفردا ..!

وأثبت التقرير أيضا وجود حسابات خاصة للنادى ببنك فيصل الاسلامى فرع بنها والمصرف الاسلامى الدولى للاستثمار والتنمية «فرع الساحل» وهذه الحسابات غير مقيدة بالسجلات وغير معلوم أرصدتها فى بداية المدة ونهايتها ..!!

كل هذا يؤكد عدم جدية مراقبة الأعمال المالية للنادى ويعتبر ذلك مسئولية د . سيد فضل أمين الصندوق السابق ود . رأفت سرور رئيس النادى والدكتور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادى - كما ورد بالتقرير الذى عرض على المحافظ !!

لم تقف المخالفات عند هذا الحد فقد أكد التقرير أيضا قبول إدارة النادى لعمولة المعرض الثانى الذى أقامه النادى وقدرها ٦٧٨٤ جنيها نقدا وعدم إيداعها بحساب النادى بالبنك أو قيدها بالسجلات المالية وذلك ما أقربه منظم المعرض سعيد الحلوانى الذى أكد أنه سلم المبلغ إلى السيد سويلم سكرتير إدارى الجمعية الذى أقر بدوره باستلام المبلغ وتوزيعه نقدا بمعرفة الدكتور سرور رئيس النادى حيث تسلم الدكتور أشرف عبدالحميد فاروق عضو المجلس ١٣٧٥ جنيها بإيصال وألف جنيه تم تسليمها للدكتور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادى و١٢٥٠ جنيها تم إيداعها ببنك مصر تحت مسمى إشتراكات مصايف و١٠٦٤ جنيها تم إيداعها لحساب النادى بالمصرف الاسلامى «فرع الساحل» و٢٠٠ جنيه مكافأة للعاملين محمد عزب عبدالله وعبدالحميد محمد عبدالحميد بواقع ١٠٠ جنيه لكل منهما .. وأيضا ٦٦٥ جنيها قيمة وجبة غداء بنادى التجديف الرياضى و٢١٠ جنيهات للدكتور أبو السعود محمد أحمد عضو المجلس السابق و٤٠ جنيها للدكتور على عبدالمقصود ومثلها للدكتور عبدالبارى جودة وذلك قيمة ايجار شقق المصيف المرتدة لهم ..!

ومسئولية ذلك كما ورد بالتقرير الذى بين أيدينا تقع على عاتق د . رأفت سرور رئيس مجلس إدارة النادى والسيد سويلم السكرتير الادارى السابق الذى ورد إسمه بالتقرير على أنه أستاذ دكتور مع أنه موظف بكلية العلوم ..!!

تقرير خطير

ويستمر التقرير الخطير الذى يكشف ما يحدث فى نوادى أعضاء هيئة التدريس بالأرقام فيقول : أنه تم صرف ٢٥٤١ جنيها قيمة ٢٠٠ وجبة إفطار والأمر يقتضى ضرورة تحصيل هذا المبلغ لعدم وجود كشف بأسماء الأعضاء الذين تناولوا الطعام ..!!

وأيضا .. مبلغ ٩٨٢ جنيها قيمة وجبات غذائية فى المؤتمر العام للنوادى وتبين عدم وجود كشوف حاضرين بالمؤتمر أو حتى لجان وتوصيات المؤتمر .. و٦٤٨ جنيها قيمة إنتقالات أعضاء مجلس إدارة النادى لحضور المؤتمر الوهمى ..!!

وحصول عاطف حسين على مبلغ ٢٨٥ جنيها بدون وجه حق !!

يستمر التقرير : تم أيضا صرف ٢٠٠ جنيه أتعاب المحامى محمد بركات رأت اللجنة ضرورة إعادتها حيث ثبت عدم تقديم

المحامى أية خدمات للنادى مقابل صرفه لهذا المبلغ ..!

مذكرة للمحافظ !

وتستمر «مهزلة» مجلس إدارة النادى «المنحل» : وذلك بمخالفة نص المادة ٦ من لائحة النظام الاساسى للنوادى كجمعية تابعة لوزارة الشئون الاجتماعية بعدم توقيع كل من د . رأفت سرور رئيس النادى ود . سيد فضل أمين الصندوق السابق ود . طارق عبدالعظيم أمين الصندوق وقت فحص اللجنة لأعمال النادى على مستندات الصرف وبسؤال اللجنة للدكتور طارق عبدالعظيم عن السبب فى عدم توقيعه على المستندات أفاد أنه لم يمكن من ذلك ولا من إعداد الميزانية العمومية والحسابات الختامية للنادى مما دفعه للاعتراض على إنعقاد الجمعية وقدم مذكرة للمحافظ يتهم فيها المجلس بالمخالفات التى على إثرها شكلت لجنة لبحث الموضوع وكتابة تقرير عنه ..!!

وأقر د . طارق عبدالعظيم أيضا أنه منع من أداء واجبه كما ينص القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ الذى يشترط أن يتم اعداد الميزانية العمومية والحسابات الختامية بمعرفة أمين الصندوق وأغفل النادى ايرادات تخص أعماله بعدم إثباتها ضمن الحسابات وإخفاء عمولة المعرض وعدم إثبات مبلغ ٤٥٣٤ جنيها باقى عمولة المعرض ..!!

يستمر التقرير : أنه تبين من الفحص أن للنادى ثلاثة حسابات فى البنوك الأول ببنك مصر فرع بنها ومن لهم حق التوقيع عليه د . رأفت سرور رئيس النادى ود . طارق عبدالعظيم أمين الصندوق ود . سيد فضل أمين الصندوق السابق ..!!

والثانى ببنك فيصل الاسلامى فرع بنها وحساب أخر بنفس البنك مرابحة وبالاطلاع على كشوف البنك الخاصة بهذا الحساب تبين أن رصيده الجارى دائن بمبلغ ٢٥٩٦ جنيها وأن حساب المرابحة بنفس البنك مدين بمبلغ ٦١٨٩٦ جنيهـا .. وأفاد د . طارق عبدالعظيم أمام لجنة التحقيق أنه ليس له توقيع على هذا الحساب ..!!

والثالث حساب المصرف الاسلامى للاستثمار والتنمية «فرع الساحل» وأكد د . طارق عبدالعظيم انـه ليس له حق التوقيع عليه أيضا ..!!!!!!

ومن واقع الشيكات المسحوبة وصلت مبالغها الى ٨٧٩ ألف جنيه !

ليس هذا فحسب كما يؤكد التقرير الذى بين أيدينا .. فقد خالف مجلس إدارة النادى النظام العام والهدف الذى أشهر من أجله عام ١٩٨٤ وذلك بالسماح لغير أعضاء هيئة التدريس بالاستفادة من خدماته كالمصايف وعلى سبيل المثال لا الحصر شارك فيها سعيد الحلوانى منظم المعرض وعاطف عصر السكرتير الادارى وعفت عبدالباسط «لم يستدل على عمله» وهم ليسوا أعضاء بالنادى هذه واحدة والثانية السماح لغير أعضاء النادى بالاستفادة من المعرض الثانى الذى نظمه النادى حيث بلغ عدد الاعضاء المستفيدين ١١٢ عضوا فقط فى حين أن غير الأعضاء بلغ عددهم ٣٥٦ فردا ...!!!!

كما تبين من الفحص لملفات الأعضاء المشترين لسلع المعرض أن بعضهم لم يتسلم السلع التى قام بحجزها والتعاقد عليها مع منظم المعرض ومع ذلك يتم إستقطاع الاقساط الشهرية من المرتب ومنهم على سبيل المثال د . هناء مرسى نوفل بكلية العلوم ود . فاتن السيد حسين بكلية الطب وحسن السيد عدس محاسب بالجامعة وهالة نجيب بإدارة الجامعة ود . ممدوح زكى أبادير بكلية الطب ود . يوسف أبو العباس بكلية الهندسة وشمس الدين محمد سعد وغيرهم .. كما أنه يتم استقطاع مبالغ بالزيادة من بعض الأعضاء الذين إستلموا سلعهم من المعرض منهم د . فوزى شرف الدين وسامى فرغلى إسماعيل وحسام الدين عطية .. ويتضح من ذلك كما يقول التقرير عدم قدرة أعضاء مجلس إدارة النادى على إدارته وتلبية رغبات الأعضاء وتقاعس أعضاء المجلس عن إتخاذ الاجراءات اللازمة ضد منظم المعرض !!

الاغرب من ذلك أنه تبين من الفحص عدم وجود سجل للعضوية والاشتراكات بالنادى يوضح حركة العضوية بها وكيفية سداد الاشتراكات ويتم تحصيل جنيه من كل عضو فى حين أن اللائحة تقول أن التحصيل ٥٠ قرشا شهريا فقط .. بل اتضح عدم وجود سجل اجتماعات لمجلس إدارة النادى أو سجل إيرادات ومصروفات أو حتى للعهدة والمخازن !!

والمثير للدهشة والاسى معا أن د . طارق عبد العظيم أمين صندوق النادى «المنحل» قدم عدة مكاتبات للجنة مؤداها أن دوره إقتصر على التوقيع على شيكات الصرف فقط وأن المجلس لم يمكنه من الاطلاع على المستندات ...!!

ونتيجة فحص اللجنة لأعمال النادى كما جاء فى التقرير أنه طرف أعضاء مجلس إدارة النادى مبالغ يقتضى الامر تحصيلها وتوريدها لحساب النادى ببنك مصر فرع بنها وهى ٧٠٥٣ جنيها عجز نقدية فى أرصدة البنك والصندوق يلتزم بها الدكاترة رأفت سرور رئيس النادى وسيد فضل أمين الصندوق السابق وأعضاء المجلس «المنحل» بالكامل بالتضامن طبقا لأحكام القانون ..!!

- تحصيل ٦٤١٠ جنيهات قيمة مستندات صرف غير قانونية أو بدون مستندات من القائم بالصرف أو المنصرفة له ..!
- يتحمل مجلس إدارة النادى مسئولية قبوله مبالغ دون تحرير إيصالات مفتوحة القيمة عنها من تاريخ شهر ٥ عام ١٩٨٤ وحتى الآن وهى مسئولية د . سيد فضل أمين الصندوق السابق ود . طارق عبدالعظيم أمين الصندوق وقت الفحص !
- مسئولية رئيس النادى عن مبلغ ٨١١٤ جنيها لموافقته منفردا على مذكرات صرفها ..!
- مخالفة النادى لأحكام القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ ولائحته التنفيذية وذلك بفتح حسابات بالبنوك دون إخطار الجهة الادارية ..!!
- قيام النادى باستلام ٦٧٨٤ جنيها نقدا كعمولة عن المعرض الثانى وعدم إيداعها بحساب النادى بالبنك وإغفال مبلغ ٤٥٣٤ جنيها أخرى !
- عدم إظهار ايراد المصيف بقيمته الحقيقية وهى عشرة آلاف جنيه ..!!
- ثبت من الفحص أن النادى حقق فائضا قدره «٥٠٨١ جنيها» قبل خصم نسبة الاهلاك فى حين أن الميزانية التى تم إعدادها لسنة ١٩٩٢ أظهرت عجزا يصل الى ٢١٥٧ جنيها وفقا لحسابات النادى ..!
- تم إدراج مبلغ ٧٥٠ جنيهـا قيمة مصاريف تركيب تليفون بالنادى ضمن مصروفاته فى حين أن هذا المبلغ مصروفات رأسمالية يجب إدراجها ضمن الأصول الثابتة ..!



المصدر : 

التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد عرض هذا التقرير على د . عادل الهامى محافظ القليوبية أصدر قراره بحل النادى وتعيين مجلس إدارة جديد ..!!

اللقاء المستحيل !!

وفى مكتب د . عادل الهامى محافظ القليوبية وصاحب القرار الشهير بحل نادى أعضاء هيئة تدريس بنها أخبرنا عصام الشريف السكرتير العام المساعد بأن اللقاء «مستحيل» .. وأمام إصرارنا أخبرنا مدير مكتبه أن سيادته مشغول .. ومتى نأتى لمقابلته .. سنتصل بكم .. ولكن إنشغال سيادته سيطول ..!!

ومن داخل مكتب عبدالمنعم معوض وكيل وزارة الشئون الاجتماعية بالقليوبية أخبرنا «الحاج سمير» مدير مكتبه أن الوكيل بالخارج ولن يحضر وحتى إذا حضر لن يتحدث فى الموضوع لأنه على حد قوله «موضوع كله مشاكل» !!

ومن مكتب د . طارق عبدالعظيم أستاذ ورئيس قسم المحاسبة بتجارة بنها وصلنا الاعتذار عن الحديث لأنه أمين الصندوق للمجلس «المنحل» وصاحب المذكرة الشهيرة للمحافظ التى أدت إلى حل النادى !!

رئيس النادى يرد !!

وفى طريقنا للعودة ذهبنا إلى كلية زراعة مشتهر لمقابلة رئيس النادى الدكتور رأفت سرور فلم نجده .. ولكن وجدنا حرب البيانات بالكلية قد اشتعلت ومن على جدران الكلية نقرأ أن مجلس إدارة النادى «المنحل» طلب عقد إجتماع مع المحافظ ليعرض عليه تجاوزات وتعنت الشئون الاجتماعية مع مجلس إدارة النادى وتعطيل جمعيته العمومية وإعاقته عن أداء رسالته لكنه رفض ..!!

ويرد الدكتور رأفت سرور رئيس النادى على الاتهامات التى جاءت فى تقرير اللجنة بقوله : المؤامرة على النادى بدأت مع إجتماع الجمعية العمومية لاجراء الانتخابات عندما أيقن د . طارق عبدالعظيم أمين الصندوق أنه راسب لا محالة حيث كان أحد المرشحين .. لذلك حاول الانسحاب مرتين ثم عدل عنه قبل الانتخابات بـ ٢٤ ساعة وأقر أن ذلك لزوال الأسباب ووافقنا على ترشيحه وأيضا وكيل الشئون الاجتماعية عبدالمنعم معوض وبدأنا تشكيل لجنة الانتخابات ولكن قبل البدء وبعد أن تحدث وكيل الشئون فى التليفون أعلن عدم شرعية الاجتماع الذى اقره منذ لحظات إستنادا إلى وجود بعض التجاوزات الادارية بعدها توجه د . طارق عبدالعظيم أمين الصندوق بالشكوى إلى المحافظ ضد المجلس الذى هو أمين صندوقه لتتضح خيوط المؤامرة .

لجنة بحث

وكان من نتيجة شكواه أن شكل المحافظ لجنة لبحث وفحص أوراق أعمال النادى المالية والادارية وهى إن صح التعبير «لجنة مواجهة» - والكلام لرئيس النادى - ثم انتهت اللجنة إلى تقرير من ٢٥ صفحة ذكرت فيه أن كل قرش صرفه النادى خطأ يتعين إرتداده إما لعدم وضوح توقيع أو إسم وكلها أسباب تافهة .

يضيف رئيس النادى «المنحل» : الشيء الغريب أن اللجنة قامت بتحرير المستندات وكأنها جهة ضبط قضائية وطلبت منا الرد على هذه المخالفات وإزالتها خلال ١٥ يوما وهو الموعد القانونى بينما مستندات النادى محرزة .. فكيف إذن نرد ؟!

يكمل د.رأفت سرور : أن الدكتور طارق عبدالعظيم عندما وقع المحظور وعلم انه مدان ولن يتحقق حلمه القديم فى رئاسة النادى ادعى أن دوره إقتصر على توقيع الشيكات دون النظر لمحتواها ..

بعدها .. طلبنا اجتماعا لمجلس إدارة النادى وطالبنا اللجنة بفك أحراز المستندات مع توجيه مذكرة بذلك وتسليم صورة منها لاحد المحامين لرفع دعوى قضائية وأخرى لمحاسب قانونى جديد وطلبنا منهم دراستها وبعد مكاتبات بيننا وبينهم أكد المحاسب القانونى لنا أن كل الملاحظات الادارية على الأوراق والمستندات تم تلافيها وقرر ذلك مجلس الادارة بالاجماع ماعدا الدكتور طارق عبدالعظيم أمين الصندوق الذى كان يقاطع إجتماعات المجلس .. وحتى لاتشكك فى سمعة ونزاهة الاساتذة ذكرنا بالنسبة لما يظنون أنه مخالفات مالية فى تقريرهم المشبوه أننا لانقبل أن يلصق بأى زميل شبهة أو مجرد إحتمال التشكيك وأن ما حدث هو خطأ إدارى ..!!

يضيف رئيس النادى : أننا أمام إصرار اللجنة التى هى ليست جهة قضائية على وجود مخالفات لدينا وعدم اعتماد الميزانية من قبلها طلبنا د . طارق أمين الصندوق ليرد عليهم لكنه لم يحضر ولم يرد .. الأمر الذى دعانا إلى إنتخاب أمين جديد للصندوق وهو د . عزت منتصر الاستاذ المساعد بكلية زراعة مشتهر وقمنا باستيفاء كل مستندات الصرف وغيره من الأوراق التى تحتاج توقيع أمين الصندوق وطلبنا إعادة تصوير الميزانية العمومية والحساب الختامى من جديد وعقد جمعية عمومية غير عادية لعرض الموضوع برمته أمامها وقمنا بتغييره عضوا كدليل على أننا لانصر على البقاء فى مواقعنا وإنهاء المشكلة لكن الأمر لم يرق لهم رغم ذلك وسارع الدكتور الهامى بإصدار قراره بحل المجلس بدعوى عدم تدارك المخالفات المزعومة فى الموعد القانونى وهو بهذا القرار المتعسف يخلط بين أمرين حق أعضاء النادى فى إنتخاب ممثليهم فى مجلس إدارة ناديهم وهذه المخالفات المزعومة التى يمكن أن يحول أى مسئول عنها إلى جهات التحقيق المعنية والتى لم نسمع عنها شيئا حتى الآن بل إن لجنة الفحص تحولت إلى لجنة تحقيق «بقدرة قادر» ..!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية لدعم التعاون العلمي
بين جامعة الأزهر وغرفة التجارة الإسلامية ببلجيكا

كتب ـ محمد يونس :

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشيخ على الإتفاقية العلمية بين الجامعة ومركز صالح كامل للإقتصاد الإسلامي وغرفة التجارة والصناعة الأوروبية الإسلامية ببلجيكا، وتهدف لدعم سبل التعاون العلمي بين البلدين بغرض ارساء تطبيق منهج تعليم الدين الإسلامي في إطار النظام الأوروبي، وتخصيص برامج للأطفال المهاجرين من الجيل الثالث المقيمين في اوروبا وتقديم المساعدة لمجموع الأقليات المسلمة في العالم ونشر الدور الهام الذى تقوم به جامعة الأزهر في مجال العلوم الدينية . وتتضمن الإتفاقية قيام الجامعة بتعليم وتدريب المسلمين ببلجيكا لقيامهم بمهام الدعوة الإسلامية وكيفية التعبير عن المسلمين ومشاكلهم امام المجتمع الأوروبي مع إيفاد الاساتذة المحاضرين والزائرين في مختلف تخصصات العلوم الدينية. وقع الإتفاقية عن جامعة الأزهر رئيس الجامعة وعن الغرفة التجارية الاسلامية ببلجيكا الدكتور محمد بنعيش مدير الغرفة التجارية الإسلامية .



في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

الجامعات ترحب بالمشاركة في الحوار الوطني

معادلة بكالوريوس معهدي تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها

كتب ـ محمد خبيب

ناقش المجلس الاعلى للجامعات مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم دور الجامعات في الحوار الوطني باعتبارها احدى المؤسسات الفاعلة في الدولة حيث رحبت الجامعات بان تضع فكرها في خدمة جميع القضايا الوطنية الى جانب دورها في نقل وتاصيل المعرفة في هذه المرحلة التي يتضح فيها الفكر وتتلاقى الجهود بهدف اعادة بناء الانسان المصري على اسس قوامها الانفتاح على قضايا العصر وتحديات القرن الحادي والعشرين.

وتم الاتفاق على ان تتقدم الجامعات بورقة عمل تطرح فيها تصورها حول المشاركة في الحوار الوطني في مختلف القضايا المطروحة على الساحة خلال هذه المرحلة، بهدف الوصول الى اتفاق وطني حولها بغض النظر عن الانتماءات الحزبية المختلفة.

واكد وزير التعليم ان هذا الحوار سيكون فرصة لكي تطرح الجامعات تصورها حول مستقبل مصر ومستقبل التعليم الجامعي والبحث العلمي. واضاف ان الجامعات سوف تتقدم بتصوراتها حول هذا الموضوع للعرض على المجلس الأعلى للجامعات في جلسة قادمة. كما وافق المجلس الأعلى للجامعات على اعتماد توصيات لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات بمعادلة مجموعة كبيرة من الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الأجنبية بمثيلتها التي تمنحها الجامعات المصرية في درجات الماجستير والدكتوراة والدبلومات والدرجات الجامعية الأولى ومن بينها درجة البكالوريوس التي يمنحها المعهد العالي للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان والمعهد العالي للتكنولوجيا والهندسة ببنها بدرجة البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية. ووافق المجلس ايضا على انشاء فرع لكلية الصيدلة بجامعة القاهرة بفرع الجامعة ببني سويف.

وقد ناقش المجلس موضوع معادلة درجة البكالوريوس من معهد الكفاية الانتاجية (الشعبة الهندسية) وقرر تشكيل لجنة فنية متخصصة لدراسة اقتراح الجامعة بفرض مقررات تكميلية لمعادلتها بدرجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا على ان يعرض على المجلس في جلسته القادمة لاتخاذ قرار بشأنه في ضوء توصية لجنة المعادلات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

مع الجماهير



الجديد .. فى الثانوية العامة

حامد دنيا

اليوم - الأحد - يبدأ مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحى سرور رئيس المجلس مناقشة القانون الجديد للثانوية العامة .. هذا القانون الذى يعد بحق وصدق .. هدية من الرئيس حسنى مبارك للشعب المصرى فى مطلع العام الجديد - ١٩٩٤ - لأنه ينهى كابوسا رهيبا ، بل شبحا مخيفا ظل جاثما على صدر الأسر المصرية لأكثر من ٢٥ عاما ..

وكانت لجنة التعليم بالمجلس برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة قد انعقدت وبشكل موسع فى صورة لجنة استماع حيث استمعت لكل الآراء .. بعد أن اشترك فى المناقشة - بخلاف أعضاء اللجنة - عدد كبير من المهتمين بشئون قضايا التعليم من خبراء التربية وأساتذة الجامعات وفقهاء القانون وكبار الأدباء والكتاب والمثقفين والمفكرين والصحفيين .. وأصبح القانون الجديد متضمنا كل الآراء بعد أن تم بحثه من جميع الزوايا والاتجاهات والأبعاد بمنتهى العقلانية والموضوعية .. لكى يصدر القانون الجديد بلا عقد أو معوقات بعد أن يكون قد سد جميع المنافذ والثغرات ..

وهكذا تنزل الثانوية العامة بردا وسلاما ورحمة على قلوب وصدور كل طالب وطالبة ، بل كل أسرة مصرية ..

والجديد فى قانون الثانوية العامة.. أن المناقشات الواسعة التى دارت حول القانون فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الرئيس حسنى مبارك ، ثم فى لجنة التعليم بمجلس الشعب.. والتى انتهت المناقشات فيهما بالموافقة على القانون بالإجماع من حيث المبدأ .. أوضحت تلك المناقشات أن هناك اتجاها جديدا للتيسير على الطلاب لإزالة الرهبة عنهم ، وذلك بعقد أربعة امتحانات للطالب بدلا من امتحانين اثنين فقط خلال الفصلين أو التيرمين الدراسيين بأسلوب الجامعات ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

بمعنى أن يتم امتحان الطالب مرتين في الفصل الدراسي أو السنة الدراسية الواحدة .. يتم أحدهما في يناير ويتم الثاني في نهاية السنة .. وهكذا يمتحن الطالب مرتين في السنة الثانية الثانوية .. الأول في يناير ، والثاني في مايو وذلك في منهج محدد - في أربع أو خمس مواد .. ثم يمتحن مرتين في السنة الثالثة الثانوية .. الأول أيضا في يناير والثاني في مايو في باقي منهج الثانوية العامة .. ومجموع درجات الطالب في الامتحانات الأربعة تكون معا درجات الطالب في الثانوية العامة .. وقد رئي أيضا أنه زيادة في التيسير على الطالب أن يعقد الامتحان الرابع والأخير في المادة أو المواد التي رسب فيها الطلبة في وقت لاحق من شهر أغسطس. ويحدد يوم ميعاد الامتحان بقرار من وزير التعليم في المادة أوالمواد التي رسب فيها الطالب .. وسوف تحسب للطالب الدرجة الفعلية التي حصل عليها الطالب في الامتحان الأخير .. وهذا منتهى التيسير والرأفة والإنسانية .. بعكس النظام الحالي الذي يلزم الطالب عند إعادة الامتحان في مادة أو عدد من المواد سواء للرسوب أولتحسين مجموعه .. بأن يحتسب له فقط درجة نسبة النجاح المقررة في هذه المادة.. بغض النظر عن الدرجة الفعلية التي حصل عليها الطالب في الامتحان. بمعنى أنه إذا كانت الدرجة الكلية لمادة ما هي ٥٠ درجة ونسبة النجاح فيها٤٠٪ أي يكفي أن ينجح الطالب فيها إذا حصل في الامتحان على ٢٠ درجة.. فإن الطالب مهما حصل في هذه المادة من درجات أي أنه لو حصل في إعادة الامتحان على ٣٥ أو ٤٠ درجة.. فإنه لن تحسب له إلا ٢٠ درجة فقط وهي النسبة المقررة للنجاح ، ويضيع عليه باقي الدرجات الفعلية التي حصل عليها في الامتحان ..

وكنت قد أشرت في عدد سابق إلى ضرورة تطوير المنهج وإعادة إخراج الكتاب المدرسي بطريقة جذابة وأسلوب علمي مبسط .. وكذلك تطوير أسلوب الامتحانات بحيث تجيء أسئلتها على طريقة أسئلة نظام الـ « آي. جي. سي. إس. إي "I.G.C.S.E" أونظام الامتحانات الأمريكية التي تعتمد إجابات الطالب عن أسئلة الامتحان فيها على ذكر المعلومة الصحيحة والحقيقة العلمية التي يحتويها المنهج، أي أن تكون إجابات الطالب مبنية على نقاط علمية وحقائق واضحة ومحددة.. دون أن تعتمد على مجرد الحفظ والصم.. وتطبيقا لذلك فقد آن الأوان لإلغاء كتيبات نماذج الأسئلة التي تضعها وزارة التربية وترسلها كل عام للمناطق التعليمية والمدارس وفي كل المحافظات.. أشرت إلى ذلك لكي تحقق الهدف المنشود وهو القضاء نهائيا على شبح الثانوية العامة.. وإذا تم التطوير بهذا الشكل نكون قد قطعنا شوطا كبيرا في طريق قضية تطوير التعليم.. باعتبارها على رأس القضايا التي تشغل فكر وبال الرئيس حسني مبارك، ولذلك أمر الرئيس بأن يصبح تطوير التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى سنة ألفين - نهاية هذا القرن - ..

□□ بقيت النقطة الحاسمة في قضية تطوير التعليم .. وهي إنصاف المعلم باعتباره العصب الأساسي أو العنصر رقم ١ في عملية إصلاح التعليم وتحديثه.. بصراحة يجب أن ينظر للمعلم في التعليم العام كعضو هيئة التدريس في الجامعات تماما من كل النواحي، فيضاعف مرتبه ويمنح الحوافز والمكافآت.. أسوة بما تم لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات.. وذلك لكي يتفرغ للمدرسة وللطالب فيها.. بدلا من أن يهرب لإعطاء الدروس الخصوصية.. سوف نتناول ذلك بالتفصيل في أعداد قادمة بإذن الله إيمانا منا بأن التعليم العام هو ألف باء التعليم الجامعي.. ذلك أن الطالب لكي يدخل الجامعة ينبغي أن يمر أو ينتهي من مرحلة التعليم العام.. على أساس القاعدة التي تقرر بأن التعليم العام والجامعي توءمان لا ينفصلان ويكملان بعضهما بعضا ..

استنفاد مرات الرسوب

وبمناسبة أننا أصبحنا على أبواب صدور القانون الجديد للثانوية العامة ، وهو القانون الذي سيطلق فرص التقدم للامتحان دون التقيد بعدد مرات أداء الامتحان .. فقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات عاجلة للاستعداد فورا لمواجهة أعداد الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب ، والمنتظر أن يتقدموا للامتحان تطبيقا للقانون الجديد . وقد صرح المهندس محمد الفريدي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه قد اتخذت كل الإجراءات لتنفيذ القانون الجديد ، ولا توجد أية مشكلة في هذا الصدد ..

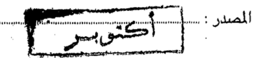
وقد علمت أن أعداد الطلبة الذين استنفدوا مرات الرسوب لن يزيدوا على ١٠٠ ألف ، أما الباقون منهم ويقدر عددهم بأربعين ألفا .. فقد حول بعضهم مسار تعليمه إلى التعليم الفني ثم التحق بالكليات العالية المناظرة للدبلومات الفنية التي حصلوا عليها .. ككليات الهندسة والتجارة والزراعة ، والبعض التحق بوظائف يواجه بها حياته ومستقبله ..



خبر اليوم

يبدأ كونترول الثانوية العامة أعماله عقب إجازة نصف السنة التى تبدأ يوم ٢٩ يناير وتنتهى فى ١٢ فبراير القادم .
يبدأ الطلاب المتقدمون لامتحان الثانوية العامة كتابة استمارات التقديم للامتحان من منتصف فبراير وحتى نهاية الشهر .
تمنياتى لكل طالب وطالبة فى الثانوية العامة بالنجاح والتفوق بإذن الله





محو الأمية للكبار والصغار



سوزان مبارك

ثلاث سنوات مرت على بداية عقد محو الأمية ، والذى بدأ فى عام ١٩٩٠ ، وتشرف عليه الهيئة العامة لتعليم الكبار ، والمفروض أننا الآن قد تخلصنا من ثلث عدد الأميين فى مصر ، إلا قليلاً ، ولأنه ليست هنا إحصائيات دقيقة لأعداد الأميين ، فإننا لا نستطيع تحديد أعداد المواطنين « المفترض » أنه قد تم محو أميتهم خلال هذه السنوات .

وهذا العام يبدأ تنفيذ مشروع جديد لمحو أمية الاطفال ، من الذكور والإناث ، تحت رعاية السيدة سوزان مبارك ، فى المحافظات الريفية ، الجيزة ، والقليوبية ، وبور سعيد ، وأسيوط ، وأسوان ، والبحر الأحمر ، ويشرف عليه المجلس القومى للطفولة والأمومة ، ويمتد المشروع فيما بعد لبقية المحافظات فى إطار النهوض بطفل القرية صحيا وتعليميا .

وخلال السنوات الماضية .. أعلنت بعض المحافظات عن تبنيها لمشروعات لتشغيل الشباب فى محو أمية أبناء المحافظات ، لتضرب عدة عصافير بحجر واحد .. فتقضى على الأمية والبطالة ، وشغل أوقات الفراغ للشباب ، فى عمل يعود عليهم وعلى وطنهم بالفائدة .

وهناك أيضا مشروعات لمحو الأمية فى القوات المسلحة ، وفى الأمن المركزى بالشرطة ، لمحو أمية المجندين ، وتعليمهم حرفة تفيدهم فى الكسب الحلال بعد تأدية الخدمة العسكرية ، وقد شهدت عن قرب التجربتين ، وهى تجارب يمكن أن تكون من أنجح تجارب محو الأمية فى مصر .

وأتصور أن مشروعات محو الأمية .. يمكن أن تعتمد على الخريجين الذين لم يعملوا بعد .. وأن تكون مشاركتهم فى محو الأمية نوعا من العمل المؤقت ، مقابل حوافز مجزية لا تقل عن أول مربوط مرتبات زملائهم الذين تم تعيينهم ، مع حوافز للدارسين ، والاستفادة بهم ، لتشجيعهم على الدراسة ، والتخلص من عار الأمية .

ورغم ما قد يبدو من تكاليف ضخمة لتنفيذ مثل هذا المشروع الشامل لمحو الأمية ، فإنه سيحقق الهدف منه ، للكبار والصغار ، بعد القضاء على الجهات المتعددة التى تشرف عليه .. لتصبح جهة واحدة .. تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .. بما يعطى دفعة قوية .. لمشروعات محو الأمية ..

إنها مجرد فكرة .. لتصبح مشروعات محو الأمية .. للكبار .. والصغار .

محمد خلف الله



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ [illegible]

في امتحانات الفصل الدراسي الأول بالمدارس

حظر طبع الأسئلة في مطابع خاصة

كتب ـ يسرى موافي:

تقرر حظر نقل أوراق الأسئلة لامتحانات نصف العام الدراسي بعد استلامها من المطبعة السرية بسيارات خاصة، علي ان تستعمل سيارات المديرية لنقلها مع أوراق الاجابة ، كما تقرر أن تكتب الاسئلة بخط اليد النسخ في امتحانات النقل لصفوف الحلقة الابتدائية وأن تطبع الاسئلة بحروف الطباعة أو الآلة الكاتبة لامتحانات النقل بالاعدادي والثانوي، كما يحظر طبع الامتحانات في مكاتب او مطابع خاصة.

ويعتبر ناظر المدرسة هو الرئيس العام للامتحان في مدرسته والذى يتولي الاشراف العام على الامتحانات في جميع خطواتها الاجرائية كما أنه مسئول مسئولية مباشرة عن سلامة إجراءات الامتحان وخاصة من حيث السرية.

ويتم وضع أسئلة العلوم والرياضيات بالمدارس التجريبية للغات والمدارس الخاصة(اللغات) وفقا للمادة العلمية الواردة في كتاب المادة باللغة الاجنبية.

وستكون امتحانات نصف العام الدراسي للصف الخامس الابتدائي ، وامتحانات مدارس اللغات الرسمية التجريبية في مواد اللغة الانجليزية (المستوى الرفيع) واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية موحدة علي مستوى المديرية التعليمية بالقاهرة ، على ان يتم التصحيح داخل المدارس ويتم امتحان باقي المواد الدراسية بهذه المدارس على مستوى المدرسة تحت اشراف الادارة التعليمية



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ - يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادات آخر زمن للعرب والأفارقة.. ماجستير ودكتوراة للبيع!

إذا اردت ان يسبق اسمك لقب «دكتور» او اذا اردت ان تحصل على اى درجة علمية فوق الليسانس او البكالوريوس سواء كانت ماجستير او دبلومة متخصصة وفى نفس الوقت لا تريد ان تتعب نفسك «وتمقق عينيك» فى المذاكرة وسهر الليالى.. فقط عليك متابعة الاعلانات التى تنشرها بعض الجامعات الاجنبية فى وسائل الاعلام المصرية..

لقد فتحت لك تلك الجامعات ابوابها..واطمئن.. لن تكون هناك شروط صعبة.. ولن يطالبك احد بالحضور او المواظبة او..او فهناك مرونة فى القبول عن طريق المراسلة وانت جالس فى بيتك «واضع ساقا فوق اخرى» تستطيع ان تنظر فى الاسئلة فى الوقت الذى يعجبك وان ترسل اجوبتها ايضا فى الوقت الذى تختاره.. وستمنحك الجامعة فورا الدرجة التى تريدها.. وكل شىء بحسابه.. وهكذا تجد نفسك حاملا لدبلومات التخصص او الماجستير او الدكتوراه بمنتهى البساطة محسوبا ضمن صفوف الاساتذة الكبار.. حملة العلم فى مجتمعنا..

وسواء قبلنا او ابينا اصبح السعي للحصول على الدرجات العلمية والتهافت عليها ظاهرة لافتة للنظر تدعونا للتساؤل..

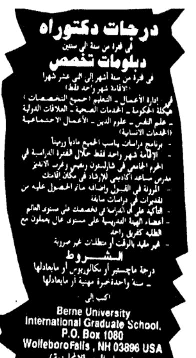
ما حقيقة هذه الدرجات العلمية.. والتى تجيء غالبا من خلال اعلانات غريبة تتضمن تسهيلات مريبة.. هل يمكن ان نقارنها بنظيرتها التى تمنحها جامعاتنا المصرية المعترف بها عالميا او الجامعات الاجنبية العريقة الشهيرة والتى يتشرف اى حامل علم بانتسابه اليها يوما ما..

وما وضع حامل الدكتوراه او الماجستير او الدرجة العلمية المزيفة.. هل يمكن ان ينضم يوما الى صفوف هيئات التدريس العاملة فى الجامعات المصرية. وما هى الضمانات التي تقدمها جامعاتنا لعدم تسرب مثل هؤلاء الاساتذة المزيفين الى داخل المدرجات لالقاء المحاضرات ولتقديم العلم الى طلابنا.. ومن ناحية اخرى بماذا يعلق اساتذتنا الجامعيون حول هذا الموضوع..



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - يناير ١٩٩٤



المجلس الاعلى للجامعات:

جامعاتنا المصرية بعيدة عن الاساتذة المزيفين

●● مسئول كبير بالمجلس الاعلى للجامعات يقول: هذه الاعلانات التى نراها بين الحين والاخر فى وسائل الاعلام تجارية ومن غير المقبول لاى شخص ان ينقاد اليها دون الرجوع للمجلس الاعلى للجامعات ادارة المعادلات.. وذلك للبحث عما اذا كانت هذه الشهادات الممنوحة من الجامعات الاجنبية معادلة ام لا.. وعموما فان هناك بعض الجامعات المعترف بشهاداتها فى مرحلة الدكتوراه بشرط أن تكون مسبوقة بالبكالوريوس فى التخصص من الجامعات المصرية او من جامعة اخرى معترف بها وهناك معادلات شخصية تتم بناء على فحص البرامج الدراسية والبحثية التى اداها الطالب للحصول على الدرجة العلمية اى أن كل درجة علمية لابد من معادلتها عن طريق المجلس الاعلى للجامعات وتتطرق المعادلة لشروط القيد ومنح الدرجة العلمية والبرنامج الدراسى الذى قام به الطالب وبناء عليه يصدر قرار من رئيس المجلس اما بمعادلة الشهادة او برفضها وفى نفس الوقت نجد جامعات اخرى حكومية سواء فى فرنسا او انجلترا وبعض الجامعات.. فى امريكا وروسيا المعتمدة ولها تقييم علمي لدينا ولها نظم معروفة ومعترف بها عالميا ونعترف بالشهادات الممنوحة منها..

السمعة العالمية

●● الدكتور حسنى اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس : فى بعض الدول الكبرى فى الخارج كامريكا وانجلترا والمانيا يتم ترتيب الجامعات سنويا على اساس سمعتها العالمية ودرجاتها العلمية واعضاء هيئات التدريس المتخصصين وذلك عن طريق لجنة يراسها مستشار رئيس الجمهورية لشئون التعليم ويكون احد رؤساء الجامعات فى نفس الوقت ومن خلال هذا الحرص الواضح من جانب الجامعات الكبيرة على اسمها تحرص ايضا على اختيار الطالب.. ولكى لا تضطر هذه الجامعات للتفريط فى الاسس التى تسير عليها وفتح ابواب الدراسات العليا بها لكل من هب ودب.. فهى تقبل التبرعات الشعبية التى تساعدها على حل مشاكلها المالية..

وهناك ايضا بعض الكليات الجامعة فى الخارج التى لها بعض مواصفات الجامعية. من حيث حرية قبول الطلاب بها ومنحهم الدرجات العلمية.. هذه الجامعات وهذه الكليات الجامعية هى التى تتعامل معها ادارة البعثات لدينا.. اما القادمون من الخارج والذين يحملون درجات علمية من جامعات غير معروفة وغير مقيمة لدينا فان لجنة النظائر تبحث فيها من خلال الرسائل والمقررات التى درسها الطالب اى انه باختصار لاخوف هناك اطلاقا من احتمال تسرب هؤلاء الى صفوف هيئات التدريس بجامعاتنا.. ولكن يبدو انه لاتزال عند البعض عقدة الخواجة وعقدة اللقب والحصول عليه بأى ثمن..

قانون يمنع النشر

●● الدكتور ابراهيم السباعى وكيل كلية التجارة بجامعة القاهرة يتساءل.. لماذا لايسن قانون يمنع نشر مثل تلك الاعلانات الا بعد الرجوع للجهات المختصة كوزارة التعليم العالى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

وموافقتها على صيغة الاعلان على ان يوضح ذلك فى الاعلان.. وبطبيعة الحال فان وزارة التعليم العالى لن توافق الا على اعلانات عن جامعات معترف بها وشهادات معادلة لشهادات الجامعات المصرية.. ولكن للاسف الشديد فالذى يحدث بالفعل هو امور نصب وبيع اكاذيب واوهام باسم العلم ساهم فى ترويجها تهافت بعض المصريين والعرب والافارقة على حلم اللقب العلمى باى شكل وباى ثمن ومن ناحية اخرى وجدت بعض الجامعات الاجنبية الحل لجميع مشاكلها الاقتصادية عن طريق فتح الباب على مصراعيه للقادمين من دول العالم الثالث للدراسات العليا بلا شروط وبكثير من التسهيلات تصل الى درجة الاستغناء عن الحضور والاستعاضة عنه بالمراسلة.. «مهزلة» لا أرحب ولا اعترف بها..

القيمة والمكانة

●● ويقول الدكتور خيرى سمرة عميد كلية طب قصر العينى من حق اى جامعة أن تمنح الدرجة العلمية التى تتراءى لها فى اى تخصص وفى اى علم.. ألمهم هو قيمة هذه الجامعة العلمية ومكانتها العالمية.. ومما لاشك فيه ان هناك جامعات عريقة لها سمعة طيبة وشهاداتها معترف بها فى جميع انحاء العالم بل كل من يحصل عليها يكون قد نال الشرف الكبير. اذكر مثلا جامعات اكسفورد.. كامبردج بيل نيوهيفين، هارفارد، جون هوبكنز، زيوك، جورج واشنطن، القاهرة، الاسكندرية، عين شمس والجامعات المصرية باسرها وعلى الصعيد الاخر هناك جامعات منتشرة فى جميع انحاء العالم واخص بالذكر البلاد الشيوعية سابقا لم نسمع عنها وان كان اغلبها محترما فى بلده الا ان سمعته العالمية محدودة.. وهذا لايعنى ان شهادات هذه الجامعات غير معترف بها فى العالم.. بل تقيم كل شهادة علميا تمنح من اى بلد بواسطة لجنة من البلد المختص الذى يرغب صاحب الشهادة الحاصل عليها العمل بها..

وفى مصر هناك لجان متخصصة تتبع المجلس الاعلى للجامعات وظيفتها تقييم هذه الشهادات ومناظرتها بمثيلتها فى مصر.. فاذا حصل طالب علم على شهادة الدكتوراه من بلد ما واراد ان يزاول المهنة فى مصر وجب عليه أن يقيم شهادته بهذه اللجان فاذا ما اقرتها تساوت بالشهادة المناظرة لها فى مصر..

مكاتب مشبوهة

●● ويكمل الدكتور خيرى سمرة: الطامة الكبرى إنه ظهرت اخيرا موضة غريبة عن جامعات لم نسمع عنها من قبل.. بل الادهى والامر ان بدانا نطالع فى الصحف مكاتب مشبوهة تدعى صلتها بهذه الجامعات واستعدادها لالحاق طالب العلم بهذه الجامعات نظير مبلغ معين للحصول على شهادة الماجستير او الدكتوراه.. نغمة غريبة ناسف لها.. بل ناسف عليها ولا نتصور ان جامعة محترمة يكون لها مكاتب سمسرة بالحاق الطلبة بها.. فكل جامعة محترمة ابوابها مفتوحة لكل طالب علم مستوف شروطا خاصة تضعها هذه الجامعة لكي يلتحق بها الطالب..

فلا اتصور ان كل من هب ودب يستطيع ان يلتحق بكلية الطب فى جامعة محترمة ببلد محترم مثل انجلترا او فرنسا او المانيا او امريكا او اليابان اما ان يتوجه طالب الى احد هذه المكاتب التى نسمع عنها فى مدينة نصر او السيدة زينب ويدفع مبلغا ما ليلتحق بجامعة ما ليحصل على الشهادة فى ظرف ٦ شهور او سنة الى اخره.. فهذا هو التهريج بعينه.. بل

تحقيق :

مديحة عزب

ارى أنه النصب الذى يحتاج ان تنتبه اليه الدولة وتحقق فيه حرصا على مستقبل ابنائها العلمية والخلقية..

واود ان اطمئن الجميع ان العبرة بتقييم الشهادة اذا اراد صاحبها مزاولة المهنة فى مصر.. فمصر لا تسمح لاى مهرج حصل على شهادة غير محترمة.. وغير معترف بها مزاولة المهنة داخلها.. فالحق حق.. والفضيلة فضيلة والنور الابيض واضح بين الظلام.. والجامعات المحترمة محترمة وهناك تبادل علمى بينها وهناك جامعات غير محترمة ولم نسمع عنها من قبل وشهاداتها لانعترف بها ولا تساوى الورق والمداد الذى كتبت به..

الاسترزاق بالشهادات

● الدكتور حسن ابو زيد رئيس قسم المحاسبة بتجارة القاهرة.. يقول بعض المصريين لديهم الرغبة المحمومة للحصول على الكتوراه باى طريقة وباى ثمن وللاسف الشديد معظم من يتقدم منهم للجامعات المجهولة التى تلجأ الى الاعلانات فى الصحف المصرية.. يعلمون تماما انهم يشترون الترماى ولكن فى منطقهم انه اذا كان الترماى عبارة عن لقب دكتور فلا مانع لديهم من شرائه بالثمن المعروض به.. مثل اى سلعة تباع وتشترى ومن ناحية اخرى اذا نظرنا الى تلك الجامعات المعلنة عن منح الدرجات العلمية بكثير من التسهيلات.. فسنجد ان معظم الدارسين بها من العرب والافارقة.. والمسالة من جانبها لا تزيد عن كونها عملية استثمار واستغلال للطلاب الراغبين فى الحصول على الدكتوراه وهم الآن يعودون بالدرجة الى اوطانهم على امل ان تفتح لهم أبواب الجامعات المصرية لينضموا الى صفوف هيئات التدريس فان لم يوفقوا فى ذلك.. حاولوا الاسترزاق بالدرجة العلمية عسى ان يحققوا بها من المكاسب ما استعصى عليهم من قبل.. والخطورة تكمن فى هذه الادعاءات.. فالمجتمع يتعامل معهم على اساس انهم دكاترة اما فى الطب او المحاسبة او الاقتصاد او ادارة الاعمال وغيرها من التخصصات الحيوية والتي اذا مارسها غير المتخصصين تكون الطامة الكبرى..

●● ويرى الدكتور حسن أبوزيد أن الالقاب العلمية تحتاج للحماية ويجب ان تقوم الجهات المختصة ويأتى على راسها المجلس الاعلى للجامعات ببحث تلك المشكلة ووضع الحلول لها.. حتى ولو ساهمت فيها بعض الجامعات العالمية والتى فتحت ابوابها مؤخرا للدراسات العليا بها لكل من هب ودب فقط لحل مشاكلها المادية..

دول البترو دولار

●● ويؤكد الدكتور زكى حواس أستاذ العمارة بهندسة عين شمس أن هذه الاعلانات الغريبة التى تقوم بها بعض الجامعات الاجنبية موجهة الى البترو دولار ستودنتز اى طلاب دول البترول وغيرها من دول العالم الثالث..

ومعروف ان نفس تلك الاعلانات لا تنشر لاهل البلد نفسه فهى مخصصة للاجانب فقط وهذا معناه واضح جدا فهم يعلنون عن بيع اوهام لايسمحون لشعوبهم بان يتسالوا وراءها..



وهى مغامرة مزدوجة لاشك فى هذا سواء من الجامعات التى تسعى وراء المكاسب المادية او من الطلاب الذين يسعون وراء اللقب بأى ثمن..وخصوصا اذا كان من دولة اجنبية « عقد الخواجة »..

والطالب لن يرهق نفسه ابدا فى سبيل الحصول على اللقب من تلك الجامعات مادامت تقدم له كل المرونة وكل التسهيلات.. وما ايسر الدراسة اذا كانت عبارة عن حضور شهر واحد او شهرين وسماع بعض المحاضرات ثم الذهاب للفسحة وعمل الشوبنج والعودة بالدرجة.. واما بالمراسلة بلا لجان ولا يحزنون ولكن عن طريق الاوبن بوك اى الكتاب المفتوح والطالب فى بلده وفى بيته ينظر فى الاسئلة المرسلة اليه وقتما اراد ويجيب عنها وقتما اراد..

هذه الدرجات لا نجيزها ولا نقبلها ولا « نعديها » وهى مثل الذى تعلم العوم بعيدا عن الماء وهى عكس ما تعارفنا عليه جميعا متخصص يعنى يحضر بنفسه ويذاكر ويمتحن..

البالطو الابيض

●● وينهى الدكتور احمد التاجى استاذ امراض النساء والتوليد بطب الازهر وعضو مجلس نقابة الاطباء سابقا المناقشة فى ذلك الموضوع قائلا: اذا كانت درجات الدكتوراه المزيفة امرا شنيعا فى مختلف التخصصات العلمية الا انها اكثر شناعة فى مجال الطب وما يتصل بصحة الانسان.. ومكمن الخطورة هى المتاجرة على الناس الجهلة فالطبيب العائد من الخارج حاملا معه الدرجات العلمية مجهولة المصدر لايهتم بشىء قدر اهتمامه بوضع هذه الدرجات المزيفة فى روشتاته على انه زميل كلية كذا وحاصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة كذا وعلى الجانب الاخر نجد المرضى الغلابة يذهبون اليه مخدوعين باليافطة الكاذبة الموضوعة على باب العيادة..

وهى فى الحقيقة مشكلة كبيرة تواجهها نقابة الاطباء بقدر استطاعتها ولا مجال فيها الخواطر او المجاملات.. ولكن تفتقد النقابة صلاحية الضبط وهذه قمة المشكلة فالقوانين موجودة فى مصر ولكن التطبيق هو الذى ليس موجودا فقليلا ما نجد طبيبا ملتزما بالا يضع فى الروشتة اليافطة الا ماهو دارسه فعلا.. والمفروض ان غير الملتزم يعرض نفسه للمساءلة القانونية..

ان طبيعة مهنة الطب تشبه تماما البالطو الابيض الذى يرتديه الطبيب.. اى تلوث فيها يظهر بسرعة ولا يمكن اخفاؤه..



انقاذ حلم ٢٥٠٠ تلميذ

□ في بولاق الدكرور

لم يقتصر المشروع القومى لبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة على اماكن بعينها، وإنما امتد ليشمل جميع المناطق.. خاصة التى اضيرت من زلزال اكتوبر ٩٢ الشهير.. يؤكد ذلك ماشهدته منطقة بولاق الدكرور - أو الصين الشعبية بالجيزة كما يطلقون عليها، نظرا لازدحامها الشديد بالسكان - حيث تم فى الاسبوع الماضى افتتاح مدرسة حديثة، بلغت تكلفتها اكثر من ٢ مليون جنيه، اقيمت على انقاض مدرسة صفية زغلول الابتدائية». والتى أزيلت عقب حدوث الهزة الارضية الشهيرة.

□ محافظ الجيزة :

مصلحة أبنائنا التلاميذ فوق كل اعتبار

حمل «الاهرام المسائى» كافة ابعاد المأساة، وطرحها على مكتب الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزه الذى بادرنا قائلا: نحن لا نتخذ قرارات ضد احد بل اننا دائما فى صف أولياء الأمور، ونحرص بشدة على مصلحة ابنائنا التلاميذ ولذلك فانه سيتم الغاء هذا القرار، وبقاء الوضع كما هو عليه داخل المدرسة الجديدة بمعنى استمرار مدرستى بولاق الدكرور وصفية زغلول الابتدائية داخل المبنى الجديد على فترتين دون نقل احداهما الى المدارس المجاورة..خاصة فى ظل التكدس السكانى الكبير الموجود فى منطقة بولاق الدكرور.

و اكد الدكتور عبد الرحيم شحاته ان هناك تعاونا تاما بين الوزارة والمحافظة من اجل بناء العديد من المدارس الجديدة لتخفيف كثافة الفصول والغاء تعدد الفترات بها خاصة فى الاماكن المزدحمة بالسكان مثل بولاق الدكرور وغيرها.

وهكذا استطاع «الاهرام المسائى» ان يحل مشكلة ٢٥٠٠ تلميذ وان يعيد الامور الى نصابها الصحيح.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

قرار عشوائي بتوزيع التلاميذ على مدارس مكدسة وأخرى سيتم إزالتها بعد أيام !!

ولذلك فإنه اطلق عليها: «مدرستا بولاق الدكرور وصفية زغلول الابتدائية.. وبالفعل سادت الامور على مايرام، وانتظم اكثر من ٥ الاف تلميذ على فترتين بالمدرسة الجديدة، التى كانوا يحلمون بها بعد توزيعهم على عدد من المدارس المجاورة.ولكن الرياح كعادتها تاتي بما لا تشتهى السفن.. حيث صدر قرار من ادارة غرب الجيزة التعليمية، بتحويل المدرسة الجديدة الى فترة واحدة بنظام اليوم الكامل، وتوزيع التلاميذ فى الفترة الثانية، والتى تضم ٢٥٠٠ تلميذ فى مدرسة صفية زغلول الابتدائية على مدارس اخرى مجاورة، بعضها ايل للسقوط والبعض الاخر يحتاج الى مواصلات يومية للوصول اليه.. وهو ما احال حياة أولياء الأمور الى جحيم لايطاق بسبب هذا القرار العشوائى.. تحقيقات «الاهرام المسائى» ذهبت الى أصحاب المشكلة وتحاورت معهم فكان هذا التحقيق.

قرار غريب !!

البداية داخل شارع «همفرس» صاحب اكبر رقم فى الازدحام السكانى فى منطقة بولاق الدكرور، حيث وصلنا بعد طول عناء الى المدرسة الجديدة التي تثير الضجة.. وكان في انتظارنا حشود كبيرة من اولياء الأمور، بعضهم امام الباب الرئيسي للمدرسة، والكثير منهم داخل الفناء وسط التلاميذ، الذين يبكون بسبب قرار النقل الغريب.. خاصة بعد ان شاركوا - كما يقول محمود احمد سيد.. احد اولياء الامور - في حمل المقاعد الى المدرسة الجديدة وتوزيعها على الفصول من الفناء وقاموا بعمل الرسومات الجديدة، التي تتناسب مع القيمة الكبيرة لمدرسة المستقبل.

لذلك فان قرار توزيع التلاميذ على المدارس المجاورة، أدى الي حدوث نوع من الفوضى والقلق داخل جدران المدرسة بل ادي الى قيام احدى التلميذات باصابة نفسها بزجاجة، حتى لايتم نقلها الى مدرسة أخرى مجاورة بالمنطقة!!

وتشير خضرة محمد رجب الى ان القرار الجديد يحدث نوعا من الخلل الاجتماعي داخل المنزل الواحد.. فاطفالها الثلاثة الموجودون بالمدرسة، سيتم توزيعهم على ٣ مدارس مختلفة.. بل وفى فترات مختلفة، مما يجعل عملية متابعتهم او تحصيلهم للدروس غاية فى الصعوبة خاصة بعد ان تعودوا على الذهاب والعودة معا يوميا الى مدرستهم القديمة والحديثة - «صفية زغلول الابتدائية» فكيف يحدث ذلك فى ظل اتجاه الدولة لتخفيف الاعباء عن كاهل الجماهير؟!

اليوم الكامل

ويوضح رمضان فتحى عباس.. ولى امر لاربعة تلاميذ بالمدرسة - ان تطبيق نظام اليوم الكامل بمنطقة بولاق الدكرور لايصلح اطلاقا، خاصة فى ظل الازدحام السكانى الكبير الذى تعيشه المنطقة، ووجود مدارس تعمل ٣ فترات.. فليس من المنطقى ان يتلقى تلاميذ دروسهم لمدة ٨ ساعات يوميا، في حين أن هناك أخرين لايزيد يومهم الدراسي على ساعتين فقط، فاين العدالة الاجتماعية في ذلك؟!

وتضيف عدلية سيد.. أن التلاميذ لايستطيعون استيعاب اى درس من دروسهم المدرسية، نتيجة مايحدث بالمدرسة.. ولانعلم كيف سيؤدون امتحانات نصف العام يوم الاربعاء القادم، خاصة ان المدرسة لم تعمل شيئا تجاه التلاميذ.. سواء فيما يتعلق بتجهيز ارقام الجلوس الخاصة بهم، أو تجهيز الاماكن التى سيؤدون الامتحان عليها.. وهو مايزيد من توتر اولياء الأمور تجاه مستقبل ابنائهم.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويوضح رمضان فتحي عباس.. مأساة التلاميذ قائلا ان المدرستين اللتين سيتم توزيع التلاميذ عليهما مؤجرتان، وهما جمال عبدالناصر الابتدائية والسلام.. وقد صدر لهما قرار إزالة يتم تنفيذه عقب امتحانات نصف العام.. ونحن لاندرى كيف يتم توزيع أطفال الى مدرسة سيتم إزالتها..

فصول طائرة !!

ولم يتوقف صراخ أولياء الأمور الذين التفوا حولنا بصورة يصعب وصفها.. حيث وضعونا فى حلقة مغلقة، لم نخرج منها سوى بعد مرور اكثر من ساعة كاملة من النقاش يطرح التساؤلات.. إلا انهم - كما يقول فاروق مختار - ولى أمر ٣ تلاميذ بالمدرسة - قاموا بارسال مذكرة تفصيلية بالموضوع الى المجلس الشعبى المحلى لمدينة الجيزة، لدراسة الموضوع ووضع حل نهائى له.. وكذلك خطابات وشكاوى متعددة الى وزير التعليم ومحافظ الجيزة ووكيل وزارة التعليم بالمحافظة.. ولكن لا حياة لمن تنادى!!

المثير حقا هو ما جاء فى قرار وكيل وزارة التعليم بالجيزة الى مديرى مدرستى بولاق الدكرور المشتركة وصفية زغلول المشتركة الابتدائية والذى اوضح فيه ضرورة توزيع تلاميذ مدرسة صفية زغلول على النحو التالى:

● يتم زيادة عدد فصول المدرسة من ٤٤ فصلا الى ٤٧ بكثافة ٦٣ تلميذا فى الفصل فيكون المجموع ٢٩٦١ تلميذا..

● يتم عمل ٥ فصول طائرة.. بمعنى ان يكون مكانهم هو فناء المدرسة.. وفى حالة خلو احد الفصول، يذهبون اليه لتلقى دروسهم بكثافة ٦٤ تلميذا (!!)

● ينقل ١٧ فصلا باجمالى ٨٦١ تلميذا للعمل فترة ثالثة بمبنى مدرسة السلام.. وهو مايؤكد مقولة الاهالى حول القرار غير المدروس لوكيل وزارة التعليم بالجيزة.

غياب التخطيط !!

ويستنكر مدير مدرسة صفية زغلول هذا التشريد بشدة، ويقول: «عندما تصدعت هذه المدرسة فى احداث الزلزال، قامت الادارة بتوزيع مدرستى بولاق المشتركة وصفية زغلول على مدارس بولاق، واستمر هذا الوضع حتى تتم بناء المدرسة وجاء الأثاث، ورايت التلاميذ الصغار وهم يحملون مايستطيعون حمله، وهم فرحون بمدرستهم الجديدة وفى ٢٤ ديسمبر الماضى جاء السيد وزير التعليم وافتتح مدرستى بولاق المشتركة وصفيه زغلول لتعمل فترتين.. وحضر التلاميذ اسبوعا واحدا، وفوجئنا بتعليمات السيد وكيل الوزارة بان تكون الدراسة فى المدرستين فترة واحدة، وتوزيع ٢٥٠٠ تلميذ على مختلف مدارس بولاق.. مع أن كثيرا من هذه المدارس، وضعت فى خطة الهدم هذا العام، والباقى منها يعمل ثلاث فترات، وبعضها يعمل بكثافة ٧٥٠٠ تلميذ. فكيف يتسنى توزيع مدرسة جديدة على مدارس ايلة للسقوط، وبها تكدس طلابى لايحتمل على الاطلاق؟!

يضيف مدير المدرسة: كيف يصدر مثل هذا القرار فى وسط منطقة تعانى التكدس السكانى، والمدارس الموجودة بها لاتتسع لكل التلاميذ حتى وصلت الكثافة بالفصل الواحد الى اكثر من ٧٠ تلميذا ؟!

ان ماحدث مجانبا لحقوق التلاميذ واولياء امورهم.. لاننا عندما إشترطنا قبول التلاميذ كان اول بنودنا ان يكون التلاميذ من ابناء المنطقة وذلك بشهادات ووثائق الميلاد والكهرباء، فكيف نشردهم الآن ونحن قد رفضنا من قبل قبول اى تلميذ يقع منزله خارج كردون المدرسة؟!

خاصة ان منطقة بولاق الدكرور بها ٩ مدارس، صدر لمدرستين منهم قرارات إزالة سيتم تنفيذها فى منتصف العام الدراسى.. وهما مدرستا جمال عبدالناصر والسلام، ولايقل عدد التلاميذ فيهما عن ٩٥٠٠ تلميذ.

بالاضافة الى ذلك ايضا توجد مدرستان مؤجرتان من بيوت اهلية وهما مدرسة بولاق الدكرور بنين، ومدرسة زنين الجديدة وبهما مايزيد عن ٣٣٠٠ تلميذ وهذا الوضع يدل على ان وضع المدارس القادمة سيكون اكثر سوءا، بعد تحويل تلاميذ المدرستين الايلتين للسقوط الى المدارس الاخرى، وهذا يدل على سوء التخطيط، وان كل المدارس بها من التلاميذ ماهو فوق طاقتها.. فمدرسة عبدالناصر بها ٧٥٠٠ تلميذ، ومدرسة العقاد ٥٠٠٠ تلميذ، وبولاق ٥٠٠٠ ايضا، وجميع المدارس الموجودة بالادارة تحوى مايزيد على ٣٠ الف تلميذ وفوق ذلك يتسرب عدد ليس بالقليل من التلاميذ كل عام.

طارق السنوطى
على النويشى



المصدر : مايو

التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الفهم والتحليل» مكان «الحفظ والتلقين»!! تطوير المقررات الدراسية لتناسب احتياجات السوق

● يدعو عبدالفتاح الشوربجى إلى تطوير المناهج الدراسية والاهتمام بها لانها لم تعد تلائم العصر الذى نعيشه .

ويرى انه من الضرورى ان تولى وزارة التعليم الاهمية القصوى لهذا الموضوع خلال الفترة المقبلة بإعتبار ان تطوير المناهج الدراسية هو محور العملية التعليمية .

ويشير إلى اهمية وضع مناهج جديدة تتماشى مع المتغيرات الحالية .

○ التعليق

● بدات وزارة التعليم بالفعل فى إعداد خطة متكاملة لتطوير المناهج الدراسية بحيث يتم إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا نثقل كاهله ولا نسرق بسمته بحمل ينوء به ويتسبب فى شقاء اسرته .

وتستهدف هذه الخطة ان تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية لانه بدلا من ان يتم تخريج تلاميذ من كل مرحلة يحفظون قدرا مضنيا من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقا ان يفيدوا منها فى حياتهم العملية ، نعمل على تخريج تلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذى يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة إلى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل او يتعايش مع واقع جديد وان يسهم فى زيادة الانتاج وان يساهم فى نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية .

● ومن اهم الملامح الرئيسية لآليات تطوير المناهج :

١ ـ إزالة الحشو والتكرار : حيث تخضع جميع المقررات للمراجعة المستمرة لازالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك وتم بالفعل إزالة من ١٥ ٪ إلى ٢٠ ٪ من المقررات وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون والجامعات .

٢ ـ إمتداد العام الدراسى : عانت النظم التعليمية فى مصر من قصر العام الدراسى الذى يبلغ من ٢٢ إلى ٢٥ اسبوعا فى افضل السنوات واطولها مما سبب تراكما هائلا من المعلومات فى وقت قصير يجهد عقل التلميذ ويسلب إبتسامته ويشقى معه اسرته .

ولهذا بدات الوزارة هذا العام فى إطالة العام الدراسى فاصبح ٣٤ اسبوعا فى التعليم الابتدائى و٣٢ اسبوعا فى التعليم الاعدادى والثانوى لا يدخل فى إحتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

إن إمتداد العام الدراسى يعطى فسحة اكبر من الوقت وكمية اقل من المعلومات فى المنهج ويعطى المعلم القدرة والفرصة على الشرح الوافى والتدريبات العملية ، كما يعطى فسحة اطول لكى يستطيع المعلم ان يناقش تلاميذه ويحاورهم ويدربهم على التحليل والاستنباط .

٣ ـ نماذج الاسئلة : ان هذه النماذج تكرس الحفظ والتلقين وتقتل الابتكار وترسخ فى عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة وان الاجابة لا تتحمل إلا حلا واحداً وان لكل مشكلة إجابة واحدة وحقيقة واحدة مع ان الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق كلها صحيح وان الاجابة الصحيحة يمكن بالتالى ان تحتمل عدة

إجابات .. ولذلك تسعى الوزارة إلى تحويل هذه النماذج إلى دليل لتقويم الطالب وقدراته ووسيلة يتعرف بها الطالب على إختبارات متعددة لمراجعة المشاكل .

٤ - إكتساب القدرات والمهارات : إن نظام الانتاج العالمى الجديد يتطلب فيمن يعمل فيه توافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من مجرد إتقان مهارة وحيدة او تخصص واحد .. فجودة الانتاج وقدرته على المنافسة فى عصرنا الحالى يتطلب فى العامل إكتساب العديد من المهارات والقدرات بحيث يكون قادرا على التعامل مع العقول الالكترونية والآلات الاتوماتيكية وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها وإستخدام اللغات فى قراءة هذه البيانات وإتخاذ القرارات الفورية الصحيحة فى ضوء معطيات الموقف الانتاجى او إكتشاف الاخطاء وتصحيحها وإصدار القرارات الحاسمة فى خط الانتاج ذاته .. وتسعى الدولة لتحقيق ذلك فى المجتمع المصرى عن طريق تزويد الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات والايمان بالتعلم الذاتى اسلوبا للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة .

فيتم إكساب التلاميذ المهارات الاساسية التى تعينهم على الفهم والتحليل والقدرة على إتخاذ القرار .

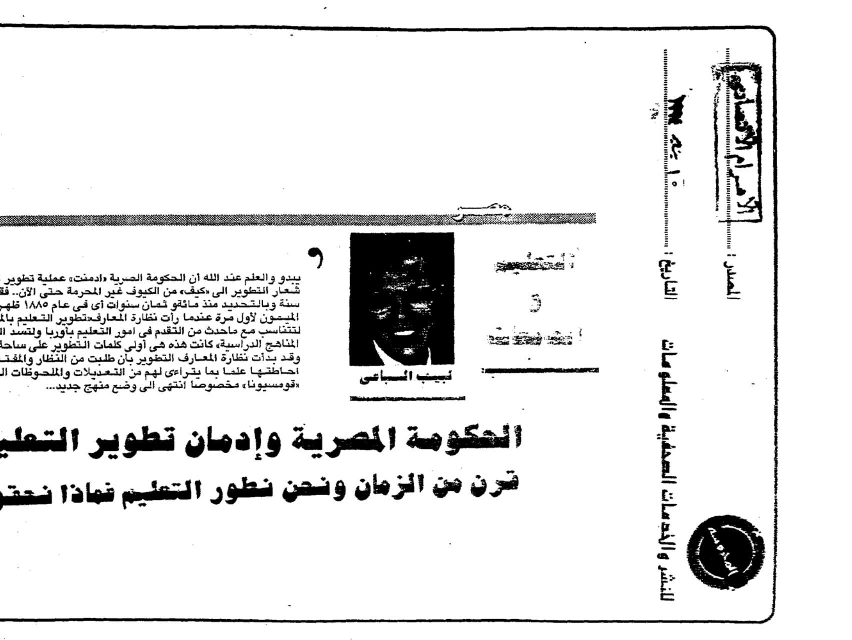
٥ - الاهتمام بالتربية الدينية : تستهدف خطة الوزارة حاليا ان يكون تدريس الدين دافعا للاطفال للتمسك بالقيم العليا والاخلاق وان يكون جوهر الدين الحقيقى من التسامح والتكافل والتراحم وحب الآخرين والحرص على السلام الاجتماعى وغير ذلك من القيم العليا والمبادىء السامية التى يدعو إليها الدين من الاسس التى نلقنها للاطفال حسب المرحلة السنية للطالب .

٦ - الاهتمام بعلوم المستقبل : تركز الوزارة حاليا على علوم المستقبل وهى الرياضيات والعلوم التى تصنع التقدم العلمى لاى دولة وهو ما تقوم به المدارس فى امريكا واليابان والدول المتقدمة الآن .

٧ - الاهتمام باللغات : يتم الاهتمام بلغتنا القومية وتعويد التلاميذ على إستخدام اللغة العربية السليمة وتسليحهم - فى الوقت ذاته - باللغات الأجنبية حتى لا ننعزل عن الآخرين .

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ يناير [illegible]



الحكومة المصرية وإدمان تطوير التعليم!

قرن من الزمان ونحن نطور التعليم فماذا نحقق؟

لبيب السباعى

يبدو والعلم عند الله أن الحكومة المصرية «ادمنت» عملية تطوير التعليم.. وتحول شعار التطوير الى «كيف» من الكيوف غير المحرمة حتى الآن.. فقبل أكثر من مائة سنة وبالتحديد منذ مائةو ثمان سنوات أى فى عام ١٨٨٥ ظهر شعار التطوير الميمون لأول مرة عندما رأت نظارة المعارف«تطوير التعليم بالمرحلة الابتدائية لتتناسب مع ماحدث من التقدم فى امور التعليم بأوربا ولتسد الخلل الموجود فى المناهج الدراسية» كانت هذه هى أولى كلمات التطوير على ساحة التعليم المصرى وقد بدأت نظارة المعارف التطوير بان طلبت من النظار والمفتشين والمعلمين احاطتها علما بما يتراءى لهم من التعديلات والملحوظات النافعة ثم شكلت «قومسيونا» مخصوصا انتهى الى وضع منهج جديد...

كان ذلك عام ١٨٨٥ ومن وقتها ونحن نطور التعليم المصري على فترات تتراوح بين عام واحد بحد أدنى وسبعة أعوام بحد أقصى ولم يكتب للتعليم المصري المسكين أن يستقر أي يهدأ باله أكثر من ذلك ومشوار التطوير طويل وحكايته أطول ترويها أول دراسة تاريخية لتطوير مناهج التعليم اعدتها وزارة التعليم بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية واعدها محمد مجدي عباس في المركز تقول انه بعد عامين أي في عام ١٨٨٧ جرت عملية تطوير ثانية ثم توالت عمليات التطوير في سنوات ١٨٨٨ ثم ١٨٩٤ ثم ١٨٩٧ ثم ١٩٠١ ثم ١٩٠٧ حين صدر قرار سعد زغلول باشا ناظر المعارف بخطة جديدة للتعليم أكدت على تطوير منهج التعليم وأسلوب التدريس بطريقة جذرية» لاحظ أن الهدف لم يتغير على مدى أكثر من مائة سنة.. هو دائم التطوير الجذري ثم تطوير جديد عام ١٩١٢.

وقراءة مشوار التطوير في حياة التعليم المصري تكشف لنا بوضوح هل قادنا التطوير المتكرر الى الأمام أم شدنا الى الخلف أم انه نتيجة لعدم الاستقرار ظللنا «محلك سر» جامدين في أماكننا.. هل تغيرت شعارات أهداف التطوير خلال هذه السنوات المائة مع تطور الدنيا أم أن كل ما تغير هو الالفاظ والكلمات..

تعالوا نبدأ حكاية مشوار التطوير الذي نحول الى أدمان «من زمان» من أيام الاحتلال الانجليزي

لغة التعليم

اتجهت سياسة الاحتلال التعليمية فيما بين عام ١٨٨٨، ١٩٠٦ الى العمل تدريجيا على جعل اللغة الأجنبية لغة التعليم في مختلف مراحل الدراسة. ففي التعليم الابتدائي بدأ في تطبيق هذه السياسة عام ١٨٨٨ بزيادة عدد حصص اللغة الأجنبية، وجعل تدريس مادتي الاشياء، والجغرافية بالصفين الثالث والرابع باللغة الأجنبية، ثم أضيفت مادة الترجمة عام ١٨٩١. ثم أصبح تدريس اللغة الأجنبية منذ عام ١٩٠١ ابتداء من الصف الأول بعد أن كانت تدرس في الصف الثاني، ومنذ عام ١٩٠٧ أصبحت اللغة العربية لغة التدريس، وزاد عدد حصص اللغة الانجليزية.

أما في التعليم الابتدائي الراقي، فقد أدخل تعليم اللغة الانجليزية عام ١٨٨٩، وكان ذلك بصفة اختيارية ولم يتقرر تدريس اللغة الانجليزية في المنهج الا عام ١٨٩٤ عندما تقرر تدريسها في الصفين الثالث والرابع، ثم أخذ تعليم اللغة الأجنبية يزداد بدرجة واضحة منذ عام ١٩٠٠، عندما تقرر أن يكون تدريسها من الصف الأول مع زيادة عدد الحصص المخصصة لتعليم اللغة ذاتها. بالاضافة الى جعل تدريس بعض المواد مثل الأشياء، والجغرافيا والتدبير المنزلي في الصفين الأخيرين باللغة الأجنبية، واستمر الاهتمام باللغة الأجنبية في ازدياد الى أن تقرر في عام ١٩٠٧ جعل اللغة العربية لغة التدريس.

الامتحانات والتقويم

لم يبق الانجليز على النظام المركزي للتعليم فحسب بل زادوا في مركزيته، فتم وضع نظام ثابت لمدارس الحكومة وأدخل الانجليز نظام الامتحانات العامة المعروفة لدينا الآن، والتي بنيت على عدم الثقة. فكانت توضع الأسئلة في النظارة في سرية تامة، وكانت ترسل اليها أوراق الاجابة التي أعطيت أرقاما سرية قبل تصحيحها.

من ١٩٢٣ الى ١٩٥٢
خطط أخرى جديدة للتعليم

ان على المصريين بعد أن تولوا مقاليد أمور بلادهم بعد صدور دستور عام ١٩٢٣ أن يبذلوا الجهود من أجل تحسين التعليم كما وكيفا ليساير التغيير السياسي الذي طرأ على البلاد، ولتحل السواعد المصرية محل السواعد الأجنبية في ادارة دفة الامور وتوجيه اقتصادياتها.

واستلزم أمر اعداد المواطنين الصالحين تزويدهم بحقهم الكامل - ما أمكن - من التعليم بل ومن سائر مظاهر الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وقد ساعد ذلك الاتجاه على تغيير أهداف التعليم من مجرد اعداد الموظفين للعمل في الوظائف الصغيرة الى اعدادهم لتولي أمور البلاد والى المواطنة بمفهومها القائم انذاك.

وقد علمت وزارة المعارف خلال هذه الفترة (١٩٢٣ - ١٩٥٢) على السير حثيثا نحو توحيد المدرسة في المرحلة الأولى حتى تتكافأ الفرص، وقد تمت هذه الخطوة بتحويل المدارس الالزامية الى مدارس أولية، ثم تحويل المدارس الأولية - تدريجيا - الى مدارس ابتدائية.

رياض الأطفال:
السلم التعليمي:

كانت رياض الأطفال تعد الأطفال للالتحاق بالمدرسة الابتدائية بعد دراسة مدتها ٣ سنوات من سن

الرابعة على الأقل.
واعتبارا من عام ١٩٥١ ألغيت الفرقة الأولى من رياض الأطفال، وأضيفت الفرقتان الأخيرتان من الرياض الى التعليم الابتدائى وأصبحتا تكونان الفرقتين الأولتين منه.

٢ ـ مناهج وخطط الدراسة برياض الأطفال:

(أ) مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٢٥ وتعديلها عام ١٩٣١:

اهتمت مناهج رياض الأطفال بالديانة، اللغة العربية، الخط، دروس الحساب او العد، التأمل من مشاهد الطبيعة ودروس الأشياء: الرسم ،أشغال الأطفال، والألعاب. وأدخلت مادة الموسيقى على خطة الدراسة عام ١٩٣١، وقد عنى فى رياض الأطفال باستخدام طريقة المشروع فى التدريس واتباع الطريقة الكلية فى تعليم اللغة العربية، واهتمت الخطة بالتعليم عن طريق اللعب.
وظهر بالمناهج بعض الأهداف البسيطة وان كانت مصاغة فى صورة تعليمات مصاحبة للمنهج.

(ب) مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٤٠:

اهتمت مناهج اللغة خلال هذه الفترة بالمحادثة والقراءة والكتابة وتحسين الخط. كما اهتمت بقصص الاطفال والاشغال اليدوية البسيطة والموسيقى والأناشيد التى أدخلت فى خطة الدراسة ابتداء من عام ١٩٣١.

التعليم الابتدائى:

السلم التعليمى:

كانت مدة الدراسة بالتعليم الابتدائى ٤ سنوات بعد الانتهاء من مرحلة رياض الأطفال، وكان يقبل بالتعليم الابتدائى أيضا من لم يلتحقوا برياض الأطفال بشرط اجتياز امتحان قبول فى الاملاء العربى والمطالعة العربية والحساب.
وقد رفعت وزارة المعارف مدة الدراسة بالتعليم الابتدائى الى ٥ سنوات ابتداء من عام ١٩٢٥ الا أنها عادت وخفضت مدة الدراسة الى أربع سنوات مرة اخرى ابتداء من عام ١٩٢٨/٢٧. واستمر هذا الوضع حتى عام ١٩٥١ الذى اعتبرت فيه المرحلة الابتدائية المرحلة الأولى من مراحل التعليم يلتحق بها الأطفال دون امتحان قبول لمدة ست سنوات باضافة الفرقتين الأخيرتين من رياض الأطفال الى التعليم الابتدائى، وأصبحت تكونان الفرقتين الأوليتين منه. اما الفرقة الأولى من الرياض فقد ألغيت.

مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٤٧:

صدرت مناهج وخطة الدراسة بموجب قرار وزارى صادر فى ٥ يوليو عام ١٩٤٧، وقد اهتمت بالقصص لمالها من أهمية فى تربية خيال الأطفال وادخلتها ضمن مناهج اللغة العربية. كما اهتمت بتدريس الموسيقى والأناشيد، حتى السنة الثالثة. وفى السنة الرابعة أصبحت تدرس فى حصة واحدة فى مدارس البنات فقط، ويستعاض عنها فى مدارس البنين بالتربية البدنية. وبالنسبة لمادة الأشغال العملية فكانت تخصص احدى حصصها فى مدارس البنين فى المدن ابتداء من السنة الثالثة لفلاحة البساتين اذا تهيأت الوسائل لدراستها وتخصص لذلك حصتان فى مدارس القرى، اما فى مدارس البنات، فكانت توزع الحصص المقررة للأشغال العملية بين الأشغال الفنية واشغال الابرة والتدبير المنزلى.

مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٥١:

فى عام ١٩٥١ اعتبرت المرحلة الابتدائية المرحلة الأولى من مراحل التعليم، ولذلك تقرر إلغاء مادونها فى المدارس القائمة انذاك (مدارس التعليم الشعبى بأنواعها المختلفة، وجعل التعليم الزاميا بها للجنسين يلتحق به الطفل دون امتحان للقبول من سن السادسة ولمدة ست سنوات.
وقد تم تحت إطالة مدة التعليم الابتدائى فى ذلك الوقت إضافة الفرقتين الأخيرتين من مدارس الرياض الى التعليم الابتدائى وأصبحتا تكونان الفرقتين الأوليين.
وكانت مناهج الفرقتين الأوليتين تحتوى على التعبير اللغوى ويشمل القراءة والكتابة والقصص والتهذيب والمحفوظات والاناشيد والتمثيل، التعبير الفنى ويشمل اشغال الأطفال والرسم وتحسين الخط ومشاهدة الطبيعة، الحساب، النشاط الحر ويشمل الألعاب والموسيقى.
اما الفرق الأربعة التالية، فتضمنت الدراسة بها: القرآن الكريم اللغة والخط، الحساب والهندسة العملية، المعلومات الاجتماعية والعملية، الرسم والاشغال او أشغال الابرة للبنات، التربية البدنية والالعاب والموسيقى.

لغة التعليم:

استخدمت اللغة العربية فى التعليم، اما اللغة الأوروبية والخط التى كانت تدرس من السنة الأولى، فقد حذفت من السنة الأولى عام ١٩٣٨ وبدأ تدريسها من السنة الثانية حتى عام ١٩٤٥. وكانت اللغة الأوروبية التى تدرس هى غالبا اللغة الانجليزية.
ومن الملاحظ ان مناهج المرحلة الابتدائية لم تخل أية اشارة الى الفلسفة التى وضعت فى ضوئها هذه المناهج، وكذلك لم ترد اية اهداف عامة او خاصة او اجرائية للمقررات المختلفة، ولكن احتوت القرارات الوزارية المتعلقة بالمناهج وخطة الدراسة، ثم بعض الارشادات الخاصة بالمعلم، ثم يلى ذلك سرد لمكونات المنهج مادة مادة وبتفصيل محتوى منهج كل مادة.

عملت ثورة يوليو ١٩٥٢ على توحيد مرحلة التعليم الالزامي (الابتدائي).. فصدر القانون رقم (٢١٠) لعام ١٩٥٣ الذي أصبح بموجبه لأطفال الشعب جميعا حق التعليم فى نوع واحد من المدارس مدته ست سنوات من السادسة الي الثانية عشرة.. وأصبح التعليم فيها الزاميا وبالمجان.

وقد دخل لأول مرة التعليم الاعدادى كمرحلة تعليمية في السلم التعليمي كانت مدتها في البداية أربع سنوات، ثم أصبحت ثلاث سنوات فيما بعد.. وبالنسبة للمرحلة الثانوية.. فقد أصبحت مدتها ثلاث سنوات بعد المرحلة الاعدادية، وهي تشمل

التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني وينقسم الى:

صناعي وزراعى وتجارى.. ودخلت المدارس الفنية نظام الخمس سنوات لأول مرة فى السلم التعليمي بصدور القانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١..

التعليم الابتدائي:

السلم التعليمي:

بصدور قانون تنظيم التعليم الابتدائى رقم (٢١٠) لسنة ١٩٥٣ ألغيت مرحلة رياض الأطفال، وأصبحت مدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية ست سنوات ابتداء من سن السادسة وحتي الثانية عشرة.. وفيما بين سن العاشرة والثانية عشرة يعقد امتحان مسابقة يمسح للناجحين فيه بالالتحاق بالمرحلة الاعدادية ومن لا ينجح يستمر في الدراسة حتي الانتهاء من المرحلة الابتدائية.

وبصدور قانون التعليم الابتدائى رقم (٢١٣) لعام ١٩٥٦ أصبحت مدة التعليم الابتدائي الالزامى ست سنوات من سن السادسة حتي الثانية عشرة يعقد في نهايتها امتحان يمنح الناجحون فيه شهادة اتمام الدراسة الابتدائية التى تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالمرحلة الاعدادية.

وقد استمر هذا الوضع حتي صدور قانون التعليم قبل الجامعى رقم ١٣٩ لعام ١٩٨١ الذي مد مرحلة التعليم الالزامى الى تسع سنوات تشمل مرحلتى التعليم الابتدائي والاعدادى.. ونبدأ من سن السادسة وحتى الخامسة عشرة.

وتبدأ المرحلة الأخيرة من مراحل التغيير في التعليم بالبلاد المصرية فى أعقاب قيام ثورة يولية سنة ١٩٥٢، التى غيرت كثيرا من معالم البلاد واتجاهاتها القومية والسياسية والتعليمية والاقتصادية، بل والاجتماعية ، وكان التغيير جذريا في كثير من النواحي سواء من ناحية الكم أو الكيف.

وكان الهدف من ذلك خاصة في ميدان التربية والتعليم تعديل النظم والأساليب التربوية بحيث تجعلها قادرة على مواجهة احتياجات البلاد في عهدها الجديد بما تضمنه من اتجاهات ومفاهيم.

فالثورة لم تكن مجرد تغيير في الأوضاع السياسية والاقتصادية للجماعة فحسب، كما أن هدفها لم يكن مقصورا على مجرد القضاء على مفاهيم وأوضاع معينة بقدر ما كان الهدف من قيامها تنشئة أجيال جديدة، وبناء مستقبل زاهر لبناء السعادة والرخاء.

تعليم الثورة!!

واعتمدت الثورة علي العلم فى تحقيق اهدافها، فالعلم هو السلاح الحقيقي للادارة الثورية، والعمل الثورى لابد أن يكون عملا علميا، والا أصبحت الثورة مجرد انفجار عصبى تتنفس به الأمة عن كبتها الطويل.

ولذلك كان لابد للجامعات ولمراكز العلم علي اختلاف مستوياتها أن تتجاوب لأهداف الثورة، وأن تتشكل بحيث تحقق مطالبها واتجاهاتها الجديدة التى يمكن حصرها في ناحيتين اساسيتين هما:

- توفير وتدعيم الديمقراطية السليمة.
- تحقيق الاكتفاء الذاتى للفرد وللدولة فى شتى مجالات الحياة وبصفة خاصة الاقتصادية منها.

تغيير الأهداف:

كان لابد بعد أن اتجهت الدولة الي تغيير سياستها العامة بالاتجاه نحو التنمية في جميع مرافقها أن تتعدل الأهداف التربوية أيضا فأصبحت ترمى الى:

- الجمع بين التربية والتعليم في قالب واحد يشكل المواطن تشكيلا متكاملا من النواحي البدنية والروحية والسلوكية.
- تحقيق تكافؤ الفرص بالنسبة لأبناء المواطنين وبناتهم علي السواء في الحصول علي نصيب أساسى من التربية والتعليم، وعلى أنصبة متفاوتة تتناسب مع قدراتهم. واستعداداتهم بعد ذلك.
- التفاعل مع البيئة والولاء لها والمشاركة فى خدمة المجتمع.

- احترام العمل اليدوى

- تدعيم التعليم الفني وتقدير القائمين به، والتوسع فيه للوفاء بحاجة البلاد من الفنيين الذين يعولون تنفيذ المشروعات.
- بث روح الاعتزاز بالوطن وتأكيد مفاهيم القومية فى أذهان المواطنين.
- مسايرة التطور العالمى في تقديم العلوم والفنون والآداب والاستفادة من كل جديد فى مختلف الميادين
- التعاون الثقافى مع الدول العربية والأفريقية والآسيوية وكافة الدول الصديقة فى العالم مع تدعيم التفاهم الدولي.

تنظيم السلم التعليمى: بحيث أصبح حاليا يكون أربع درجات رئيسية، لا تدخل فيها ولا ازدواج، وأصبحت كل مرحلة وحدة قائمة بذاتها تعد النابغين من أبنائها لمواصلة دراساتهم فى المرحلة التالية، بينما تؤهل الباقى لمواجهة حياتهم العملية في مستوى تخرجهم، واقتضى هذا التنظيم توحيد المرحلة الأولى من التعليم في المدرسة الابتدائية، وانشاء مرحلة جديدة هى الاعدادية وتوحيد التعليم فيها تمهيدا لمد الالزام اليها.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩

ولقد استدعى هذا التعديل تطوير احدى مراحله بحيث أصبحت تكوين حلقة أو درجة من حلقات أو درجات السلم قائمة بذاتها، ونقصد بها المرحلة الاعدادية التي سيأتي وصفها مع بقية المراحل فيما بعد.

اللغات الأجنبية:

وتعتبر تدريس اللغات الأجنبية من أهم المجالات التي أولتها الثورة عنايتها، فألغت تدريسها في المرحلة الابتدائية لتتيح للغة القومية فرصة التقوية والإيفان، واكتفت في المرحلة الاعدادية بتدريس لغة أجنبية واحدة على أن تدرس اللغة الثانية في جميع فرق وشعب المرحلة الثانوية العامة، كذلك زودت التعليم الفني بقدر كاف من تعليم اللغات الأجنبية، بل وأدخلتها في مدارس الأزهر ومعاهده، كذلك لم يعد تدريس اللغات الأجنبية مقصورا علي لغة بعينها، بل أتيح لتلاميذ المدارس اختيار لغاتهم الأجنبية من بين الفرنسية والانجليزية والالمانية والايطالية، بحيث تكون اللغة الانجليزية احدى اللغتين اللتين يدرسهما الطالب خلال دراساته العامة وقبل الالتحاق بالتعليم العالى.
وعلي الرغم من الاتجاه نحو تمصير المدارس الأجنبية التي كانت موجودة من قبل فإن حرص الدوله علي رفع مستوى اللغات الأجنبية قد دفعها الى التصريح لتلك المدارس بتدريس بعض المواد الدراسية باللغة الأجنبية، كما اعطى لها حق تدريس هذه اللغات كمادة دراسية في مستوى يعلو المستوي المتبع فى المدارس الرسمية المناظرة

رفع مستوى تدريس المواد الأخرى:

وكما عنيت الثورة بتدريس اللغات عنيت أيضاً برفع مستوي المواد الدراسية الأخري، فأعادت النظر فى برامجها وخاصة برامج الرياضيات والعلوم بقصد ادخال التطورات الجديدة في مناهجها، كما أدخلت مواد دراسية أخرى جديدة مثل دراسة المجتمع

العربي وجعلت مادة الدين مادة أساسية لها مكانتها في الخطة الدراسية، ودرس الدين المسيحى لأول مرة جنبا الى جنب مع الدين الاسلامي، كذلك اهتمت الدولة بمواد التربية الفنية وادخلت مادة تاريخ الفن فى المدارس الثانوية، كما أنشأت المدارس والمعاهد التي تتعهد الطفل بالتربية الفنية منذ نعومة أظافره، فهناك مدارس وفصول لتعليم الباليه والموسيقى فى مستوى التعليم الابتدائي والاعدادى والثانوى الي جانب المستوى العالي.
وجدير بنا أن نذكر بهذه المناسبة أن مدارس التعليم لم تعد مقصورة على التعليم العام أو الفني فحسب، بل هناك مدارس أخرى تخضع من الناحية التعليمية لاشراف وزارة التربية والتعليم. وان كانت من الناحية المالية والفنية تتبع وزارة اخرى، ومثال ذلك مدارس البريد ومدارس البحرية ومدرسة الطيران ومدرسة التربية الرياضية وجميعها في المستوى الثانوى، وتسهم في تخريج نوعيات مختلفة يحتاج اليها مجتمعنا الحالي.

ولما كانت المرأة تكون نصف مجتمعنا حاليا تقريبا، ولما كانت ديمقراطية التعليم لا يمكن أن تتحقق الا اذا نالت الفتاة فيها حقنة، فلقد اتجهت الدولة الي بذل الجهود فى سبيل الأخذ بيدها والنهوض بمستواها، وكان من أثر ذلك أن:

- طبقت قوانين الالزام علي الفتي والفتاة علي حد سواء فى مراحل التعليم الالزامي وفي مؤسسات محو الأمية.
- اتسعت وانتشرت المدارس الخاصة بتعليمها في مختلف نواحي البلاد، وأصبحت نظمها ومناهجها مناظرة تماما لمدارس البنين.
- أتيح لبنات المناطق النامية فرصة التعليم فى مدارس البنين، اذا لم تتوافر المدارس الخاصة بهن، واذا ما رغب الآباء، بل وأتيحت فرص التعليم المشترك فى كثير من المدارس الرسمية والخاصة اذا ما اقتضت الظروف ذلك.

وافتتحت مجالات دراسية جديدة، لم تكن متوافرة لهن من قبل مجالات التعليم الصناعى فى المدارس الثانوية الفنية للبنات.

التطور الكمي والكيفي للتعليم:

ان هذا التطور كله لم يكن وليد يومه، ولكنه أخذ في تطوره وقتا طويلا من قيام الثورة للآن تغيرت فيه المعالم والصور سواء فى شكل المراحل او فى مناهجه، أو في التطور الكمي لتلاميذها وفصولها.
وفيما يلي عرض للجهود المتطورة التي قامت بها وزارة التربية والتعليم ولتطوير نظمها التعليمية فى تلك الفترة.

الاتجاهات المتطورة

بدأ التعديل الثورى للتعليم بعد استقرار الاوضاع في أعقاب الثورة بإصدار مجموعة من القوانين التعليمية الخاصة بالمراحل المختلفة.

•• المرحلة الأولي من التعليم :

لم يعد هناك تعليم شعبى، إذ أقر قانون التعليم الابتدائي الذي صدر عام ١٩٥٣ برقم ٢١٠ إلغاء المدارس الأولية بأنواعها المختلفة وتوحيد التعليم فى المرحلة الأولي فى المدرسة الابتدائية التى عدل نظامها على اساس :

* أصبحت مدة التعليم بها ست سنوات كاملة ومعنى ذلك أنه ألغى مرحلة الرياض التى تكون الفرقتين الأولتين من هذه المرحلة، وبذلك أصبح

التعليمي يبدأ بالفرقة الابتدائية وهى بداية السلم التعليمي ام

حدد السن الدنيا للالتحاق بهذه المرحلة بالسادسة والسن العليا بالثانية عشرة من العمر التى اعتبرها سن نهاية التعليم الإلزامي .

* وجعل التعليم بهذه المرحلة منفصلاً بين الجنسين غير أن فرص التعليم المشترك بينهما قد اتيحت فى الفرق الأربعة الأولى فى الظروف الضرورية.

* الغى تدريس اللغات نهائياً من المرحلة الابتدائية كذلك تعدلت نظم الامتحانات فى هذه المرحلة. فالغى امتحان شهادة الدراسة الابتدائية، واستعيض عنها بامتحان للقبول بالمرحلة التالية يعقد لتلاميذ الفرقة الرابعة الابتدائية، ينقل الناجح فيه إلى هذه المرحلة، حيث يلتزم بإكمال باقى مدة الإلزام، أما التخلف فى هذا الامتحان فيلزم بإكمال تعليمه فى الفرقتين الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي على أن يعطى فى نهايتهما مصدقة تبين مستواه الدراسي.

وقد أتاح هذا القانون للمنتهين من الدراسة الابتدائية الكاملة للالتحاق بمدرسة جديدة انشاها واطلق عليها اسم الابتدائية الراقية، وأصبح التعليم فيها بصفة ريفية أو تجارية أو نسوية، وكان التعليم فيها بالمجان أيضا، ولمدة ٣ سنوات، تدرس فيها القرآن الكريم والدين، واللغة العربية و الخط العربى والرياضة

(الحساب والهندسة العملية) والحساب المنزلى - وطرق التجارة - وإمساك الدفاتر - والعلوم العامة وقواعد الصحة والتمريض ورعاية الطفل والمشروعات - والتاريخ والجغرافيا - والتربية الوطنية والمجتمع العربى والرسم - والأشغال الفنية والتدبير المنزلى واشغال الأبرة والتربية البدنية والموسيقى والأناشيد ..

واستمرت هذه المدارس تعمل وكان عددها ٣٤ مدرسة عام ١٩٥٤/٥٣ إلى أن الغيت عام ١٩٥٦. حيث تعدل أيضا نظام التعليم الابتدائي بظهور قانون جديد (١٣) لسنة ١٩٥٦، وجعل التعليم الابتدائى وحدة كاملة متكاملة قوامها ست سنوات يتم فيها التلميذ تعليمه بصفة إلزامية، ومن ذلك إرجاء امتحان القبول للمرحلة التالية إلى نهاية الدراسة الابتدائية الكاملة.

(ست سنوات)، وجعل التعليم فى تلك المرحلة مشتركاً بين الجنسين، ورفع سن البقاء فيها إلى الرابعة عشرة، وقرر أن تدور الدراسة فيها حول موضوعات اجتماعية واقتصادية وصحية، بحيث تعنى بتغطية الأساسيات من مواد الدراسة، واستمر العمل بهذا النظام إلى أن ظهر قانون التعليم العام رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨

كان من نتيجة الاتجاه نحو تأكيد تطبيق النظام الإلزامي بالمرحلة الابتدائية وحدها أن تحققت شعبتها وزاد ت نسبة التعليم فبلغت قدرها ٢٣٦٪ فى عام ١٩٦٥/٦٤ عنها فى عام ١٩٥٤/٥٣، فأصبح عدد أطفالها ٣٢٩٤٨٣٢ طفلاً وطفلة عام ١٩٦٥/٦٤ بعد أن كان ١٣٩٢٧٤١ فى عام ١٩٥٤/٥٣

وبلغ عدد المدرسين فيها ٩٠٩٩٥ مدرساً ومدرسة عام ١٩٦٥/٦٤ مقابل ٤٥٨٦٩ عام ١٩٥٤/٥٣ أى بنمو قدرة ١٩٨٪.

يسير التعليم فى عام ١٩٧٠ بالجمهورية العربية المتحدة وفق التعديلات التى أجرتها القوانين التى صدرت منذ عام ١٩٦٨ وما بعده وهى :

- قانون التعليم العام رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨
- لائحة إعداد المعلمين
- قانون التعليم الخاص
- قانون التعليم الفنى
- قانون محو الأمية

التطورات الوزارية المنظمة لمديريات التربية والتعليم ولإدارة الوزارة ذاتها، وتتركز أهم التعديلات التى أدخلتها هذه التشريعات على اختلاف انواعها فى :

* تدعيم كفاءة التعليم عن طريق رفع مستوى الدراسة به، و كانت الامتحانات أهم النقاط التى تولتها هذه القوانين وخاصة قانون التعليم العام .

- تعديل شعب التخصص فى معاهد إعداد معلمى المرحلة الأولى «دور المعلمين والمعلمات » مع الاهتمام بالدراسات العامة والثقافية فى الفرق الثلاثة الأولى بإرجاء التخصص إلى الفرقتين الأخيرتين .
- إنشاء مدارس ثانوية فنية جديدة تمتد الدراسة فيها إلى خمس سنوات بدلا من ثلاثة.
- جعل عملية محو الأمية مسألة قومية سياسية يتحمل مسئولياتها جميع أجهزة الدولة وتتولى تبعية تنظيمها وزارة التربية والتعليم .
- إخضاع النظم التعليمية فى المدارس الخاصة إخضاعاً تاماً لنظم الوزارة من حيث شروط القبول فيها، وتأهيل المدرسين إلى جانب الخطط والمناهج.
- إعادة تنظيم المديريات التعليمية بحيث تشكل صورة مصغرة للوزارة، وبحيث يكون لها حرية التصرف في الكثير من شئونها مما يحقق لا مركزية التعليم .
- إعادة تنظيم إدارات الوزراء بالصورة التى يتكامل فيها التخطيط مع التقويم والمتابعة لكل مرحلة من مراحل التعليم.

وعلى ضوء هذه الاتجاهات يتم التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة.

المرحلة الابتدائية :

وهى المرحلة الإلزامية من التعليم التى يلحق بها الطفل فى سن اقلها الخامسة إذا ما توافرت الأماكن الشاغرة لإلحاق أطفال هذه السن، وبحيث تكون أولوية الالتحاق لمن هم فى سن تتراوح ما بين ٦ - ٨ فى الريف. وبحيث توقع غرامة مالية على أولياء الأمور الذين يتوانون على إلحاق أبنائهم بالمدارس إذا ما وصلوا إلى سن السادسة، وتواجدت فى مناطقهم المدارس الابتدائية الكافية لاستيعاب هؤلاء الأطفال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

ومدة الدراسة بالمدارس الابتدائية ست سنوات، وتطول مدة الإلزام إلى سبع سنوات فى حالة الرسوب فى إحدى فرق الدراسة، وتعتبر سن الخامسة عشرة هى السن العليا للبقاء فى تلك المرحلة.

وتدور الدراسة فى هذه المرحلة فى موضوعات تعطى أساسيات التعليم فى التربية الدينية واللغة العربية والرياضية والرسم والأشغال العملية والتربية الزراعية . والتربية النسوية للبنات،ويتم التدريس فى الصفوف الأربعه الأولى من المرحلة على نظام مدرس الفصل، وفى الصفين الأخيرين على نظام مدرس المادة.

ورغبة فى نشر التعليم الإلزامى وتحقيقه بين أكبر عدد ممكن من الملزمين . أتجهت الوزارة إلى إتباع نظام مدارس المعلم الوحيد فى الجهات النامية وقليلة السكان، حيث يجتمع أطفال أكثر من فرقة واحدة فى فصل واحد يقوم على التدريس فيه لجميع الصفوف التى يشملها الفصل فى وقت واحد ويتبع هذا النظام عادة فى القرى والكفور النائية، ويهدف نظام التقويم فى هذه المرحلة على المستويات التحصيلية والتربوية للتلاميذ أولاً بأول للكشف عن المتخلفين ومعالجتهم وعن المتفوقين لرعايتهم، كذلك يهدف إلى التحقيق من قدرة التلاميذ على متابعة وحدات المنهج فى كل صف

وإطلاع أولياء الأمور على مستوى أبنائهم حتى يتفق التعاون بين المدرسة والمنزل فى تعليم النشئ وتربيتهم كما يهدف هذا التقويم من جهة أخرى إلى الوقوف على جهود المدرسين والنظار والمفتشين وعلى المعوقات التى تقلل من عائد التعليم فى هذه المرحلة لتذليلها.

ويتم التقويم فى جميع الصفوف بإجراء اختبارات شفوية وتحريرية شهرية على مدار السنة فى كل من التربية الدينية واللغة العربية والحساب والهندسة والعلوم والتربية الصحية والمواد الاجتماعية بدرجات، وتعتبر النهاية الكبرى لكل مادة ٥٠ درجة والصغرى ٢٥ درجة.

أما المواد الأخرى وهى العملية وتشمل الرسم والأشغال والتربية الزراعية أو النسوية والأناشيد فيكتفى فيها بتقدير التلاميذ بتقدير ممتاز أو جيد أو متوسط أو ضعيف.

هذا إلى جانب الاختبارات الشهرية وأعمال السنة تجرى امتحانات تحريرية أحدها فى منتصف العام الدراسى والثانى فى نهايته ابتداء من الصف الثالث، وتتم هذه الامتحانات وفق نظام خاص وتحت إشراف مفتشى الأقسام وعلى مستوى مدارس القسم الواحد فى الصفين الرابع والخامس، أما امتحان منتصف العام للصف السادس فيتم على مستوى المدرسة بإشراف مفتش القسم.

وهكذا يعتمد نظام النقل من فرقة إلى أخرى حتى الصف الرابع على نتائج الاختبارات الفترية وامتحان نصف السنة ونهايتها.

أما تلاميذ الصف الرابع فلاينقلون إلى الخامس إلا إذا حصلوا على درجة النجاح فى مواد التربية الدينية واللغة العربية والحساب والهندسة، ومن يرسب منهم فى هذه المواد كلها أو بعضها يعقد له امتحان تحريرى فيما رسب فيه فى بداية العام الدراسى التالى، ومن يرسب فى الدور الثانى يعيد الدراسة فى هذا الصف على أن ينقل بعد ذلك فى نهاية العام التالى إلى الصف الخامس

هذا ويكتفى بالاختبارات الفترية وامتحانى نصف السنة ونهايتهما للنقل من الفرقة الخامسة إلى السادسة وتنتهى الدراسة بالفرقة السادسة من المرحلة الابتدائية بامتحان يعقد على مستوى المحافظة ولمرة واحدة فى العام ويسمح بالتقدم له للمقيدين فى الصف السادس بالمدارس الرسمية والخاصة ولمن أتموا مدة الإلزام ولديهم مصدقة تثبت ذلك، والتلاميذ الذين لم يسبق لهم الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ويرغبون فى التقدم له مرة ثانية.

كما يسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من يرغب فى التقدم له من الخارج من غير المقيدين بالمدارس بشرط الا تقل أعمارهم عن ١١ سنة، وذلك بعد الحصول على تقدير من مفتش القسم المختص يثبت صلاحية مستواه للتقدم لهذا الامتحان .

المرحلة الإعدادية :

وهى مرحلة موحدة حاليا لجميع التلاميذ وتقبل كل من يتقدم للالتحاق بها من المتخرجين فى المرحلة الابتدائية بعد نجاحهم فى شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ومدة التعليم فيها ثلاث سنوات تدرس فيها



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٤

استراتيجية علمية لإصلاح التعليم

في ظل خطة الدولة لتطوير التعليم واعتباره مشروعاً قومياً يحظى بأولوية قصوى حتى عام ٢٠٠٠ انتهى خبراء المجلس القومي للتعليم من إعداد دراسة علمية عن سبل انتهاج استراتيجية علمية مدروسة تراعي كافة الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لخطط تطوير التعليم حيث وضع الخبراء مجموعة من المحاور والمرتكزات الرئيسية لهذه الاستراتيجية.

وتشمل الاستناد إلى مفهوم واضح للسياسة القومية للتعليم والتحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية والأهداف الخاصة بمراحل التعليم ونوعياته مع صياغتها في صورة قابلة للتنفيذ تساعد على وضع خطط تحقيقها وتجنب الصيغ العامة ومراعاة الظروف المحلية والخصوصية المصرية والإمكانات العقلية والبعد عن النقل او التقليد او الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى وضرورة الاستفادة باراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم. ووضع التعليم داخل منظومة قومية أساسية من منظومات المجتمع فعلى الرغم من ان وزارة التعليم منوط بها المسئوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم إلا أن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها في هذه المسئولية ومن ثم يتعين زيادة إسهامها في رسم خطط التعليم ومناهجه وتحديد معايير مخرجاته ومتطلباتها منه وضرورة أن يصبح هدف التعليم الرئيسي والنهائي هو إعداد المواطن القادر على الإسهام الفعلي في تحقيق التنمية وان يصبح المواطن مؤمناً بالله ومتمسكا بالقيم الدينية دون تعصب اوانغلاق وملتزماً بالانتماء لوطنه وبالحضارة المصرية والثقافة العربية، وان يصبح هذا المواطن اكثر قدرة على التفكير الحر واكثر إدراكاً لحقوقه وواجباته في إطار المفهوم الحقيقي للحرية والديمقراطية.

وينتهي خبراء المجلس القومي للتعليم إلى انه لكي لاتصبح هذه الاهداف مجرد عبارات إنشائية خالية من المضمون ينبغي أن تترجم إلى خطط إجرائية وبخاصة فيما يتصل بالمناهج وأساليب التدريس والإدارة المدرسية والمباني وتنويع التعليم والسلم التعليمي.

حسن عبدالمنعم

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : ....
التاريخ : ......١٠ يناير ١٩٩٤......

تطوير التعليم.. والمواجهة الحضارية



بقلم
د. عبد العظيم عبد السلام الفرجانى
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة المنيا

اتجاه الدولة نحو تطوير التعليم هو السبيل الصحيح لمواجهة التحدى الحضارى ، فلابد ان يعلم الجميع اننا امام مواجهة شرسة لاترحم الضعفاء ، وتكتلات وايديولوجيات وتكنولوجيا تكتسح امامها اللاهين واللاعبين فالأمر جد خطير والتطور الحضارى والتكنولوجى بلغ مبلغا يفلت من كل سيطرة مقننة ، ولم يعد أمامنا الا تسليح الفرد بالعلم والايمان واليقين ، ونجاح تطوير التعليم هو الفيصل فى الانتصار فى هذه المواجهة ..

ولا أريد ان انتقد الواقع التعليمى وحاجة الميدان الى خلخلة من الجذور فهى تراكمات لايد لأحد بعينه فيها ، وانما نتيجتها تشكل كاهل المجتمع وتدفعه الى الترهل مبكرا وقبل المواجهة الحقيقية .

والجهود الحالية لا تنكر .. وتتمثل فى جهود هيئة الابنية التعليمية واسهامات السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية ، وانشاء مركز تطوير المناهج ، وانشاء المركز القومى لتطوير الامتحانات والتقويم ، والنشاط الفعال مع التفهم لطبيعة التطوير للدكتور وزير التعليم ، بالاضافة الى جهود الجامعات التى بدأت منذ أعوام بالجامعة المفتوحة ، والجامعة العمالية والجامعة الاهلية وكليات التربية النوعية ، وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين .. فالحركة فى ميدان التعليم على قدم وساق ، واصوات المحافظين على القيم البالية والمثبطين للهمم بدأت تخفت ، ومؤمراتهم بدأت تتكشف ، ومما يبشر بنجاح حركة التطوير التى اكتسبت المزيد من المؤيدين .

كل ماسبق شىء عظيم ، ولكن هل اكتملت لدينا مفاهيم واضحة لاستراتيجية تطوير التعليم ؟.. وعن هذا السؤال لابد ان تتسع صدورنا لنستمع الى كل الآراء حتى يتبلور الهدف وسبل تحقيقه ..

وأرى ان هناك ثلاث مراحل لتطوير التعليم [الاصلاح / والتحسين / والتطوير] :

فاما الاصلاح فهو تأسيس البنية الاساسية للنظام التعليمى ، واعداد الهيكل الرئيسى من المبانى والاثاثات والمواد والادوات ، وهى مرحلة هامة لعل معظم مانفعله الآن يصب فيها ، وهى ايضا المرحلة التى تلتهم معظم الميزانيات .

واما مرحلة التحسين فتهتم بانشاء المراكز اللازمة لتحسين الايقاع التعليمى ، وقد انشأت مصر اهم مركزين من المثلث الثلاثى الاضلاع وهما (تطوير المناهج) (وتطوير الامتحانات)

ويبقى المركز الثالث اللازم لمرحلة التطوير وهو مركز تكنولوجيا التعليم ؟ واذا انشىء هذا المركز على مستوى قومى شأن المركزين السابقين تكون مصر على المشارف الحقيقية لتطوير التعليم ، او بمعنى آخر تبدأ خطوات المرحلة الثالثة التى يطلقون عليها نظم تطوير التعليم (Ids) وهى تعنى الاهتمام بالمواقف التعليمية والتدريس وتضع اولوية للتعلم الفردى ونشاط التلميذ وتدفع حركة انشاء المعامل المفتوحة وغيرها من نظم التعلم المفتوح .

وحتى لا تتوه الفكرة فان تطوير التعليم له خمسة مستويات ، وهذه المستويات الخمسة فرضها الواقع ، حيث اننا نحاول تطوير مؤسسات تعليمية تقليدية تعمل بالفعل وفق نظم قديمة ، ولذلك فمن المستحيل تطويرها بقرار فهذا يعنى هدمها ..

ومن هنا جاءت ضرورة المستويات الخمسة ، فالمستوى الاول تطوير المديول وهو جزء من وحدة دراسية كانت تقليدية ، كأن اطور مديول (الهواء) من وحدة (البيئة) مثلا ، والمستوى الثانى اطور وحدة دراسية كاملة مثل وحدة (البيئة) فى رزمة تعليمية فتكون وحدة مطورة داخل مقرر تقليدى ، والمستوى الثالث اطور مقرر دراسى كامل مثل مقرر العلوم باستخدام التعليم المبرمج داخل مقررات الصف الدراسى التقليدية .

والمستوى الرابع أن اطور جميع المقررات الدراسية من تقليدية الى مقررات مطورة وافتتحت المعامل وادرب المعلم على وظائفه الجديدة .. وهذا المستوى هو محصلة المستويات الثلاثة السابقة ، ويمكن الوصول اليه باسرع الخطوات كلما اسرعنا فى خطوات المستويات الاقل .

اما المستوى الخامس فهو انشاء مؤسسات تعليمية جديدة فتكون من اول هياكلها مطورة حتى اخر قمة الهيكل ، وهى التى تتمثل فى الجامعة المفتوحة حيث تنعكس جميع الاوضاع التقليدية من التلميذ للمعلم ، لمكان التعلم ، لنوعية المادة الدراسية .. الخ :

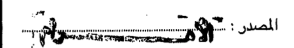
اذن امامنا طريقان للتطوير .. الاول تطوير الاجزاء والوحدات والمقررات الدراسية الحالية على مراحل زمنية ، والثانى انشاء مؤسسات جديدة بشرط الا تبدأ تقليدية ، وتبدأ من حيث انتهى الاخرون ..

وحتى ينجح هذا التوجه فينبغى الاسراع بانشاء المركز القومى لتكنولوجيا التعليم فهو الذى سيقوم بانتاج المواد والبرامج وأدوات وأجهزة العرض للمستويات السابقة من [المديول/ للرزمة / للتعليم المبرمج] ، وهو اداة الضخ التى تتلقى المادة العلمية فى صورة مناهج دراسية من المركز القومى لتطوير المناهج وتحولها الى برامج وافلام وصور وصوت وعروض وتدفعها للمدارس وفى نفس الوقت فهو الذى يهىء الميدان لعمل المركز القومى لتطوير الاختبارات والتقويم وسوف ينعكس العمل الثلاثى على الخريج ليكون على مستوى عالمى ،

هذا هو الرأى حتى لانفهم ان كلمة تطوير التى بدأت فى عام ١٩٦٦ فى جامعة ميتشجان الامريكية هى كل مايحدث فى التعليم ، انها فقط تجويد الموقف التعليمى وتحديث أساليب التدريس داخل القاعات .

واما عن الامتحانات وخاصة الكنترولات كعمل مرهق ومعوق لا طائل من ورائه ولايصح أن يكون الا فى الشهادات النهائية فقط ولا يتفق مع التطوير فى اى مستوى .. فلنا معها وقفة اخرى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٤

استراتيجية لتطوير جامعة القاهرة لمدة ٢٠ عاماً قادمة

بدأت جامعة القاهرة فى دراسة وضع استراتيجية للتطوير الشامل للجامعة لمدة عشرين عاماً لكى تستطيع أن تقوم بدورها العلمى والثقافى والاجتماعى المنوط بهـا، والتى تهدف إلى أن تلحق جامعة القاهرة بالثورات الثلاث التى يشهدها العالم وهى الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات وثورة الإلكترونيات والتى أدت إلى حدوث تغييرات جذرية فى كافة مجالات الحياة. صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.

وقال.. أن هذه الاستراتيجية تتركز على عدة أفكار وهى المشاركة الفعالة فى تطوير المجتمع.. والتطوير والحديث الشامل لكل عناصر الجامعة.. وتحديث البرامج والخدمات التعليمية وتوفير أنماط جديدة للتعليم وتحديث الإدارة الجامعية والانفتاح الفكرى والأكاديمى على العالم وتوفير مصادر غير تقليدية لتمويل التعليم الجامعى. ولتحقيق ذلك تقضى الاستراتيجية بإعادة النظر فى الهيكلين الأكاديمى والإدارى للجامعة.



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٤

مكتبة مركزية حديثة بجامعة القاهرة تخدم ١٢٥ ألف طالب وطالبة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستطرح مشروعا قوميا لانشاء دار حديثة للمكتبة المركزية للجامعة تتراوح تكاليفها بين ٤٠ و ٥٠ مليون جنيه لتخدم ١٢٥ الف طالب وطالبة حيث أنها ستحتوى على ٢٨١ الف مرجع و ١٥ ألف مخطوط و ٣٢ الف رسالة جامعية ماجستير ودكتوراه و ٢١٦٠ دورية وتستوعب ٦١٠ زوار يوميا. وأضاف أن مكتبة الجامعة المركزية الحالية لاتتناسب مع مكانة الجامعة لصغر حجمها، وأنشئت عام ١٩٣١ وافتتحت عام ٣٢ لتخدم ٥ آلاف طالب وطالبة وتحتوى على ١٠٠٠ مرجع و ١٠٠ رسالة ودورية جامعية. وقال ان مشروع المكتبة الحديثة سيتم تجهيزها بالمعدات والادوات الحديثة ووسائل الطبع والتصوير الآلى والميكروفيلم، طبقا لأحدث المكتبات العالمية التى ستخدم الاساتذة والطلاب والمجتمع من خلال الابحاث والدراسات، وسيتم إعدادها بأجهزة الكمبيوتر المتصلة بالجامعات الأخرى وفى الخارج.

ومن ناحية أخرى يلتقى اليوم السيد فاروق حسنى وزير الثقافة مع رئيس الجامعة لبحث التعاون لتزويد الجامعة بروافد الثقافة وقاعة الاحتفالات الكبرى بالاجهزة الصوتية والضوئية لتقدم العروض الفنية بالشكل المناسب، وتزويد الموسم الثقافى للجامعة بالعروض الفنية ومنح الطلاب البطاقات المجانية لزيارة الآثار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤



رفاعة الطهطاوي ٩٤ !

هي المرة الثانية.. كانت الأولى تلك التي سافر فيها رفاعة الطهطاوي في أول بعثة مصرية تعليمية للخارج.. وبعد أكثر من قرن كامل من الزمان تتكرر التجربة.. فماذا تحقق منها؟

التجربة بدأت بقرار لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فتح أبواب البعثات أمام المدرس المصري حيث أوفد ٧٠ معلماً للتدريب في المملكة المتحدة لمدة أربعة شهور في مجالات الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، حيث شهدت لهم الجامعة والمدارس التي تدربوا فيها بالكفاءة وحسن الخلق وقدرتهم على اكتساب المعلومات والمهارات الجديدة، وكما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هذه البعثة تعتبر حجر أساسي جديد لمصر الحديثة ليس فقط في مجال تطوير التعليم بل أيضاً للإعلام عن مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤

... بالتجربة ... إن المدرس المصرى يحتاج إلى مزيد من ثقة المسئولين، ومنحه كافة التسهيلات ليستطيع أن يحقق طموحه، وإبراز قدراته الخاصة ومواهبه فى مجال عمله، وذلك لرفع مستوى التعليم فى مصر.

فيوليت خيرى جورجى، مبعوثة النقراشى الثانوية التجريبية للغات بالزيتون، تقول: قبل زيارة أول مدرسة انجليزية كنت أتصور أننى سوف أجد فروقاً كبيرة وأشياء غريبة، وسألت نفسى هل يمكن للمدرس المصرى أن يقف مكان المدرس الانجليزى ليقوم بالتدريس فى هذه الظروف والإمكانات، وكان التحدى، فقد قمت بالتجهيز والإعداد لشرح درس فى مادة البيولوجى، مستخدمة كل الوسائل الحديثة، ونجحت، وأبدى المشرف على مدرسى العلوم إعجابه الشديد بتمكن المدرس المصرى من السيطرة على الموقف فى بلد غريب عنه وكانت النتيجة، أن تلقيت خطاباً من الجامعة يشيد بهذا النجاح.

خيرى سليمان مسيحة، مدرس اللغة الإنجليزية بمدرسة حلمية الزيتون الثانوية للبنات يقول: إن التدريب تضمن فى الأسابيع السبعة الأولى محاضرات صباحية ومسائية، ساعدت على تحسين اللغة من خلال المناقشات مع الأساتذة والعائلات الإنجليزية، أما باقى المدة فقد خصصت لزيارة المدارس، وقد لوحظ ملاءمة هذه المدارس للمناهج الدراسية لكى تقوم بدورها على أكمل وجه.

ويضيف أن المدرس فى مدرسته يقوم بواجبه على أكمل وجه، دون تدخل أى فرد آخر - كما يوجد فى مصر - ويقول - إن هناك التزاماً بالحضور مبكراً إلى المدرسة، على الرغم من بدء الحصة الأولى فى التاسعة صباحاً، وانتهاء اليوم الدراسى فى الثالثة والنصف، كما أن هناك العديد من دور النشر تتنافس لإصدار الكتب المدرسية.

ويقول.. إن وسيلة التقويم مرتبطة بمستوى التلميذ والذى تحدده المدرسة، ويتم النقل آلياً دون رسوب، ولكن هناك تقويم عام فى شهادة (I.G.C.S.E) حيث يوجد ثلاثة مستويات من الامتحانات لثلاثة مستويات من الطلبة لتحديد مستقبل استمرار الطلبة فى السنتين السابقتين للجامعة، أو ينتقل إلى العمل أو إلى المعاهد.

ويقترح هانى نسيم، مدرس الرياضيات بكلية السلام التجريبية للغات، تنمية قدرات التلاميذ منذ الصغر بوسائل عديدة، والمساعدة على تنمية التفكير المستقل لتعوّد التلميذ على ابتكار الحلول المختلفة وبناء شخصيته وتنمية خياله العلمى، واحترام أداء الآخرين وتنظيم الحوار بينهم.

وتقول سهير عبدالله على، مدرسة الرياضيات، إن الطالب فى الخارج هو محور العملية التعليمية، بمعنى أنه لايعتمد على المدرس اعتماداً كلياً، بل يعتمد على نفسه فى تحصيل المعلومة مما يولد لديه الثقة بالنفس، ويصبح المدرس مرشداً وموجهاً فقط. ومما يؤكد ذلك أن الطالب يصحح أخطاءه بنفسه، ويعطى نفسه الدرجة بأمانة شديدة دون رهبة أو خوف من المدرس.

هناء محمد كرام، مدرسة عمر بن الخطاب التجريبية للغات، تقول: إن البعثة ناجحة من كل النواحى، حيث تم تطوير وتجديد خبراتنا التربوية كمدرسين للعلوم، واطلاعنا على أفكار ووسائل وتطبيقات جديدة فى مجال تخصصنا حسب الإمكانات المتاحة.

وتضيف أن المدرسين المبعوثين كان لهم دور فى إعطاء صورة جيدة عن الشعب المصرى وتصحيح المفهوم عن مصر لأن الفكرة السائدة حتى الآن عند التلاميذ عن مصر هى الصحراء والجمال والأهرامات، وذلك من خلال مشاركتنا فى كثير من الحصص فى المدارس التى زرناها وتدربنا فيها لمدة ٦ أسابيع.

ويقول على عبدالغنى كريم، مدرسة الناصرية بالمهندسين، إن المدرس الإنجليزى يتهرب من الدروس الخصوصية بالنسبة للرياضيات وغيرها لأن المنهج خال من الحشو والتعقيد والمسائل الصعبة، والكتاب المدرسى بسيط وهادف ومقسم إلى مستويات (الممتاز والمتوسط والضعيف) مما يجعل تكيف التلميذ معه سريعاً وإيجابياً بالإضافة إلى جميع الأمثلة التى تأتى من الواقع والحياة مما يساعد الطالب بعد تخرجه على تطبيق مادرسه فى حياته العملية.

محمود عبدالكريم عبدالله، مدرس أحياء ثانوى بمدرسة ابن خلدون الثانوية، يقول: إن الدراسة العملية فى العلوم والأحياء تصل فى بعض الأحيان إلى ٨٠٪ تقريباً من المقرر الدراسى، كما أن ارتباط العلوم بالحياة اليومية وبالبيئة المحيطة بالمدرسة وعرضها فى الكتاب ممتاز، وتدريب الطلاب منذ المرحلة الأولى على استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير، وتشجيع التفكير الابتكارى والإبداعى لديهم، فالتلميذ يتعلم كيفية صياغة الفروض ومهارة إجراء التجارب لاختبار صحة الفرض ثم تسجيل النتائج وتحليلها والوصول إلى الاستنتاج.

المهم أن المدرسين المبعوثين يملؤهم الحماس لتطبيق ماتزودوا به من خبرات على مدارس مصر والكل يؤكد أنه بالإمكانات المحدودة من الممكن أن يقوم المعلم بدوره إذا تدرب تدريباً يؤهله لذلك.. وقد بدأت الخطوة الأولى على طريق عصر التنوير بالنسبة للمعلم وستتبعها خطوات لتنويع تدريب المعلمين فى الدول المتقدمة.

يسرى موافى



قضية التعليم مسئولية قومية

د. محمد حسن رسمي

استاذ بجامعة القاهرة

اصبح العلم والتعليم في هذا الوقت من الزمان الطريق الأوحد لحجز قدم واحد على خريطة الاستقلال والحرية، ومن ثم التقدم.. ومع بداية القرن القادم سوف تكون السيطرة الكاملة والهيمنة على الكرة الارضية كلها لمن يمتلك العلم والتكنولوجيا لأنها سوف تكون السلاح الأوحد للتعامل والانتصار في كافة انواع الصراعات. وهذا ما دفع الرئيس حسني مبارك والسيدة قرينته إلى ان يوليا قضية التعليم في هذه الفترة الاولوية الأولى إحساسا منهما واقتناعا بأنها قضية العصر، وأنها الامل والالم في ان واحد، بل إنها المخرج الوحيد لقضايا مصر المعاصرة. ولقد كان ذلك واضحا ومنعكسا على حجم ميزانية التعليم او الإنشاءات والترميمات للابنية التعليمية او على النظم المدرسية أو تحسين ظروف المدرس، إضافة إلى تطوير المناهج.

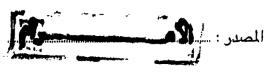
ورغم تلك الجهود فإني لا اتصور ان الدولة بمفردها سوف تكون قادرة على تحمل العبء كله نحو الارتفاع بمستوى التعليم وهمومه بالقدر اللائق والذى يصنع من مصر دولة متقدمة.

إنه مما لاشك فيه ان نسبة الامية والأمية الثقافية في مصر نسبة عالية وخطيرة بالدرجة التى تنعكس على الحياة المصرية في كافة مجالاتها، واخطرها القنبلة السكانية الموقوتة.

إن قضية التعليم تعتبر التحدى الحقيقي لشعبنا المصرى في مرحلته المعاصرة، وعليه فإن المشاركة الشعبية الفعالة اصبحت حتمية ومسئولية تاريخية لا تقبل الجدل حتى نسرع في العلاج وباقصى معدل ممكن. إن القرن القادم سوف يحمل المفاجآت اللامحدودة لقطار الدول المتخلفة، فالتكنولوجيا القادمة سوف تكون تكنولوجيا اللامعقول. ومن ثم فإنني اعتقد ان الجهود الشعبية يمكن ان تساهم بالتالي:

- ربط المدارس والجامعات بالمجتمع عن طريق تكوين مجالس امناء لكل منهم من سكان الحي من رجال الاعمال والعلماء والمثقفين والفنانين وغيرهم من القادرين على العطاء بهدف المتابعة والتطوير ودفع وتدعيم العملية التعليمية.
- تشجيع الاهالى بالتبرع بالمجلات والكتب العلمية والثقافية للمكتبات العامة سواء في النوادى او المدارس او المنشآت الاجتماعية.
- فتح المدارس والجامعات ايام الجمع والعطلات وتشجيع المدرسين واعضاء هيئة التدريس تطوعا على إعطاء بعض الدروس لمكافحة أمية اهل الحي.
- تبدا الأحزاب المختلفة في توجيه نشاط اكبر نحو الاهتمام سواء بمحو الامية او تدعيم الانشطة التعليمية.
- دفع الاستثمار الخاص (بما فيه إنشاء جمعيات تعاونية) للمساهمة في المشاريع التعليمية على كافة مستوياتها مع توفير تسهيلات خاصة لتحفيز هذا الاتجاه. ودفع البنوك الحكومية والأهلية نحو المساهمة وتشجيع الاستثمار في الانشطة التعليمية. و استصدار فتوى بجواز صرف جزء من اموال الزكاة لدعم انشطة التعليم وبالذات الابنية التعليمية.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٤

تقويم أسئلة امتحانات النقل والشهادات فى ١٩ محافظة

أنتهى قسم تطوير الامتحانات من تقويم الأوراق الامتحانية لصفوف النقل والشهادة العامة فى ١٣ محافظة وهى الجيزة والدقهلية والغربية والمنوفية وكفر الشيخ والإسماعيلية وجنوب سيناء والإسكندرية والبحيرة والمنيا واسيوط وسوهاج والوادى الجديد.

وصرح الدكتور فؤاد أبوحطب مدير المركز القومى للامتحانات ان التقويم شمل الأوراق الامتحانية فى جميع المواد الدراسية للصفوف من الرابع وحتى الثانى الثانوى على أساس مواصفات ورقة الأسئلة والصياغة الفنية واللغوية ومدى شمولها لاجزاء المنهج ومناسبتها للزمن المحدد وجودة الطباعة وقياس المستويات.

واضاف الدكتور صلاح مراد رئيس قسم تطوير الامتحانات انه تم تقويم الورقة الامتحانية لكل مدرسة وإدارة محافظة ونتج عن ذلك ١٣ تقريراً لامتحانات المحافظات، ومنها اعد تقرير عام لكل مادة دراسية فى كل فرقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٤

معادلة بكالوريوس معهدى تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها ببكالوريوس الهندسة

وافق المجلس الاعلى للجامعات على توصيات لجنة المعادلات بالمجلس بمعادلة درجة البكالوريوس التى يمنحها المعهدان العاليان للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان وبنها بدرجة البكالوريوس فى الهندسة. وأعلن الدكتور محمد علي بشر الأمين العام لنقابة المهندسين أنه سيتم قيد الخريجين بالنقابة بمجرد تلقيها القرار.

ووافق المجلس برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تشكيل لجنة فنية متخصصة لدراسة اقتراح جامعة الزقازيق بفرض مقررات تكميلية على طلاب الكفاية الانتاجية لمعادلتها بدرجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا.



المجلس الأعلى للجامعات يستجيب لمطالب خريجى الكفاية الأنتاجية ويحسم تضية معادلة معهدى العاشر وبنها ببكالوريوس الهندسة

كتب ـ زكى السعدنى :

قرر المجلس الاعلى للجامعات تشكيل لجنة من ٦ عمداء لكليات الهندسة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا لبحث معادلة بكالوريوس معهد الكفاية الانتاجية جامعة الزقازيق ببكالوريس كليات الهندسة . كما تبحث اللجنة التى شكلها المجلس فى اجتماعه مساء امس الاول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اقتراح جامعة الزقازيق بفرض مقررات تكميلية لمعادلة الشعب الهندسية ببكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا . تحسب المقررات التكميلية كعام دراسى مستقل للوصول بمدة الدراسة الى خمس سنوات بدلا من اربع سنوات فقط . تعرض نتائج اللجنة على المجلس الاعلى فى اجتماعه القادم لاتخاذ قرار بشانه فى ضوء توصية لجنة المعادلات . وكان خريجو معهد الكفاية الانتاجية قد تظاهروا امس الاول امام مجلس الشعب احتجاجا على عدم قيدهم بنقابة المهندسين ومعادلتهم بخريجى كليات الهندسة . وبدا المجلس الاعلى للجامعات فى اتخاذ الاجراءات التنفيذية لقبول خريجى معهدى التكنولوجيا بمدينتى العاشر من رمضان وبنها بنقابة المهندسين . واخطار النقابة بتوصية لجنة المعادلات والتى تنص على معادلة درجة البكالوريوس التى يمنحها المعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان . والمعهد العالى للتكنولوجيا والهندسة ببنها بدرجة البكالوريوس والهندسة التى تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية واعتمد المجلس توصيات لجنة المعادلات بمعادلة مجموعة كبيرة من الدرجات العلمية

بعدما نشرته «العربى»

التحقيق مع مدير مدرسة المنيـــــرة الجـــــديدة!

بدات النيابة الادارية فى إجراء تحقيق موسع حول المخالفات والشكاوى المقدمة من أولياء الأمور ضد مدير مدرسة المنيرة الجديدة وعدد من المدرسين.

وتقدم فى الوقت نفسه أكثر من ٧ من أولياء الأمور بمذكرة لوكيل الوزارة اعترضوا فيها على تعيين نائب جديد للأباء بالمدرسة دون اجراء تحقيق مع النائب السابق.

وعقب ما نشرته «العربى» فى العدد السابق قام مدير المدرسة بسحب الثقة من محمد عبد المنعم حميد كنائب للأباء وأولياء الأمور بالمدرسة خلال اجتماع شكلى لأولياء الأمور والمدرسين المقربين منه بدعوى أنه «مشاغب». ويهدد المدرسين وأصدر قراراً بتعيين نائب أباء جديداً وأصدر مدير المدرسة قراراً بانتداب محمود خلف وكيل مدرسة المنيرة لمدرسة «خا[illegible] بن الوليد» بامبابة رغم أن [illegible] أحد مصابى حرب اكتوبر ١٩٧٣ وإصابته تعوقه عن السير إلى المدرسة التى تبعد عن منزله ٨ كيلو مترات وعندما حاول الاستفسار عن سبب نقله قال له المدير «بسبب كلامك للصحف المعارضة»..



المصدر : العربي

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

● جامعة الزقازيق أصدرت قرارا بتعيين الدكتور رأفت الشيخ عميد كلية الآداب السابق عميدا لمعهد الدراسات والبحوث الآسيوية.

وصرح د. الشيخ بأن الدراسة ستبدأ مع العام الدراسي القادم في قبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس دون التقيد بتقدير ويشتمل المعهد على ستة اقسام هي العلوم الاجتماعية، النظم السياسية والاقتصادية والقانونية - الحضارات الآسيوية - اللغات الآسيوية - الموارد الطبيعية والديانات المقارنة.

● استكملا لاقسام الدراسات العليا تستعد كلية اللغة العربية جامعة الازهر فرع إيتاى البارود لإنشاء قسم البلاغة والنقد ليكون القسم الثالث في الدراسات العليا بعد اللغويات والأدب والنقد.

● كلية الآداب بسوهاج قامت مؤخرا بالتحقيق مع ٩ طلاب كانوا قد رددوا شعارات وهتافات ضد عميد الكلية د. عاصم الدسوقي.. التحقيق تم داخل مبنى الادارة المركزية



المصدر : العربي

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعلام مقسمة على مبنيين والتجارة الخارجية مشطورة نصفين:

من يجمع شمل الكليات المشتتة؟

كتبت منى حرك:

السؤال يطرحه اكثر من ٢٠ الف طالب موزعين بين كلية الإعلام والآداب بجامعة القاهرة وكلية التجارة الخارجية بجامعة حلوان.. فهذه الكليات لايضمها مبنى واحد أو عدة مبان على مقربة من بعضها البعض.. فكلية الإعلام طلابها موزعون بين مبنى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية داخل الحرم الجامعي، ومعهد الاحصاء الذى يبعد حوالى كيلو متر من المبنى الرئيسى خارج الحرم فى حين تظل إدارة شئون الطلاب فى مبنى ثالث.. اما طلاب قسم التاريخ بكلية الآداب بذات الجامعة فهم يتلقون دروسهم فى مبنى كلية الآداب داخل الحرم الجامعي والذى لايستوعب الاعداد الغفيرة بالكلية - ومبني ثان يبعد حوالى أربعة كيلو مترات خارج الحرم الجامعي فى حين يوزع طلاب كلية التجارة الخارجية بين الزمالك وحلوان فطلاب السنة الأولى والثانية يتلقون محاضراتهم فى حلوان بينما يظل زملاؤهم طلاب السنتين الثالثة والرابعة بمبنى الزمالك.. هذا الوضع المشتت والمقسم لطلاب الكلية الواحدة احيانا وطلاب الفرقة الواحدة احيانا اخرى تسبب فى ارباك الطلاب وأثر على عملية تحصيلهم للمحاضرات وأدى فى العام الماضى إلى تظاهر طلاب كلية الإعلام الذين طالبوا بلم شمل الكلية الواحدة، وعن هذه المشكلة يقول الطالب **محمد حمدى** بالسنة الثانية لكلية الإعلام ان أغلب المحاضرات تلقي فى معهد الإحصاء فى حين نذهب إلى مبنى الاقتصاد ليوم واحد فى الأسبوع وهو ما يجعلنا نشعر بغربة شديدة تجاه المكان، كما اننا لانستطيع متابعة الأساتذة ومناقشتهم طوال الوقت نظرا لتواجدالأساتذة بالمبنى الرئيسي.. أما **الطالبة هالة نبوى** بالسنة الثالثة صحافة فتقول إنها ونظرا لتشتت المكان لم تستطع حتى الآن الاحتكاك بزملائها والاستفادة من الأكبر منهم والأكثر خبرة كما ان المكتبة بعيدة عن مكان المحاضرات وهو ما يضيع عددا لا بأس به من المحاضرات إذا ما توجهنا إلى المكتبة، وتشير نفس الطالبة إلى ان معهد الإحصاء لايوجد به إلا مدرج واحد ربما يجعل مواعيد المحاضرات متقاربة يتخللها فترات راحة كبيرة تضيع هباء.

وعن نفس المشكلة تقول **الدكتورة امانى فهمي** المدرسة بقسم الاذاعة ان تشتت الكلية على اكثر من مبنى لايجعل الطلاب يشعرون بالالفة والعلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع الاساتذة والنتيجة ضعف فى مستوى الطلاب نتيجة عدم الاستقرار.

وإذا كان الدكتور مختار التهامى الأستاذ بقسم الصحافة لايعتقد بتأثير تقسيم الدراسة بين مبان مختلفة على العملية التعليمية طالما تراعى الكلية الاشراف على طلابها وتحقق الصلة المباشرة بين الأستاذ والطالب فإن الواقع يتناقض مع هذا.

ومن الاعلام إلى الآداب تظل الظاهرة وإن كانت بشكل اكثر تجسيدا، فطلاب قسم التاريخ موزعون بين اكثر من مبنى يفصل بينها اكثر من اربعة كيلو مترات كما أن مواعيد المحاضرات فى المبنيين متقاربة بما يمثل ارهاقا بدنيا على الطلاب الذين يتوجب عليهم انهاء المحاضرة فورا والتوجه إلى تلقى المحاضرة التالية فى المبنى الآخر دون فاصل زمنى كاف وتقول الطالبة ايمان ماهر بالسنة الرابعة ان ظاهرة توزيع الطلاب بالكلية على اكثر من مبنى تطبق لأول مرة هذا العام وأغلبنا يعانى الأمرين من جراء هذا التقسيم وهو ما تؤكده أيضا الطالبة رقية على التى تشير إلى عدم الاستقرار وتأثيره السلبى على التحصيل والمذاكرة.

أما الدكتورة ليلى عبدالجواد أستاذة تاريخ العصور الوسطى فتقول ان السبب الرئيسى وراء هذه المشكلة هو ارتفاع اعداد الطلاب وقلة الأماكن المخصصة للمحاضرات.

ولا يقتصر الأمر على طلاب قسم التاريخ وحدهم فالمشكلة تواجه أيضا طلاب قسم اللغة العربية حيث يشير الدكتور عوض الغبارى المدرس بالقسم إلى ان القضية ليست فى المكان وحده بل فى مجمل العملية التعليمية التى تحولت إلى تسكين اعداد كبيرة من الطلاب بلا امكانيات، وفى جامعة حلوان يعانى طلاب التجارة الخارجية من نفس المشكلة وإن كانت على نطاق اوسع حيث يتلقى جانب من الطلاب محاضراتهم فى الزمالك وعدد أخر فى حلوان وهو ما يؤدى إلى الاضطراب فى العملية التعليمية.

وكما يقول الدكتور فتحى سعيد استاذ المحاسبة فان مبنى الجامعة بحلوان غير مؤهل لاستقبال الطلاب ويشير الى ان عميد الكلية ينتقل من مبنى حلوان الى الزمالك وهنا فى حلوان لجان وفى الزمالك لجان اخرى مما يحدث نوعا من البلبلة للاساتذة والطلاب واخيرا فان طلاب الاقتصاد المنزلى ليسوا بمنأى عن المشكلة حيث يوزع طلابها بين حلوان وبولاق.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

فى مجلس الشعب
موافقة مبدئية ومناقشة مواد قانون «الثانوية» اليوم

كتب فايز زايد:

وافق مجلس الشعب امس (الأحد) من حيث المبدأ على مشروع قانون تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة، وكان المجلس قد بدأ صباح امس مناقشاته للمشروع، وتستمر المناقشات فى المواد اليوم، وأعلن ضياء الدين داود الأمين العام للحزب العربى الديمقراطى الناصرى موافقته على المشروع باعتباره يعيد الثقة للطلاب ويؤكد ارادتهم فى اختيار المواد التى تناسب ميولهم، ووصف ضياء داود المشروع بأنه خطوة على طريق تطوير النظام التعليمى فى مصر، غير أنه أبدى عددا من الملاحظات منها احتمال تزايد الدروس الخصوصية فى ظل النظام الجديد للامتحانات، وطالب باتباع سياسة تعليمية جديدة للقضاء على الظاهرة عن طريق العناية بالمدرس ورفع مستواه المادى، كما طالب ضياء داود بتخفيف كثافة الفصول حتى يمكن أن تصل المعلومة للطالب بدون تشويش، ورحب بالتوجه لزيادة التعليم العالى لأن نسبة التعليم العالى فى مصر الآن اقل من النسبة فى اسرائيل رغم الفارق الضخم فى عدد السكان.

وفى نفس الاتجاه تحدث خالد محيى الدين مطالبا بان يكون اصلاح نظام الامتحانات جزءا من عملية شاملة لتطوير منظومة التعليم ككل واثرائه بالجديد فى العلم والتربية، وقال إن علاج نظام الامتحانات فى الثانوية العامة رغم اهميته إلا ان تطوير المناهج والمدرسين هو العامل الأهم.

وكان المجلس قد قام بخفض رسم دخول الامتحان من ٥٠ الى ٣٠ جنيها فى كل مرحلة من مرحلتى الامتحان، كما اقترحت لجنة التعليم فى تقريرها عن مناقشات المشروع أن يقوم المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم بتحديد المواد الاختيارية والاجبارية قبل أن يعتمدها وزير التعليم، وقد ناقشت الجلسة المسائية للمجلس (والجريدة ماثلة للطبع) الاقتراحات المختلفة حول تخفيض الرسوم التى يدفعها الطلاب الراسبون والراغبون فى تحسين المجموع حيث ينص المشروع المقدم من وزارة التعليم على أن يدفع الطالب رسما مقداره ٥٠٠ جنيه بينما اقترحت لجنة التعليم فى المجلس فى تقريرها أن يكون الرسم الذى يؤديه الطالب فى حالة الرسوب او تحسين المجموع فى حدود ٣٠٠ جنيه، غير أن بعض أعضاء المجلس طالبوا بخفض هذا الرسم الى ٢٠٠ أو ١٠٠ جنيه.

مجلس الشعب يوافق مبدئيا على مشروع قانون الثانوية العامة

وافق مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحي سرور أمس على مشروع قانون الثانوية العامة من حيث المبدأ، ويطبق على الطالب المقيد بالصف الاول بالتعليم الثانوي للعام الدراسي ٩٤ - ٩٥، ويجرى الامتحان على مرحلتين في نهاية السنتين الثانية والثالثة، ويحق للطالب إعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها او يرغب في تحسين درجاتها على ان يؤدي الرسوم التي يقررها وزير التعليم بما لايتجاوز ٣٠٠ جنيه لكل امتحان.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان القانون يفتح الباب امام الطلاب لتحسين المجموع ويزيل درجة التوتر ويكشف عن قدراتهم الحقيقية، وسوف يعاد توزيع المواد الدراسية على سنتين، ويفتح الباب لدخول الثانوية العامة بصرف النظر عن تاريخ الحصول على المؤهل ولايضع حدا لعدد مرات الرسوب وسيزيد من عدد المقبولين بالجامعات بعد زيادة أعدادهم في العام الماضي بمقدار ٣٠ ألف طالب وسيستمر هذا المعدل في الزيادة طبقا للسياسة الجديدة للدولة بالتوسع في التعليم الجامعي.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٤

أســاتذة الجامعــة :

الآن.. وضعنــا أنفسنا.. على الطــريق الصحيــح يخفف الأعباء المالية على محدودى الدخل ومؤشـــر ســـليم لتقييـــم الإمكـــانات

رحب اساتذة الجامعات بالتعديلات التى يتضمنها مشروع قانون الثانوية العامة الذى بدأ مجلس الشعب مناقشته مؤكدين انه سيساهم فى القضاء على التوتر الذى يصيب اولياء الامور والطلاب ويقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية ويخفف الاعباء المالية على الاسر .

تحقيـــق : ســـيد جــاد

قالوا ان الثانوية العامة تعد حجر الزاوية فى تحديد مستقبل الطلاب ومفترق الطرق الذى يبدأ عنـــده الانطلاق نحو مسار دراسى معين .

اضافوا ان النظام الحالى ادى الى ترسيب العقد النفسية فى نفـــوس الطلاب وترك مضاعفات واثار سلبية على شخصيتهم !!

اوضحوا ان المشروع يعد بدايـــة الانطلاقة نحو تطوير التعليم فى مصر لنضع ارجلنا على الطريق الصحيح

قال الدكتور طارق عبد العظيم وكيل كلية تجارة بنها ان مشروع القانون يتلخص فى اربعة عناصر رئيسية هى ان يتم الامتحان على مرحلتين بدلا من انعقاده مرة واحدة فى السنة الثالثة وان تتألف الدراسة لهذه الشهادة من مواد اجبارية ومواد اختيارية ويحق للطالب التقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يسعى الى تحسين درجات فيها لاى عدد من المرات وهو مايمثل تخفيفا على الطالب فى حمل الارهاق الذى يصيبه عند الامتحان تبعا للنظام الحالى .

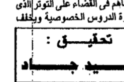
اضاف ان توزيع العبء على سنتين يضمن احتفاظ الطالب بقدرته على مواجهة الامتحان فى ضو قدرتـــه الحقيقية دون ان يكون للارهاق أثر فى اجاباته !!

يذهب الى ان المشكلة التى تحتاج الى حوار ومناقشة هى انواع المواد التى سوف يتم الامتحان فيها فى السنة الثانية والسنة الثالثة وماهى المواد الاختيارية وما اذا كان هذا يتطلب تعديلا فى النهايات العظمى والصغرى والمجموع الكلى أم لا !!

اكتشـــاف القـــدرات

اما الدكتور على محمد سليمان الاستاذ بكلية الطب البيطرى مشتهر فيؤكد ان تجزئة المواد واتاحة اكثر من فرصة امام الطالب لدخول الامتحان يؤدى الى اكتشاف القدرات الابداعية والمواهب الفردية للطلاب .. كما يساعد على القضاء علـــى ظاهـــرة الـــدروس الخصوصية ويخفف الاعباء المالية على الاسرة لان الطالب سيكون لديه مساحة كافية من الوقت للاستذكار والاستيعاب الجيد للمواد التى يحبها ويختارها وهو فى حالة من التهيؤ النفسى الهادىء التى تجعله يستغنى عن الدروس الخصوصية ويعتمد على قدراته الذاتية ومهاراته العقلية بعيدا عن الحفظ الاعمى !!





د. اشرف عواد — أ.د على محمد

العـــبء النفســـى

واكدت الدكتورة جيهان الشورى بكلية اداب بنها ان اجراء امتحان الثانوية العامة على عامين يؤدى الى اعطاء كل طالب حقه فى عملية التصحيح حيث يؤدى قلة عدد المواد الى التدقيق اكثر ومراجعة اكمل من قبل المشرفين على التصحيح مما يجعل النتائج اكثر صدقا فى تقدير مستوى الطالب حيث تنتفى العجلة والضغوط التى قد يتعرض لهما التصحيح فى مواد الامتحان بالنظام الحالى .

اضافت ان ذلك ايضا سيـؤدى الـــى تخفيف العبء النفسى المرتبط بالقدرة على الانتباه والتركيز للطالب اثنـاء الامتحان كما يؤدى الى امكانيـــة الوصول الى تقييم افضل لقدرات الطالب بعيدا عن تأثره بضعف قدرته

على التركيز حين ينتقل فى امتحان بين مجموعة كبيرة من المواد على مدى زمنى قصير وهكذا يصبح توزيع المواد على عامين معيارا اكثر كفاءة فى تقييم قدرات الطالب فى ظروف لا يبددها الذعر والرعب السائد فى النظام الحالى!!

ازالــــة التــــوتر

اما الدكتور اشرف عواد بكلية طب بيطرى مشتهر فيذهب الى ان القانون المقترح يزيل التوتر المعتاد عند الاسر كلما دخل احد ابنائها الثانوية العامة .

اوضح انه لم يعد مقبولا ان يعيد الطالب الدراسة عاما بأكمله بسبب رسوب فى مادة واحدة حيث ان النظام الحالى لايعترف بالظروف حتــى لو كانت مرضية .

قال ان مشروع القانون الجديد تلافى هذا العيب مؤكدا ان يحق للطالب التقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يسعى الى تحسين درجاته فيها لاى عدد من المرات وذلك مقابل سداد مبلغ ٥٠ جنيها .

تأهيــل المـــدرس!

واشار الدكتور محمد عبد الرحمن بكلية حقوق عين شمس ان القانون الجديد يلغى هيمنة وهوجة المدارس الاجنبية التى يضطر الاباء للهرب بأولادهم اليها لمواجهة بعبع الثانوية العامة لكن يبقى فى النهاية ضرورة تأهيل المدرس ورعايته ماديا ومعنويا من اهم النقاط التى تؤدى الى نجاح أو فشل القانون .

على الجانب الاخر رفض الدكتور ايهاب رمزى بكلية هندسة الزقازيق تطبيق القانون حيث انه سيساهم فى زيادة الاعباء على الاسر المصرية من خلال مد فترة القلق الى عامين بدلا من عام واحد كما يحدث حاليا كما يؤدى الى زيادة نسبة غياب التلاميذ فى الصف الثانى وذلك لعدم وجود أعمال سنة وذلك بأعذار مختلفة حتى يمكن لهم متابعة الدروس الخصوصية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٤

مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة

خفض الحد الاقصى لرسم الامتحان في حالة الاعادة من ٣٠٠ الى ٢٠٠ جنيه

النواب : المشروع يقضي على القلق ويحقق تكافؤ الفرص

سرور :
القانون لايخالف الدستور ورسوم الامتحانات مقابل خدمات ادارية

بعد مناقشات خلت من النزعة الحزبية وبدا واضحا فيها اجماع الاغلبية والمعارضة على موقف واحد وافق مجلس الشعب امس على مشروع قانون الثانوية العامة بعد ادخال تعديل هام عليه يقضي ببدء تطبيق النظام الجديد للامتحان على الطلاب المقيدين بالصف الاول الثانوى هذا العام بدلا من العام القادم ..

كما قرر المجلس خفض الحد الاقصى لرسم دخول الامتحان من ٣٠٠ الى ٢٠٠ جنيه في حالة تقدم الطالب لاعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها او التي يرغب التقدم اليها من جديد لاى عدد من الامتحانات ..

اكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال المناقشات ان رسوم دخول الامتحانات التي نص عليها المشروع ليست بدعة وانما كانت موجودة في حدود اقل .. وقال ان الرسوم المتصاعدة تتفق مع العدالة حتى لاتدعم الدولة التسكع والرسوب وعدم الالتزام بجدية التعليم .. واضاف ان سياسة الحكومة هي التوسع في التعليم الجامعي وقد زاد فعلا عدد الطلاب المقبولين بالجامعات ٣٠ الفا هذا العام والعام الماضي .. وهناك تفكير في انشاء جامعات وكليات جديدة ..

تابع المناقشة :

شريف رياض
عمرو الخياط
رفعت رشاد

اكد النواب خلال المناقشات ان المشروع سيقضي على كابوس الثانوية العامة وينهي حالة التوتر التي تسيطر على الطلاب واسرهم وذلك بتوسيع دائرة الاختيار امام الطالب واطلاق فرص التقدم للامتحان وقالوا انه يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب وهو خطوة نحو تطوير التعليم ..

وعلى الجانب الآخر عارض المشروع عدد محدود من النواب في مقدمتهم توفيق زغلول وصلاح توفيق اثاروا في كلماتهم ان القلق سيمتد على مدى عامين .. وعبء الدروس الخصوصية سيزيد على الاسر .. وان تطبيق الامتحانات طبقا لهذا النظام يحتاج الى امكانيات ضخمة لاتتوافر لدى وزارة التعليم . وقال توفيق زغلول ان المشروع يخالف الدستور الذى اكد مجانية التعليم بينما جاء المشروع ليفرض رسوما مقابل دخول الامتحانات .

ولكن د . فتحى سرور رئيس مجلس الشعب عقب على هذه الملاحظة مؤكدا ان المشروع لايخالف الدستور لان هناك فرقا بين مقابل الخدمات التعليمية ومقابل الخدمات الادارية .

واوضح د . سرور اننا اذا اطلقنا الفرص لدخول الامتحان امام الجميع مجانا فاننا بذلك سنهدر ملايين الجنيهات المخصصة للتعليم .. وبالتالى سنخل بتكافؤ الفرص الذى يكفله الدستور .. واضاف ان رسوم الامتحانات هى مقابل خدمات ادارية ولاعلاقة لها بالخدمة التعليمية المجانية طبقا للدستور .

تفاصيل المناقشات

تحدث اولا احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم ومقرر المشروع فاكد انه يحل مشكلة رئيسية تؤرق كل بيت وهى مشكلة الثانوية العامة .. ووصفها بانها « ايدز » التعليم فى مصر ..

ثم تحدث احمد ابوزيد ممثل الاغلبية فقال ان هذا المشروع من اخطر القوانين لانه يمس كل بيت فى مصر .. وقد دار حوله نقاش طويل على جميع المستويات طوال الشهور الماضية . واضاف انه من الطبيعى عندما يطرح مشروع قانون جديد يقضى باحداث تعديل جذرى فى نظام معين لابد ان تختلف حوله الاراء وهذا ماحدث حتى وصلنا الى النص المطروح للمناقشة بعد حوار طويل فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى واكد احمد ابوزيد ان المشروع يضمن تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب ويقضى على التوتر الذى تعانيه الاسر والطلاب

وعدد ابوزيد مزايا المشروع وقال ان من اهم هذه المزايا انه يتيح الفرصة امام الطالب للاختيار بين بعض المواد مما يخفف العبء عنه وكذلك اطلاق فرصة دخول الامتحان بلا قيود وطالب بتطبيقه على الطلاب المقيدين بالصف الاول الثانوى هذا العام .

وتحدث من بعده **خالد محيى الدين** رئيس حزب التجمع وممثل هيئته البرلمانية فقال ان الاعتراضات على هذا المشروع معروفة واهمها ان القلق سيكون على مدى عامين وليس عام واحد .. وتكلفة الدروس الخصوصية الحالية ستكون عى مدى عامين ايضا .. وان هناك شكا فى احترام هذه الشهادة فى الدول العربية .. وان تطوير التعليم ليس تعديل نظام الامتحان فقط .

واضاف ان هناك تساؤلات حول ماهى المواد الاجبارية ؟ وماهى المواد الاختيارية ؟ وهل سياسة الوزارة هى التوسع فى التعليم الجامعى ام لا ..

واضاف .. ان رأى الحزب هو تأييد هذا المشروع لانه خطوة نحو التطوير .. ومن هنا فاننى اوافق عليه .

وجاء الدور على ممثل الهيئة البرلمانية للحزب الناصرى فتحدث ضياء الدين داود رئيس الحزب فقال اننى لم اجد اعتراضا الا فيما يتعلق بنقطتين .. الاولى زيادة عبء الدروس الخصوصية .. وقد ذكر الوزير ان هذا لن يحدث ولكننى اريد شرحا اكثر لوجهة نظره لاننا يجب ان يكون هدفنا القضاء على الدروس الخصوصية وقال « فى النهاية فاننى اجد فى هذا المشروع من المزايا مايجعلنى اؤيده »

وتحدث من بعده **د . احمد هيكل** فقال ان هذا المشروع خطوة الى الامام فى تطوير التعليم الذى بدأناه منذ سنوات على يد د . **فتحى سرور** ثم تابعه د . **حسين كامل بهاء الدين** .

وقال ان المشروع يهدف بصفة اساسية الى ازالة التوتر والرعب الذى يسيطر على الطلاب واسرهم .. وقال ان اثقل امتحان فى العالم هو امتحان الثانوية العامة فى مصر .. ولهذا فان غاية هذا المشروع غاية كريمة .. واعلن موافقته عليه .

فرصة الاختيار

وتساءل د . حلمى نمر .. هل تعديل هذا القانون فيه اصلاح للتعليم ؟.. واجاب على تساؤله مؤكدا ان احدا لايستطيع ان يقول ذلك .. لكن وزير التعليم مستمر فى طريقه الموازى لاصلاح التعليم .

وقال ان المشروع يتيح فرصة للطالب مرة اخرى .. كما انه يتيح للطالب فرصة اختيار مواد تتناسب مع قدراته .

وقال د . رفعت شريف ان هذا المشروع جاء للقضاء على « بعبع » الثانوية العامة .

واكد د . ابراهيم عوارة ان المشروع يحد من القلق النفسى للطالب ويزيل رهبة الامتحان عنه .

وقال فكرى الجزار ان التعديلات الواردة بالمشروع بسيطة ولايجب ان نعطيها اكثر من حجمها .. والامر لايتطرق الى اصلاح التعليم أو تحقيق تكافؤ الفرص . وتساءل هل سيسمح التعديل للطالب بان يستكمل تعليمه فى اى وقت وهل يسمح بتعدد مرات الرسوب ووافق الجزار على مشروع القانون .

وتساءل صلاح توفيق عن احوال المعلم الذى سوف تضيع منه مئات او آلاف الجنيهات .. وقال هل هذا سيتم فعلا .. واعلن انه يرى ان المشروع وزع الرهبة النفسية على عامين بدلا من عام واحد .

وقال ابراهيم بدر ان مشروع القانون خطوة جادة نحو تحقيق اصلاح التعليم ..

وبدأ محمد ابوسديرة حديثه مؤكدا ان هناك اجماعا بين النواب للموافقة على مشروع القانون من اجل ازالة رهبة الثانوية العامة

المساس بمجانية التعليم

ثم تحدث بعد ذلك توفيق زغلول فعارض مشروع القانون .. وقال انه بصورته الحالية يضيف اعباء على المسئولين فى وزارة التعليم واضاف ان الثانوية العامة ليست حقل تجارب والاقتراب منها هو اقتراب من كل منزل بمصر .. واضاف ان الرهبة والخوف من الثانوية العامة هى الشماعة التى علق عليها اصدار هذا المشروع .. مشيرا الى ان الامتحان سيبقى كما هو وستزداد الرهبة والدروس الخصوصية .. ولن يستطيع وزير التعليم تنفيذ اربع امتحانات للثانوية العامة على مدار العام .

وقالت الدكتورة منى مكرم عبيد ان المشروع لن يؤدى وحده الى تطوير التعليم الذى تتشابك حلقاته .. ومن ثم فلابد من النظر الى هذا المشروع من خلال منظور متكامل

وذكر محمد خليل ادم ان مشروع القانون يأتى فى اطار خطوات تبذلها وزارة التعليم من اجل اصلاح مسار التعليم .

وانتقد مصطفى برهام طريقة الامتحان بمصر .. وطالب بان تكون قياسا حقيقيا لمدى استيعاب الطلاب . واعلن تأييده لمشروع القانون .

وتحدث حسن رضوان فاكد ان المشروع يحرك ثوابت ظلت على ماهيتها سنوات طويلة بالرغم من التغييرات العالمية .

ثم عقب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المناقشات وشرح القانون الجديد فأكد انه يفتح باب الامل امام الطلاب سواء بتعدد فرص التقدم للامتحان او تحسين المجموع او اتاحة الفرصة للمتقدمين من الخارج .. وفى هذا المجال فانه يعيد الامل لـ ٥٠ الف اسرة تضم ابناء ممن استنفدوا مرات الرسوب لاستكمال التعليم الثانوى .. كما انه يفتح الباب امام كل من فاتته فرصة التعليم الثانوى بصرف النظر عن تاريخ تركه التعليم .. وقال انه يواكب التطور العالمى لأن النظام العالمى الجديد يتطلب خبرات وقدرات لايستطيع ان يوفرها الا نظام جامعى متطور ..

كما اكد الوزير ان تطبيق النظام الجديد لن يترتب عليه خفض السلم التعليمى او تقليل المواد الدراسية او انقاص المناهج .. وانما يقتصر فقط على اعادة توزيع المناهج .. وان يكون الامتحان على عامين بدلا من عام واحد .. ولهذا فليس هناك اى تخوف ان ترفض الدول العربية الاعتراف بشهادة الثانوية العامة المصرية كما اثار بعض النواب ..

وقال الوزير ان المشروع خطوة على طريق تطوير التعليم تصاحبها خطوات اخرى تتمثل فى اصلاح حال المعلم وزيادة عدد المدارس وعودة التغذية المدرسية ونظام اليوم الكامل وتطوير المناهج .. وهذا سيؤدى الى عودة ثقة الاسرة المصرية فى التعليم الرسمى وبالتالى يتراجع الاقبال على الدروس الخصوصية تدريجيا .. حتى تنتهى هذه المشكلة ..

وقال ان تحديد المواد الاختيارية سيتم بمعرفة خبراء وزارة التعليم ولابد من اقراره بواسطة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الاعلى للجامعات .. واكد ان امكانات الوزارة الادارية تسمح بتطبيق هذا القانون واوضح ان الطلاب المنقولين من الدول العربية سيتقدمون للامتحان طبقا للنظام الجديد ..

ثم وافق المجلس على مشروع القانون من حيث المبدأ .

الجلسة المسائية

وفى الجلسة المسائية وافق المجلس على القانون بصفة نهائية وعند مناقشة المادة الأولى تم تعديل الصياغة بناء على اقتراح من الدكتور زكريا عزمى لتصبح «تتكون الدراسة فى التعليم الثانوى من مواد اجبارية ومواد اختيارية ويصدر بتحديد هذه المواد وعدد المواد الاختيارية منها قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى وموافقة المجلس الأعلى للجامعات » .

وعند مناقشة المادة الثانية اجاب الوزير على تساؤلات النواب حول حق الطالب فى اختيار المواد التى يتم امتحانه فيها فى سنة واحدة .. قال د . حسين كامل بهاء الدين ان الاصل فى روح القانون ان يكون للطالب حق اختيار المواد التى يتم امتحانه فيها ولكن ربما تكون هناك مرحلة يتم خلالها تحديد المواد التى سيجرى فيها الامتحان ..

واعترض النائب ضياء الدين داوود على ان يحدد رسم الامتحان بثلاثين جنيها باعتبار انه مبلغ كبير . ولكن الوزير اكد ان هذا الرسم لامتحان الثانوية العامة كلها . ووافق كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى على تعديل الصياغة لتؤدى المعنى المقصود .

واكد الدكتور مصطفى السعيد انه لايمكن المساواة فى الرسوم بين الطالب الذى يؤدى الامتحان لأول مرة وبين الطالب الذى يؤديه للمرة الرابعة وقال د . حسين بهاء الدين ان المشروع يهدف الى فتح باب الأمل امام الطلاب وذلك لايجب أن يقترن باعباء اضافية وتمت الموافقة على ان تكون الرسوم ٣٠ جنيها ..

وحول الفقرة الخاصة بحساب درجات الطالب على اساس اداء الامتحان فى سنتين متتاليتين بدون فاصل .. طالب الاعضاء بان يسمح للطالب بان يقتصر اعادة امتحانه اذا رسب فى السنة الثالثة .. على السنة الثالثة ـ فقط وليس السنتين معا ..

واكد الدكتور فتحى سرور ان القانون متوازن ولكن لابد من وجود ضوابط ولابد ان يكون الامتحانان متتالين ويمكن ان يكون بينهما فاصل بعذر مقبول . واكد وزير التعليم نفس كلام الدكتور سرور

وتحدث النواب د . حلمى نمر وشفيق الجندى ود . حورية مجاهد واوضحوا ان الأساس الا يعيد الطالب الامتحان الا فى المواد التى رسب فيها .. واقترح الدكتور سعد الخوالقة انه اذا نجح الطالب فى السنة الثانية ورسب فى الثالثة فانه يعيد الامتحان فى السنة الثالثة فقط على ان يحصل على ٥٠٪ من المجموع .

وفى النهاية وافق المجلس على المادة كما وردت من اللجنة وتنص على «يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين .. الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة .. ويمتحن الطالب فى نهاية كل سنة فى المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين . ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى المواد التى يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وتنظيم الامتحان ورسم وشروط وضوابط التقدم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية وفى جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لايتجاوز ٣٠ جنيها عن كل امتحان ..

ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين المشار اليهما فى الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويحسب للطالب فى نتيجة الثانوية العامة أعلى الدرجات التى حصل عليها فى سنتين متتاليتين ثم اجتيازهما بنجاح مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات فى مادة او اكثر لعذر مقبول ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار ..

وعند مناقشة المادة الثالثة طالب النواب بأن تكون رسوم اداء الامتحان عدة مرات بحد اقصى ٢٠٠ جنيه بدلا من ٣٠٠ جنيه .. ورد الوزير د . حسين بهاء الدين قائلا اننا نضع فى الحسبان التضخم وانخفاض قيمة العملة .. وفى الوقت الحالى لن تزيد الرسوم على ١٠٠ جنيه لكن ربما تزيد فى المستقبل .. واعلن كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى موافقة الحكومة على ان يكون الحد الاقصى للرسوم ٢٠٠ جنيه ..

ووافق المجلس على المادة ونصها «يجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها او فى اى مواد أخرى يرغب فى التقدم اليها من جديد لأى عدد من الامتحانات على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بالا يجاوز ٢٠٠ جنيه لكل امتحان ..

ثم وافق المجلس على المادة الرابعة بعد ادخال تعديل عليها يقضى ببدء تطبيق القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ٩٥/٩٤ بالصف الثانى الثانوى العام ..

ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسى ٩٧/٩٦ ..

ويرخص لوزير التعليم للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات الرسوب ولو قبل صدور القانون لامتحان الثانوية العامة فى التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يتحمل الطالب رسما قدره مائة جنيه عن كل مرة ..

ثم وافق المجلس على مشروع القانون موافقة نهائية .. ورفعت الجلسة على ان تعود للانعقاد صباح اليوم ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٤

مديرو المدارس :

انتهى ..

صداع

كل عام

العنانى :

خطوة أولى..

فى المشروع القومى

الغريب : مطلوب

تنشيط مجموعات التقوية



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

أكد مديرو المدارس ان القانون المقترح للثانوية العامة هو افضل وسيلة لابعاد الشبح المرعب المسمى بامتحانات الثانوية عن كاهل الاسر ..

قالوا ان هذا القانون يتيح الفرصة امام الطلاب للتفوق بسهولة بجانب استغلال قدراتهم ومواهبهم وتدعيم ميولهم بما يؤهلهم للكليات المناسبة لهم .

تحقيق : اشرف ابوسيف

قال الغريب خليل مصطفى – مدير عام مدرسة السعيدية الثانوية .. ان اجراء امتحانات الثانوية على عامين والغاء الشعب مع اتاحة الفرصة للطالب لاختيار المواد التى يرغب فى دراستها حسب ميوله وقدراته خطوة هامة للامام من شأنها الارتقاء بالمستوى العلمى للطلاب من خلال دراستهم للمواد التى تدعم مواهبهم وقدراتهم وميولهم وتؤهلهم لاستكمال دراساتهم فى الكليات التى تتطلب هذه المواهب وتلك القدرات بالاضافة الى انها تقلل كثيرا من الخوف والرهبة المصاحبين دائما لامتحانات الثانوية بنظامها الحالى .

مشكلة معقدة!

وعن مدى تأثير النظام المقترح للثانوية العامة على الدروس الخصوصية المنتشرة حاليا قال مدير عام مدرسة السعيدية انه فى رأيى ان مشكلة الدروس الخصوصية مشكلة معقدة تحتاج الى قوانين رادعة لعقاب المدرسين الذين يروجون لها .. لكن قد يكون من الانسب فى ظل النظام الجديد تنشيط مجموعات التقوية التى تنظمها المدارس خاصة انه لن يكون هناك الشد العصبى الذى تعود عليه اولياء الامور والطلاب طوال السنة .

تفوق !

اما عبدالعظيم العنانى – وكيل مدرسة شبرا الثانوية – بنات فاكد .. ان مشروع القانون الذى يتم مناقشته يزيد من فرص تفوق الطلاب لانه يعطيهم الفرصة كاملة لاختيار المواد الدراسية التى يميلون اليها .

أشار الى انه قد يكون له اثر عكسى على الدروس الخصوصية التى نريد محاربتها .. حيث قد يلجأ كثير من الطلبة الى هذه الدروس طوال العامين .. لكن من المتوقع ان تتلاشى هذه المشكلة مع استكمال المشروع القومى لبناء المدارس وماسيتبعه من تخفيض نسبة الكثافة فى الفصول واتاحة فرصة اكبر للطالب لمناقشة استاذة واستيعاب النقاط التى قد يصعب عليه فهمها فى ظل الكثافة العددية الضخمة حاليا فى المدارس .

أكد ان القانون المقترح من الممكن ان يزيل رهبة الامتحانات بشرط الا يوزع اولياء الامور خوفهم على ابنائهم على السنتين كما يحدث الان فى امتحان الثانوية العامة !

تقليل الرهبة

ويرى عزالدين سليمان – وكيل مدرسة .. أن تقسيم امتحان الثانوية العامة سيقلل بالتأكيد من رهبة الثانوية حيث سيتدرب الطالب على نظام الامتحان فى السنة الأولى وبالتالى سيكون امتحان السنة التالية اسهل كثيرا .

قال ان وجود مواد اختيارية فى القانون الجديد سيعطى فرصة اكبر امام الطالب لاختيار المواد التى يجد نفسه فيها .

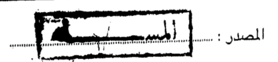
تطوير

ويشاركه فى الرأى سامى محمد سعيد – ناظر مدرسة – مشيرا الى أن نجاح النظام الجديد مرتبط بالتقليل من كثافة الفصول فالمدرس عندما يعمل مع ٨٠ طالبا فى الفصل لايمكن ان تكون نتائجه كما يعمل مع ٣٠ طالبا فقط .

اما عبدالرازق جندى – مدير مدرسة الخديو اسماعيل الثانوية للبنين فيطالب بعرض مشروع القانون على المدرسين قبل عرضه على مجلس الشعب لانهم هم الذين سيطبقونه .. وهم الادرى من غيرهم بتجديد الاسلوب الذى يجب اتباعه ووضع القواعد التى يسيرون عليها .

يؤيده فى الرأى سليمان كامل مشرف الكيمياء بالمدرسة .





المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١/ يناير ١٩٩٤

خبراء المركز القومي للبحوث التربوية :

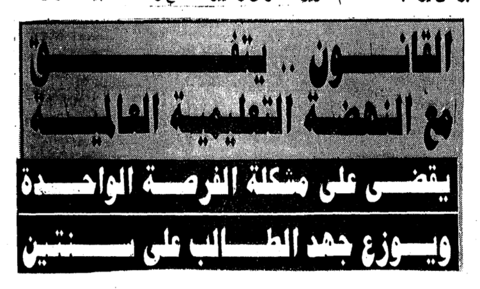
شبح الثانوية .. يختفى !

اعلن خبراء المركز القومى للبحوث التربوية ان قانون الثانوية العامة الجديد سيقضى على شبح الثانوية الذى يطارد الطلاب وأولياء امورهم وهو يتيح للطالب اختيار المواد التى تتناسب مع امكانياته وقدراته وبالتالى تشجيعه على اظهار التميز والتفوق .

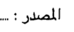
اضافوا : انه مع تطبيق القانون ستخفض ظاهرة الدروس الخصوصية التى تلتهم معظم دخول الاسر المصرية .

اكدوا انه يتفق مع النهضة التعليمية العالمية . .

وطالبوا ان يواكب هذا النظام تطوير المدارس وتغيير المناهج والاعداد الجيد للمدرس .





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

يرى د . فؤاد ابو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى والاستاذ بجامعة عين شمس ان اهم مزايا القانون الجديد تكمن فى عدة مزايا اولها تقليل حجم الجهود الذى يبذله الطالب وتوزيعه على عامين بدلا من عام واحد وبالتالى خفض التوتر والقلق وازالة الخوف والرهبة من نفوس الطلاب وأولياء امورهم والتحقيق من شبح الثانوية العامة الذى يسيطر على الاسر سنويا ويعيشه الطلاب .

قال أن الميزة الثانية فهى فتح الباب امام الطالب ليختار المواد التى تتناسب وميوله ورغباته بدلا من حصره فى شعبتين فقط .

والميزة الثالثة هى اعطاء الحق للطالب فى دخول الامتحان فى اى وقت يريده اذا رغب فى تحسين مجموعه وكذا اعادة الامتحان فى مواد بعينها دون بقية المواد بمعنى انه لاحد اقصى لدخول الامتحان .

اضاف ولكى تطبق القانون تطبيقا عمليا لابد من اعادة تصميم المناهج بحيث تساير النظام العالمى المتقدم ولابد ان نعيد النظر فى اسلوب الامتحان وخاصة من ناحية المركزية اى ان يكون لكل محافظة امتحان خاص بها ويتدخل الكومبيوتر فى وضع الاسئلة ضمانا لتكافؤ الفرص .

تجــــــارب

وتؤكد د . مى شهاب نائب مدير المركز القومى للبحوث التربوية ان النظام الجديد للثانوية العامة يسمح للطالب بدخول الامتحان دون التقيد بعدد المرات التى تقدم فيها لاجتياز الامتحان .. مما يقضى على مشكلة الفرصة الوحيدة وهذا يعكس ايجابيا على نفسية الطلاب واولياء الامور على السواء .

وعن المزايا الاخرى قالت هناك الغاء نظام الشعب واستبداله بنظام المواد الاختيارية التى تناسب قدرات وميول الطالب وتعطيه الفرصة لاظهار تفرده وتميزه وبالتالى الاستغناء عن الدروس الخصوصية .

قالت : ان تجارب الدول المتقدمة تؤكد نجاح هذا النظام .. فمثلا فى الولايات المتحدة الامريكية تقويم الطالب لايعتمد على امتحان اخر العام فقط بل يعتمد على انتظام فى الدراسة والتقويم المستمر طوال العام وقدرته على البحث والتوصل للنتائج وبالتالى فان امتحان آخر العام هناك يمثل حلقة فى خطة تقويم متكاملة .

وفى انجلترا يعقد امتحان الثانوية العامة على مرحلتين اما فرنسا فستبدأ فى تطبيق هذا النظام بدء من العام الدراسى الجديد ٩٥/٩٤ .

قالت ان قانون الثانوية العامة الجديد لم يبدأ من فراغ فقد قام القومى للبحوث التربوية بدراسة الاتجاهات الحديثة المتطورة فى الدول المتقدمة وكيفية تعاملهم مع مشكلة الثانوية العامة وتخطى مشاكلها المزمنة حتى جعلوها امتحانا عاديا كباقى السنوات الدراسية .

صــــعاب

اضافت بالطبع القانون الجديد كأى قانون سيواجه بعض الصعاب والمتطلبات فلكى ينجح تطبيقه مطلوب ادارة مدرسية جيدة تتفهم كيفية تطبيق هذا النظام .. خاصة للمواد الاختيارية والاجبارية .

اشارت الى ان البعض قد يرى ان القانون سيزيد من ظاهرة الدروس الخصوصية ولكن هذا غير صحيح وسوف تثبت التجربة سنة بعد الاخرى انه سيقلل من الجرى وراء الدروس الخصوصية ويتطلب ذلك امرين .. هما : توعية المعلم نفسه بالقانون حتى يستوعبه ويجيد اداء مهمته .

الامر الثانى تغيير اسلوب التعليم والتركيز على التعليم الذاتى بدلا من النظام القائم على التلقين فيجب على المدرسين ان يدركوا ضرورة تعليم الطلاب كيف يعلمون ذاتهم وهذا هو المكسب من القانون .

تحقيق :
حنان عبدالقادر

وعموما فالقانون بكل المقاييس سيحدث طفرة فى التعليم وخاصة المرحلة الثانوية .

توزيع الجهد

وتذهب د . عايدة ابو غريب – رئيس قسم تصميم المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية – شعبة تطوير المناهج ان قانون الثانوية العامة الجديد يعطى فرصة لتوزيع الجهد على عامين بدلا من عام واحد مما يتيح للطالب فرصة للتعمير فى جزئيات المنهج والتقييم العادل للطالب ولتفوقه واذا مرت به ظروف يجد الفرصة امامه لتعويض مافاته وهذا فى حد ذاته قياس علمى دقيق لمستوى الطالب .

قالت ان تجارب الدول المتقدمة تؤكد نجاح النظام الجديد للثانوية العامة ولكى ينجح هذا النظام عندنا لابد من الاهتمام بالاشراف التربوى على الطالب قبل الالتحاق بالمرحلة الثانوية وهو اشراف يوجهه ويرشده للمواد الذى يتميز فيها ثم لجان اشراف وتوجيه تربوى فى المرحلة الثانوية من الخبراء المتخصصين يساعدون الطالب على اكتشاف مهاراته وقدراته .

اضافت ان النظام الجديد من افضل النظم للتخفيف من وطأة التوتر والقلق الذى يصاحب طالب الثانوية العامة هو واسرته باعتبار انها مرحلة انتقالية مصيرية تحدد مصيره ومستقبله .

تطوير المعلم

وترى د . الهام عبدالحميد الاستاذة بمركز البحوث التربوية ان القانون الجديد للثانوية العامة سيعطى فرصة اكبر للطالب لاختيار المواد التى تتناسب مع ميوله ورغباته .. وهو مايواكب التغييرات المتلاحقة والتطورات السريعة للحياة .

اضافت ان اهم مزاياه انه يسمح للطالب بدخول الامتحان اكثر من مرة دون التقيد بعدد المرات .

اكدت انه لكى ينجح هذا النظام لابد ان يواكبه تطوير للمعلم وتأهيله وتطوير وسائل التدريس والمناهج بحيث تكون جديدة ومتنوعة .

اضافت اننا نجرى حاليا بحثا عن خطة جديدة لمناهج الثانوية العامة تتفق وروح القانون .. ويعتمد البحث عن عرض اكثر من منهج جديد حتى يكون امام الطالب مجموعة من العلوم الاساسية والاختيارية يختار مايتناسب مع امكانياته وميوله .

خطر وكارثة

اما د . عبد اللطيف محمود خبير تربوى بشعبة التخطيط بالمركز القومي للبحوث التربوية فقال : ان الثانوية العامة بوصفها الحالى اصبحت خطرا وكارثة بالنسبة لكل اسرة لديها ابن فى هذه السنة نظرا لاسلوب الامتحانات القاسي والتى تمثل فى الفرصة الواحدة امام الطالب لاثبات جدارته وتحديد مستقبله فى ضربة حظ واحدة .

اما النظام الجديد فهو فرصة لكسر حدة الرهبة والخوف التى اصبحت تلازم الثانوية العامة فهو يفتح الباب لمن يريد ان يتعلم دون التقيد بعدد محدد لدخول الامتحان وهنا يتحقق القاعدة الاساسية للتعليم وهى ان التعليم لمن يطلبه ومن يستطيعه دون قيد أو شرط .

قال ان النظام الجديد يضع عددا من المواد الاختيارية التى تسمح باطلاق قدرات الطلاب وتكوينهم بشكل يساير التغييرات العالمية والتغييرات التى يعيشها الطالب وهو فى هذه السن بالذات مما يحطم اسطورة التخصص الى علمى وادبى .

اشار الى ان القانون ستواجهه عدة مشاكل وصعوبات عند التطبيق منها شكل المدرسة الحالى والكثافة العالية فى الفصول الامر الذى يتطلب عمليات تنظيم دقيقة بالنسبة للامتحانات او تنظيم اختيارات الطلاب وتوفير العدد اللازم من المعلمين لتدريس المواد واعدادهم مهنيا وتربويا للقيام بهذا الدور وهذا الامر يتطلب توفير التمويل الكافى وضمان حماس المعلمين انفسهم لهذه الخطوة واقتناعهم بان عملية التطوير لاتهدد مصالح ايا منهم ولذلك فالامر يحتاج تحسين وضع المعلم المادى أو الادبى .

النص فى قانون التعليم الحالى رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨

مـــادة ٢٦ :

تكون الدراسة فى الصفين الاول والثانى عامة لجميع الطلاب وتخصصية واختيارية فى الصف الثالث، وذلك طبقا للأقسام والشعب التى يصدر بها قرار من وزير التعليم بعد اخذ رأى المجلس الاعلى للجامعات، ويضع وزير التعليم الاحكام الانتقالية اللازمة لتنفيذ ذلك .

مـــادة ٢٨ :

يعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه «شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة» .

ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من أتم دراسة المناهج المقررة فى كل الصفوف الثلاثة بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة .
ويؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما وقدره خمسة جنيهات .

ويصدر بتنظيم هذا الامتحـــان وشروط التقـــدم له والنهايات الكبرى والصغرى لدرجات المواد الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى .

مـــادة ٢٩ :

لا يجوز التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اكثر من ثلاث مرات، ويتحمل الطالب عند دخوله الامتحان فى المرة الثالثة رسما قدره مائة جنيه

مشروع القانون كما ورد من الحكومة

مشــروع قـــانون
بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر
بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

رئيس الجمهورية
بعد الاطلاع على الدستور،
وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١،
وبعد موافقة مجلس الوزراء،
وبناء على ما ارتآه مجلس الدولة،

قـــــرر

مشروع القانون الآتى نصه يقدم الى مجلس الشعب :

«المـــادة الاولــــى»

يستبدل بنصوص المواد ٢٦، ٢٨، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ النصوص الآتية :

مـــادة ٢٦ :

تكون الدراسة فى التعليم الثانوى العام من مواد اجبارية ومواد اختيارية، ويصدر بتحديد هذه المواد قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وموافقة المجلس الاعلى للجامعات، ويحدد هذا القرار عدد المواد الاختيارية التى يتعين على الطالب أن يجتازها بنجاح .

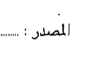
مـــادة ٢٨ :

مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة، ويحدد وزير التعليم المواد التى يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وموعد الامتحـــان.
ويسمح بالتقدم للامتحان فى كل مادة من المواد لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لها بمدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة، ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التى يصدر بها قرار من وزير التعليم، وفى جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لايتجاوز خمسين جنيها عن كل دورة امتحان .

ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى قرارا بتنظيم امتحان الدورة، ويحدد هذا القرار رسم وشروط وضوابط التقدم للدورة وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراســية .
ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين المشار اليهما فى الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة، وفى جميع الاحوال لا يحسب للطالب فى النهاية الكلية الا الدرجات التى حصل عليها فى آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح

مـــادة ٢٩ :



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٤

استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، يجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها لاى عدد من الدورات على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بما لا يجاوز خمسمائة جنيه لكل دورة .

(المادة الثانية)

تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ بالصف الاول بمرحلة التعليم الثانوى العام .

ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ .

ولوزير التعليم ان يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان اتمام الدراسة الثانوية العامة وفقا للقواعدة المشار اليها فى الفقرة السابقة فى التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يتحمل الطالب رسما مقداره مائة جنيه عن كل مرة .

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية .

صدر برئاسة الجمهورية فى ٢٦ ذو الحجة ١٤١٣ هـ الموافق ١٦ يونيه سنة ١٩٩٣ م

(حسنى مبارك)

مشروع القانون كما عدلته اللجنة

مشروع قانون
بتعديل بعض احكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١.

باسم الشعب
رئيس الجمهورية
قرر مجلس الشعب القانون الآتى نصه، وقد أصدرناه:

(المادة الاولى)

يستبدل بنصوص المواد ٢٦، ٢٨، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ النصوص الآتية

مادة ٢٦ : كما هى

مادة ٢٨ :

مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية والاخرى فى نهاية السنة الثالثة .

ويمتحن الطالب فى نهاية كل مرحلة من المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين .

بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين .

ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى المواد التى يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وتنظيم الامتحانات، ورسم وشروط وضوابط التقدم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية .

وفى جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لايتجاوز ثلاثين جنيها عن كل امتحان .

ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين المشار اليهما فى الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويحسب للطالب فى نتيجة الثانوية العامة اعلى الدرجات التى حصل عليها فى سنتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح ما لم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات فى مادة او اكثر لعذر مقبول، ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار .

مادة ٢٩ :

استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، ومع مراعاة الفقرة الاخيرة من المادة السابقة، يجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها او فى اى مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد لاى عدد من الامتحانات، على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدره بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بمالا يجاوز ثلاثمائة جنيه لكل امتحان .

(المادة الثانية)

تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ بالصف الاول بالتعليم الثانوى العام .

ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ .

ولوزير التعليم ان يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة فى التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يتحمل الطالب رسما مقداره مائة جنيه عن كل مرة .

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية .

يبصم هذا القانون بخاتم الدولة، وينفذ كقانون من قوانينها .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير [illegible]







بعد



عاما

المرأة تتخلف عن التعليم !



تسعى هذه الدراسة إلى تقييم الانجاز فى تعليم المرأة فى اوائل التسعينات ، اى بعد مائة وعشرين عاما من بدء تعليم الفتاة فى مصر ، وعلى مشارف القرن الواحد والعشرين .

إن بلدا كمصر يواجه تحديا تنمويا خطيرا تفرضه الثورة المعرفية والتقانية التى تتشكل فى البلدان المصنعة ، فالقطاعات المتقدمة من الحضارات الغربية المهيمنة على العالم تمر الآن بنقله معنوية تاريخية فى مجالى المعرفة والتقانية ، شبهت باستحداث الزراعة والثورة الصناعية كنقلات نوعية فى تاريخ المعرفة والتقانة البشرية . والمحدد الجوهرى لامكان المشاركة فى هذه الثورة هو مدى انتشار المعرفة الراقية وتنامى الابداع .

يحدث هذا فى البلدان المصنعة المسيطرة على النظام العالمى ، ومازلنا ، فى مصر ، نجاهد فى طور الصناعة التقليدية الذى انصرم ، او كاد .

مازلنا غير قادرين على محو الأمية ، او حتى سد منافذ تغذيتها بتحقيق الاستيعاب الكامل فى التعليم الأساسى . اما عن تردى نوعية التعليم ، فحدث ولاحرج .

غير أن الحرمان من التعليم ، او بعبارة ادق من القدرة على التعلم ، لاينتاب كل المصريين على حد سواء . فالمناطق ، الاكثر تخلفا ، والفئات الاجتماعية الأضعف ، تعانى من حرمان اشد . على وجه الخصوص ، تعانى النساء من حرمان اوسع ، واقسى ، من فرص التعلم ، ضمن منظومة تهميش المرأة فى التشكيلات الاجتماعية المتخلفة .

جدول رقم (١)

نسبة الأمية (٪) حسب النوع ومحل الإقامة

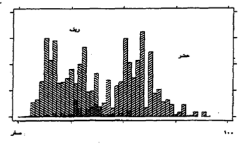
١٩٨٦

محل الإقامة	النوع		
	ذكور	إناث	جملة
حضر	٢٧	٤٥	٣٥
ريف	٤٧	٧٦	٦١
جملة	٣٨	٦٢	٥٠

شكل رقم (١)

توزيع الأقسام والمراكز (ريف / حضر) حسب نسبة تعلم النساء

تعداد ١٩٨٦



د . نادر فرجانى

اولا : حصاد مائة وعشرين عاما : مستوى الانجاز فى تعليم المراة فى مصر

ا ـ مكافحة الامية

مكافحة الامية هى اضعف الايمان فى مضمار التعليم .

ويعد تعداد ١٩٨٦ احدث مصدر شامل يمكننا من تعيين مدى انتشار الامية (بين السكان الاكبر من عشر سنوات من العمر) .

ولكن قبل ان نتعرض لقياس مستوى الامية فى مصر من بيانات التعداد ، يتعين توضيح ان تعريف التعداد للتعلم (ضد الامية) ، وهو إكمال اربع من سنوات التعليم الابتدائى ، كان فى غاية الكرم . فالافتراض ان اكمال هذه السنوات الاربع يمكن من المهارات الاساسية للتعلم . ويقيننا ان هذا غير صحيح . وكما سنشير فيما بعد ، تدل الدراسة الاساسية الوحيدة فى مجال نوعية التعليم إلى ان إكمال هذا المستوى من التعليم الابتدائى يقصر عن محو الامية الوظيفية . كذلك تشير هذه الدراسة إلى تدنى مستوى تحصيل المهارات الاساسية للبنات عن الصبية .

ويعنى هذا ، ان نتائج التعداد تقلل من مستوى انتشار الامية ، وتقلل منه بدرجة اعلى بالنسبة للنساء تدل بيانات التعداد على ان نصف سكان مصر على الاقل كانوا اميين ، بالتعريف زائد الكرم ، فى منتصف الثمانينيات .

غير ان الامية تتفشى بين النساء بدرجة اعلى عن الذكور ، وخاصة فى الريف ، اى ان اعلى معدلات الامية ، على هذا المستوى الاجمالى من التصنيف ، يقع بين النساء قاطنات الريف (قرابة اربعة اخماس) وتبين الدراسة التفصيلية ان امية النساء اعلى فى ريف الوجه القبلى عن ريف الوجه البحرى .

وبتقسيم مصر إلى اقسام ومراكز ، مفرقين بين الريف والحضر (٤٣٢ منطقة) ، يظهر انه لاتوجد منطقة واحدة تنتفى فيها امية الاناث . وعلى العكس ، هناك مناطق حضرية تقارب فيها امية النساء الحد الاقصى (١٠٠٪) . وان اقل مستوى امية للنساء فى منطقة ريفية يدور حول النصف فقط . ولكن عموما كانت معدلات امية النساء اقل فى المناطق الحضرية عن المناطق الريفية . انظر شكل رقم (١) .

ويجدر بنا ان نتوقف هنا عند التساؤل : اذا كانت حصيلة مائة وعشرين عاما من تعليم المراة فى مصر هذا المستوى المتواضع فى مكافحة الامية ، فبفرض استمرار نفس معدلات الانجاز السابقة ، كم يتعين ان ننتظر للقضاء على امية النساء ؟

الاجابة الصادمة : اكثر من سبعين عاما فى القاهرة ، وزيادة على خمسمائة سنة فى عزب ونجوع الصعيد !!

ب ـ الالتحاق بالتعليم الابتدائى

التعليم الابتدائى هو الحلقة الاولى من التعليم الاساسى الذى يفترض ان يكون شاملا. وقد تفردت مصر بين دول العالم كله منذ سنوات قليلة بتخفيض عدد صفوفه إلى خمس بدلا من ست (الأمر الذى لايستقيم الا اذا فاقت نوعية التعليم الابتدائى فى مصر نظائرة فى كل العالم !) .

والتعليم الابتدائى ايضا هو سبيل سد روافد تغذية الامية ، إن صح . بمعنى آخر ، قصور التعليم الابتدائى هو منبع تفاقم الامية . ولذلك ، فمن المهم ، التعرف على مدى انتشار التعليم الابتدائى ونوعيته .

ومن أسف انه لاتتوفر معلومات حديثة عن مقاييس انتشار التعليم الابتدائى فى مصر حسب النوع وفى مناطق مختلفة من الجمهورية ، الامر الذى يعيق المتابعة الفاحصة لمدى شمول هذه الحلقة الاولى من التعليم .

ونقدم هنا تقديرات لنسب الالتحاق بالتعليم فى فئة العمر (٦ ـ ١١) ، اى مابين بلوغ السادسة من العمر حتى قبل بلوغ الثانية عشرة ، بجميع صفوف المدارس حسب النوع ومحل الاقامة ، حسبت من مسح قومى أجرى فى ١٩٨٨ ، فى دراسة حديثة (نادر فرجانى ، ١٩٩٣) . وتفرق الدراسة بين الصبية والبنات فى ثمان مناطق بمصر مع التركيز على التفرقة بين الحضر والريف ، وبين القرى من ناحية والعزب والنجوع من ناحية اخرى ، داخل الريف ، انظر جدول (٢) ويمثل شكل (٢) هذه النتائج بيانيا ، حيث يظهر منهما مايلى :

١ ـ تتركز مشكلة تدنى نسب الالتحاق بالتعليم فى الريف بوجه عام ، اولا وفى الوجه القبلى على وجه الخصوص ، ثانيا ، وفى عزب ونجوع الصعيد ثانيا .

فعلى حين تقترب نسبة الالتحاق فى حضر الوجهين القبلى والبحرى من ٩٥٪ ، تدور نسبة الالتحاق فى قرى وعزب الوجه البحرى حول ٨٥٪ ، وتنخفض الى ٧٨٪ فى قرى الصعيد وتبلغ ادناها فى عزب الوجه القبلى ، ٧٣٪.

ويثير هذا النمط مشكلة صغر حجم المجتمعات السكانية للعزب والنجوع ، خاصة فى الصعيد ، مما يجعل الاساليب التقليدية لتوفير الخدمة التعليمية



باهظة التكلفة من جانب ، وغير مناسبة من جانب آخر .

٢ - إن العامل الرئيسي المحدد للتفاوت بين المناطق المختلفة هو مدى التحاق البنات بالتعليم .

فعلى حين تتراجع نسب التحاق البنات بالتعليم في حضر الوجهين البحري والقبلي حول ٩٥٪ دونما فارق يذكر عن الصبية ، كما في القاهرة الكبرى تقريبا ، تتدنى نسبة التحاق البنات في قرى وعزب الوجه البحري الى حوالى ٧٨٪ اما في قرى الوجه القبلي فتنخفض نسبة التحاق البنات الى ٦٥٪ ، وتصل نسبة التحاق البنات الى حدها الادنى في عزب الصعيد ، ٥٧٪ .

ويتزايد الفارق بين البنات والصبية في نسب الالتحاق بين ريفي الوجه البحري والصعيد من ناحية ، وبين العزب والقرى في ريف الصعيد من ناحية اخرى . لاحظ ان نسبة التحاق الصبية بالمدارس في ريف الصعيد تقارب ٩٠٪ مما يشير الى وجود عوامل اجتماعية مهمة وراء النسب المتدنية لالتحاق البنات بالتعليم في ريف صعيد مصر ، وليست هذه العوامل بمنعزلة عن مدى توفر المؤسسات التعليمية في هذه المنطقة ، خاصة فيما يتصل بتجمعاتها السكانية الصغيرة . فبينما يمكن السماح للصبية بالانتقال للمدارس البعيدة نسبيا يوميا ، لايتاح ذلك للبنات في المجتمعات المحافظة .

وتشير هذه الاستخلاصات الاولية الى اهمية الدراسة الفاحصة لانماط التحاق الاطفال بالمدارس والعوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على الالتحاق بالتعليم ، خاصة بالنسبة للبنات ، كاساس ضروري للتخطيط لنشر التعليم في مصر

ولنتساءل مرة اخرى ، اذا استمرت نفس معدلات الانجاز ، في مضمار الالتحاق بالتعليم ، التي سادت المائة والعشرين عاما الماضية ، فكم من السنين يلزم لنشر التعليم الابتدائي في عزب صعيد مصر ؟ اكثر من تسعين عاما !

وقد حاولت نفس الدراسة فحص المحددات الاجتماعية والاقتصادية للالتحاق بالتعليم وانتهت الى ان عمل الاطفال ، خاصة خارج نطاق الاسرة ، هو اهم العوائق الاجتماعية والاقتصادية لتعميم التعليم الابتدائي . كما ان العمليات الاجتماعية والمحددة للالتحاق بالتعليم الابتدائي تفرز تحيزا ضد البنات خاصة في ريف الصعيد وغرب الوجه البحري.

ويعد مستوى التعليم في نطاق الأسرة ، خاصة لرئيس الاسرة والنساء البالغات فيها ، وعلى صعيد المجتمع المحلي ، اهم المحددات الاجتماعية والاقتصادية لمدى التحاق الاطفال بالتعليم . وبالمقارنة فان المستوى الاقتصادي للأسرة او المجتمع المحلي ، يبدو قليل الأهمية .

وتنطوي هذه الاستخلاصات على تبعات مهمة ، حيث تتصل المحددات الجوهرية لمدى التحاق الاطفال بالتعليم الابتدائي بسمات للتخلف يصعب مكافحتها بنجاعة في الأجل القصير .

ولا تتوفر لنا معلومات جيدة وحديثة عن نوعية التعليم الابتدائي، بمعنى تقييم علمي منضبط لمستوى المهارات الاساسية (في القراءة، والكتابة، والرياضيات) التي يكتسبها التلاميذ، في مصر.

وقد انتهت الدراسة الكبيرة الوحيدة التي نعرف عنها في هذا المجال، والتي اجراها البنك الدولي بالتعاون مع مركز البحوث التربوية حول مطلع الثمانينيات (هارتلي وسوانسون، ١٩٨٨)، إلى ان مستوى المهارات الاساسية التي يكتسبها من يكلمون أربع سنوات من التعليم الابتدائي تقصر عن محو الامية الوظيفية، ويتردى المستوى اكثر بالنسبة لمن يتركون المدارس، ولو في السنة السادسة (تبين هذه الدراسة ان مستوى من يتركون المدرسة باقل بكثير من قرنائهم، قبل تركهم للدراسة).

اما بالنسبة لموضوعنا، فتظهر الدراسة أن مستوى تحصيل البنات في المهارات الاساسية، اقل بوجه عام، من الصبية، خاصة في مجالي الحساب وحل المسائل. كذلك كان تحصيل التلاميذ ادنى بوجه عام في الريف عن الحضر.

وتدل هاتان النتيجتان معا، على أن التهميش الاجتماعي محدد جوهري لتحصيل المهارات الاساسية من خلال التعليم الابتدائي.

ثانيا: النظر في مرآة الآخر: التقدم النسبي في تعليم النساء في السياق العالمي

يتواتر في المجتمعات المتخلفة الادعاء بتحقيق تقدم كبير نسبة إلى ماضيها، وينطوي هذا المنطق احيانا على تضليل. فالمقارنة الأجدى في المنظور الانمائي تقوم على المعايير الواجبة من قبيل القضاء على الأمية أو النشر الكامل للتعليم الابتدائي، وقد اعملنا بعض هذه المعايير في القسم السابق.

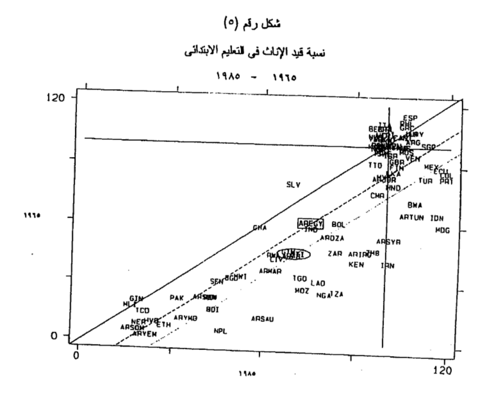
غير أن هناك مقارنة أخرى مهمة تقوم على اعتبار التقدم في مصر نسبة إلى باقي العالم.

ونقدم في هذا القسم فحصا لانجاز مصر في مجال تعليم المرأة نسبة إلى باقي العالم عبر العقود الثلاثة الماضية باستعمال تدليل بياني يقوم على ما يسمى شكل التقدم النسبي عبر الزمن (انظر الملحق لشرح خصائص هذا الشكل). وتقوم الاشكال المقدمة على بيانات دولية (اساسا من مصادر البنك الدولي ومنظمة الأمم المتحدة للأطفال). وليست هذه البيانات غاية في الدقة، ولكنها تكفي للغرض الاجمالي المستخدمة فيه هنا.

شكل رقم (٥)

نسبة قيد الإناث فى التعليم الابتدائى

١٩٦٥ - ١٩٨٥



وتبين هذه الأشكال موقع مصر النسبى فى العالم من التقدم فى المجالات الآتية:

- تعلم النساء (مكافحة الأمية). شكل رقم (٣)- مدى تعلم النساء مقارنة بالرجال (تخلف المرأة عن الرجل فى مكافحة الأمية شكل رقم (٤)
- قيد البنات فى التعليم الابتدائى (نشر التعليم الاساسى). شكل رقم (٥)
- قيد البنات إلى الصبية فى التعليم الابتدائى (البنات عن الصبية فى الالتحاق بالتعليم).
- قيد البنات فى التعليم الثانوى. شكل رقم (٦)
- قيد البنات فى التعليم الثانوى. شكل رقم (٧)

وتمثل مصر فى هذه الأشكال بمستطيل ومجمل البلدان العربية بشكل بيضاوى.

ويظهر من الأشكال رقم (٣) - (٦) نتيجتان اساسيتان:

الأولى: أن الغالبية العظمى من دول العالم الثالث تقدمت فى مجال تعلم المرأة وتقليل التفاوت بين النساء والرجال، بمعدل أعلى من مصر. بل أن نسبة كبيرة من هذه الدول جاءت من خلف مصر وسبقتها عبر الفترة الزمنية المدروسة.

الثانية: أن مجمل البلدان العربية تحسنت فى تعليم المرأة، وفى تقليل التفاوت بين النساء والرجال فى التعليم، بمعدل أعلى فى مصر، بل جاءت من خلفها وسبقتها عبر فترة الدراسة فى حالة مكافحة الأمية.

ولاتظهر هذه النتائج المؤسفة فى حالة المراحل الأعلى من التعليم، إذا سبقت مصر مجمل البلدان العربية وغالبية بلدان العالم الثالث فى معدل التحسن فى التحاق البنات بالتعليم الثانوى. انظر شكل رقم (٧). وتعود هذه النتيجة إلى خلل مشهود فى بنية النظام التعليمى فى مصر، يتمثل فى التركيز على المراحل الأعلى، إرضاء للفئات الاجتماعية الأكثر قدرة، على حساب التعليم الأساسى، الذى يتوقف عند حدة أبناء الفقراء، إن استطاعوه.



ومحصلة هذا التخلف النسبي أن صارت مصر متخلفة في المطلق عن مجمل البلدان العربية، وبدرجة أعلى عن باقي العالم الثالث، في مكافحة امية الاناث.

كذلك انخفض السبق النسبي لمصر على مجمل البلدان العربية في إلتحاق البنات بالتعليم الأساسي، بينما اتسعت الهوة شاسعة بين مصر وبلدان العالم الثالث غير العربية، في هذا المجال. انظر جدول رقم (٢)

اى أن مصر تتخلف في مكافحة امية الاناث وفي إلحاق بناتها بالتعليم الابتدائي بالمقارنة بباقى العالم ومجمل الدول العربية.

والتساؤل هنا هو: لماذا لا تدق نواقيس الخطر عالية في هذا البلد؟!

خاتمة

إن السبيل المتفق عليه الآن للتنمية المطردة هو التنمية البشرية، اى الاستثمار المكثف في البشر. وثابت ان كل الدول التى تقدمت بسرعة واضحة فى القرن الحالي، مثل «نمور» شرق اسيا. بدأت باستثمار واسع النطاق فى البشر، وعلى مستوى راق. وعلى العكس، فإن إهدار طاقة العطاء فى البشر، يقتل إمكان التنمية، ويكرس التخلف.

وتقوم التنمية البشرية على ثلاث دعائم اساسية: الصحة، والتعلم (وليس مجرد التعليم)، والحرية.

وقد حققت مصر مستويات ضخمة من الانجاز في مضمار الصحة عبر العقود الثلاثة الماضية، وإن كان مازال هناك مجال للتحسن. ولانستكشف ازمة فى اطراد التقدم فى هذا المضمار.

ولكن الأزمة الحادة للتنمية فى البلدان المتخلفة تتجلى، باقوى ما يكون، فى تردى المعرفة وتدهور إنتاجها. ويعود ذلك إلى تردى التعليم وإلى السياق الاجتماعى المحيط به.

ويمثل التعليم الأساسى حجر الزاوية فى التنمية البشرية، إذ يشكل قاعدة المعرفة الاساسية فى المجتمع.

التعليم إذا، مكمن اساسي لأزمة التخلف، ومفتاح رئيسى للتنمية البشرية، والمدخل الأوسع للتنمية فى مصر.

فى هذا الاطار، يتبلور الحد الادنى من الطموح التنموى فى مصر، من مدخل التعليم، فى هدفين:

١ ـ النشر الكامل للتعليم الاساسي، على المستوى راق، يوفر الاساس المتين لبناء معرفي وتقانى متطور.

٢ ـ إيجاد وسائل تكفل تبلور مسار للحداثة والتميز والابداع فى العملية التعليمية كمدخل للامساك بناصية المعرفة والتقانة الأحدث.

ولن تتحقق هذه الاهداف إذا استمر تهميش الفئات الاجتماعية الاضعف، وعلى راسها النساء، فى المجتمع بوجه عام وفى العملية التعليمية بوجه خاص.

مراجع

ـ نادر فرجانى (١٩٩٣)
انماط الالتحاق بالتعليم الابتدائي ومحدداته فى مصر المشكاة، القاهرة، سبتمبر.

Hartley, M.J. and E.V. Swanson- (1988)
Retention of basic skills among dropouts from Egyptian primary schools World Bank, Washington D. C., january.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر

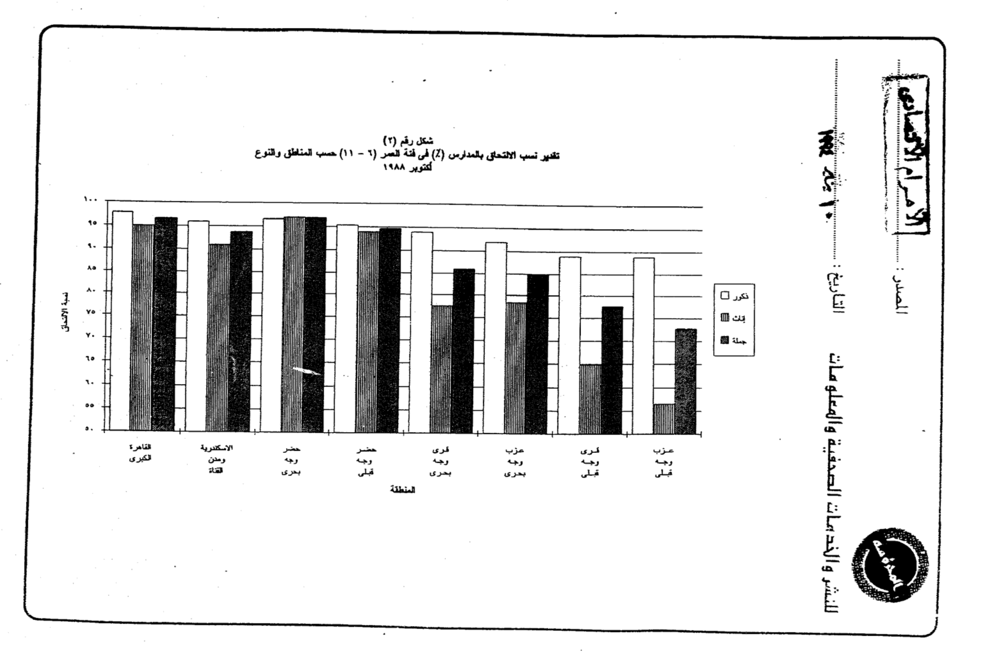
المرأة تتخلف

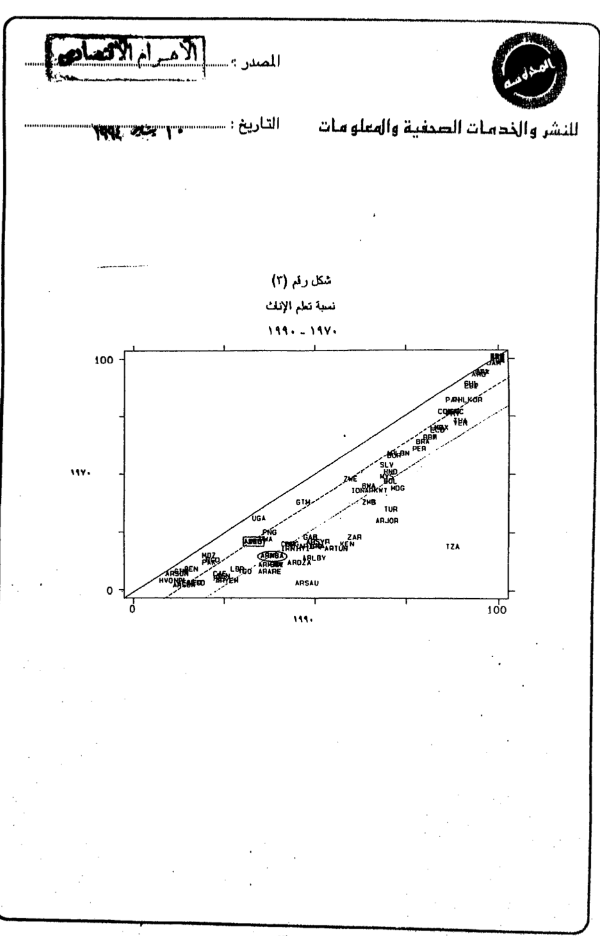
جدول رقم (٢)

تقدير نسب الالتحاق بالمدارس فى فئة العمر (٦-١١) حسب المناطق والنوع

أكتوبر ١٩٨٨

المنطقة	نسبة الالتحاق بالمدارس %		
	نكور	إناث	جملة
القاهرة الكبرى	٩٨	٩٥	٩٧
الاسكندرية ومدن القناة	٩٦	٩١	٩٤
حضر وجه بحرى	٩٧	٩٧	٩٧
حضر وجه قبلى	٩٥	٩٤	٩٥
قرى وجه بحرى	٩٤	٧٨	٨٦
عزب وجه بحرى	٩٢	٧٨	٨٥
قرى وجه قبلى	٨٩	٦٥	٧٨
عزب وجه قبلى	٨٩	٥٧	٧٣
مصر	٩٤	٨٠	٨٧


المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
شكل رقم (٢)
تقدير نسب الالتحاق بالمدارس (٪) فى فئة العمر (٦ - ١١) حسب المناطق والنوع
أكتوبر ١٩٨٨
ذكور
إناث
جملة
نسبة الالتحاق
١٠٠
٩٥
٩٠
٨٥
٨٠
٧٥
٧٠
٦٥
٦٠
٥٥
٥٠
القاهرة الكبرى
الاسكندرية ومدن القناة
حضر وجه بحرى
حضر وجه قبلى
قرى وجه بحرى
عزب وجه بحرى
قرى وجه قبلى
عزب وجه قبلى
المنطقة

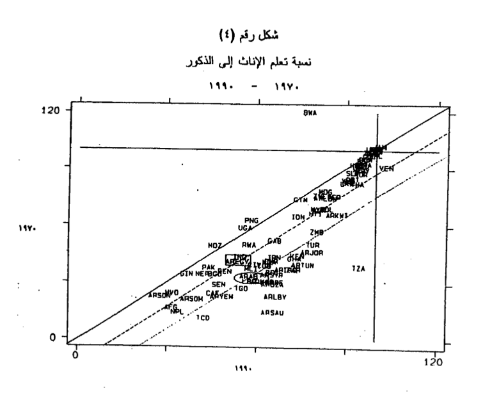


المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٠ ... ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
شكل رقم (٣)
نسبة تعلم الإناث
١٩٧٠ - ١٩٩٠
100
0
١٩٧٠
١٩٩٠
UGA
GTM
PNG
ZWE
ZMB
TUR
ARJOR
SLV
HND
BOL
MDG
PER
BRA
ZAR
KEN
ARTUN
ARLBY
ARDZA
ARARE
ARSAU
TZA
MOZ

شكل رقم (٤)

نسبة تعلم الإناث إلى الذكور

١٩٧٠ - ١٩٩٠



جدول رقم (٣)

مؤشرات تعليم المرأة

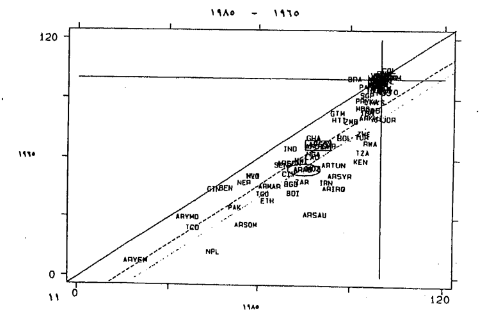
مصر مقارنة بالبلدان العربية وباقى العالم الثالث والبلدان المصنعة

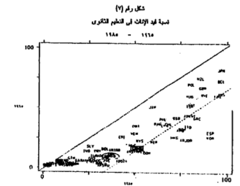
المؤشر	مصر	المتوسط		
		البلدان العربية	باقى العالم الثالث	البلدان المصنعة
نسبة التعلم للإناث، ١٩٧٠	٢٠	١٤	٣٨	٩٨
نسبة التعلم للإناث، ١٩٩٠	٣٤	٣٨	٥٦	٩٩
نسبة قيد الإناث فى التعليم الابتدائى، ١٩٦٥	٦٠	٤٤	٦٣	١٠٦
نسبة قيد الإناث فى التعليم الابتدائى، ١٩٨٥	٧٦	٧١	٩٣٠	١٠١

شكل رقم (٦)

نسبة قيد الإناث إلى الذكور فى التعليم الابتدائى

١٩٦٥ - ١٩٨٥





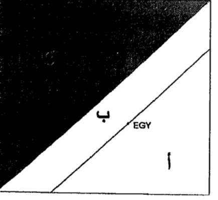
ملحق : شكل التقدم النسبى عبر الزمن

تمثل البيانات الفترة الزمنية الأحدث على المحور الأفقى، وبيانات الفترة الزمنية الأقدم على المحور الرأسي

المسافة (س) : قيمة المتغير فى مصر فى بداية الفترة

المسافة (س + ص) : قيمة المتغير فى مصر فى نهاية الفترة

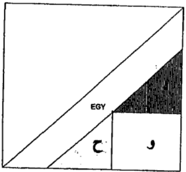
المسافة (ص) : مقدار التحسن المطلق فى وضع مصر عبر الفترة الزمنية



المنطقة (ب) : دول تحسنت ولكن بمعدل أقل من مصر عبر الفترة

المنطقة (أ) : دول تحسنت بمعدل أعلى من مصر عبر الفترة

المنطقة (ج) : دول ساء وضعها عبر الفترة



المنطقة (و) : دول كانت أسوأ من مصر فى بداية الفترة وأصبحت أفضل منها فى نهاية الفترة

المنطقة (ح) : دول كانت أسوأ من مصر فى بداية الفترة، ومازالت أسوأ منها فى نهاية الفترة، ولكن تحسنت بمعدل أعلى عبر الفترة

المنطقة (د) : دول كانت أفضل من مصر فى بداية الفترة، وتحسنت بمعدل أفضل عبر الفترة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٤

أولياء الأمور..

يتنفسون الصعداء!

الخبراء والمستشارون والموجهون: وداعاً لـ «الكابوس»

ظل نظام الثانوية العامة على مدى سنوات بلا أى تطوير او تعديل حتى تحول هذا الامتحان الى كابوس جاسم على صدور الطلاب وأولياء الأمور .. الأمر الذى دعا الى ضرورة إعداد قانون جديد لامتحانات الثانوية العامة يقضى على هذه المخاوف ويدفع الطلاب الى مزيد من الابداع والتحصيل .

د. عبدالفتاح جلال : المرحلة القادمة .. تعديل المناهج والامتحانات

تخفيف العبء عن العاصمة ..

وتخصيص امتحان لكل قطاع

مستشار اللغة الانجليزية :

لجان فنية لوضع القانون .. موضع التنفيذ



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

التقت «المساء» بعدد من الخبراء المستشارين والموجهين فى مختلف المواد الذين أجمعوا على أن هذا القانون جاء فى موعده ليضع حدا لمأساة الثانوية العامة .

تطورات علمية وتربوية

قال د . عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية ومدير المركز القومى للبحوث التربوية أنه من حيث المبدأ فإن القانون الجديد يتضمن تطورات علمية وتربوية ويقدم جوانب جديدة من أهمها حرية الاختيار للطالب للمواد التى تتناسب مع استعداده وتهيلته للدراسة الجامعية المناسبة أو المجال الذى يرغب فيه فى التخصص أو العمل فيه وهذا الجانب من الجوانب المتطورة التى أخذت بها أغلب الدول المتقدمة حيث لم يعد هناك ما يسمى بشعب علمى أو أدبى أو التقسيمات التى كانت موجودة فى فترة من الزمان ولم يعد لها وجود حاليا فى النظم التربوية .

تعديل المناهج والامتحانات

ويتطلب المشروع الجديد دراسة تعديل المناهج والامتحانات وأنه فى حالة إقراره سيلى على الفور الدخول فى التفاصيل لتطوير النظام الحالى فى المرحلة الثانوية وفى إطار التطور العام للمنظومة التعليمية ونحن نبارك هذا القانون وكنا فى حالة اشتياق له .

حرية اختيار المواد

فهناك مواد إجبارية وأخرى اختيارية ولن يحدث «دربكة» كما يتصور البعض ولكنه فى ضوء الامكانيات المتوفرة والتى لاتدخر الوزارة جهدا فى توفيرها والتجريب سوف يخرج النظام فى الصورة اللائقة التى نرتضيها كرجال تعليم وتربويين وهناك خبراء ورجال المجلسين الأعلى للجامعات والتعليم قبل الجامعى سوف يقع عليهم عبء اختيار المواد الدراسية وفى ضوء متطلبات الجامعات ويكفى أن هناك وزيرا واحدا للوزارتين سوف يؤدى ذلك الى خروج جميع القرارات المنظمة لهذا القانون فى شكل وصورة جيدة لائقة بدولة متحضرة مثل مصر رائدة فى ميدان العلم والأصول التربوية .

مواد إجبارية وأخرى إختيارية

ويقول الباز عبد الرحمن الباز مستشار اللغة الانجليزية بالوزارة أن المشروع الجديد مطلب أساسى وضرورى لتطوير العملية التعليمية ولا سيما فى المرحلة الثانوية وخاصة أن هناك مواد إجبارية جوهرية فى تطبيقها هى اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى والثانية وهى تعمل على ثقل الطالب باللغات التى تتطلبها طبيعة النظام التعليمى .

قال ان المشروع الجديد سيعمل بلا شك إنهاء مشكلة الدروس الخصوصية وذلك من خلال تطوير نظم الامتحانات . لأن وضع الامتحان بصورته الحالية يساعد على وجود التوتر والقلق ويعمل على مزيد من الدروس الخصوصية وهو مرتع خصب لها . ولكن فى إطار تطوير الامتحان وإتاحة فرصة كبيرة لاختيار المواد وأنسبها للطالب سوف تعمل على تخفيف حدة التوتر وبالتالى لا داعى للدروس الخصوصية وأخيرا هناك لجان فنية من خبراء التعليم سوف تعمل على وضع الصورة النهائية للشكل العام لنظام الثانوية العامة الجديد وهذا ما ستسفر عنه عمل هذه اللجان الفنية .

تعديل النظام المدرسى

وتؤكد أسماء أحمد شرف الدين مستشار العلوم بالوزارة أن الموضوع يحتاج الى جهد وعمل متواصلين حتى يخرج بالصورة الجيدة اللائقة التى نرتضيها جميعا فى ظل القانون الجديد والمطلوب كيف يسير النظام المدرسى الحالى فى ضوء متطلبات المشروع الجديد وهذا سوف يصحبه نظام الفصول المتنقلة مع ضرورة تهيئة المدارس على النظام الجديد مع مراعاة إعداد الطلاب والكم العددى لهم واختيار المواد، وخاصة هناك منها إجبارية وأخرى إختيارية وبحيث لا تكون هناك إضافات على المناهج الحالية حتى لا نحمل الطالب أية أعباء أخرى إضافية فى النظام التعليمى .

كما يجب على خبراء المناهج إعادة النظر فى تصميم المناهج بما يواكب المشروع الجديد وفى ظل احتياجات الجامعات والكليات التى يرغب الطالب فى الإمتحان بها .

تأهيل الطالب للحياة العلمية

وكذلك ضرورة عمل نظام المجموعات الدراسية للمواد لان هدفنا هو تأهيل الطالب للحياة العملية .

ولاشك ان النظام الجديد سيعمل على أزالة التوتر وتخفيف عبء الدراسة على الطالب واطلاق حرية الاختيار له فى المواد التى تتناسب مع ميوله ورغباته . مع الاخذ فى الاعتبار ان هذا النظام مطبق فى بلدان العالم المتقدم وهو نظام يعتمد أساساً على عدم الارتباط بالمدرسة ولكن فى ظل ظروفنا ومناخنا وطبيعة عاداتنا وسلوكياتنا يختلف من يحتاج إلى حشد كبير وجاد سواء من قبل القائمين على التنفيذ وأولياء الامور وأفراد مؤمنه بالمبدأ وبتطوير نظامنا التعليمى حيث تلاحق مصر الدول المتقدمة ونحن على مشارف القرن ٢١ .

نظام أكثر من رائع

ويقول محمد شكرى الصيادى مستشار المواد الفلسفية بالوزارة انه دون أدنى شك انه نظام رائع وأكثر من رائع ولقد طبق وسيعمل بصورة نهائية على القضاء على بعبع الثانوية العامة .

وهو مفيد للطالب فى كافة صورة فهو يخفف العبء عنه واتاحة فرصة من الوقت لكى يتنفس الطالب تنفس الصعداء فى اداء الامتحان على أكثر من فترة واختيار المواد التى يؤدى الامتحان فيها دون قلق او خوف وهو يؤدى إلى عدم لجوء الطالب أو التكالب على الدروس الخصوصية تدريجيا بل عزوف الطلاب على الدرس الخصوصى

دافع للتفوق والاجتهاد

ويؤكد احمد الهريدى مستشار اللغة العربية ان المشروع من حيث المبدأ اكثر من رائع فى بنوده الرئيسية وسوف يتبعه عدة قرار وزارى منظمه له فقد يتيح فرصة للطلاب للنجاح ويدفعهم للتفوق والاجتهاد للحصول على المجاميع التى يريدونها لان هناك عامل الوقت متاح بل هناك أكثر من فرصة لدخول الامتحان مع الاخذ فى الاعتبار بضرورة التنسيق بين خبراء التعليم ورجال الجامعات حتى تدفع بالطلاب الذين يريدون تكملة تعليمهم الجامعى وهم مؤهلون بالمواد التى تريدها الكليات المختلفة .

قال لابد ان يؤخذ فى الاعتبار مواد مثل التاريخ والتربية الوطنية بخلاف اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية الاولى ان تكون جميعا اجبارية ولابد ان يعرف الطالب تاريخ بلده لان الثقافة عامل هام ومؤثر .

خطوة على الطريق الصحيح

ويقول على عبدالجبار خبير الرياضيات بالوزارة ان تقسيم المواد بما يتلاءم مع الكليات التى يريدها الطالب بلا شك انه خطوة على الطريق العلمى الصحيح وهى خطوة شجاعة وجريئة من وزير التعليم فى دخول واقتحام شبح الثانوية العامة بل القضاء عليه نهائيا بلا رجعة وسيلتزم ذلك ايضا اعداد جداول المدارس بخطة،

تربوية سليمة بما تتفق مع طبيعة المواد الدراسية التى سيتم تقسيمها على مرحلتين وكذلك انه هناك فرصة للطالب كبيرة لاختيار انسب المواد التى تتفق مع ميوله

دخول الامتحان بدون حد أقصى

وتقول خيرية شعيب مدير عام ادارة شمال القاهرة التعليمية ان النظام الجديد سوف يتيح الفرصة للطلاب بدخول الامتحان دون التقيد بحد اقصى وهذا هو المطلب الاساسى وهو مطلب عادل وحكيم من قبل وزير التعليم الذى اورد تلك المادة فى القانون الجديد وهو فى حد ذاته سوف يقضى نهائيا وبلا رجعه على شبح الامتحان

لتبــه كــان عــلى أيامنا

وتقول اصلاح ابراهيم مدير ادارة غرب القاهرة التعليمية .

ان القانون الجديد يخفف الاعباء على جميع الطلاب ونريد تنفيذه باقصى سرعة وهو يتيح فرصة كبيرة للتركيز والنجاح مع ضمان نسب النجاح فيه كبيرة باعلى المعدلات

أكد على اسماعيل مدير مدرسة التوفيقية الثانوية ان القانون الجديد للثانوية العامة سيعمل بلا شك على ازالة جو الرهبه المصاحب لنظام الامتحان الحالى والقانون الجديد يوحى برؤية صحيحة وثاقبة لصالح مجموع الطلاب وسوف يفرز النظام الجديد عددا كبيرا من الطلاب المتفوقين الذين لم يحالفهم الحظ فى ظل الوضع القائم .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

الطلاب .. يرحبون بالقانون الجديد

فرصة للانطلاق والتميز .. واظهار القدرات

يوزع عبء الامتحانات .. ويساعد على التفوق

- اكد طلاب الثانوية العامة ان مشروع القانون الجديد للثانوية العامة يزيل رهبة الامتحانات من نفوسهم ويتيح لهم الفرصة كاملة للانطلاق والتفوق واظهار قدراتهم بما يؤهلهم للالتحاق بالكليات التى تناسبهم .

قال محمد عبد الفتاح - طالب بالصف الثانى الثانوى : ان النظام المقترح ضمن مشروع القانون يوزع عبء الامتحانات على عامين بدلا من عام واحد وبذلك تزيدل الشد العصبى الذى يلازم الطلاب وتخفف حدة التوتر والقلق لديهم .
اضاف محمود محمود عبد الجابر - ثانية ثانوى : ان القانون المقترح يعطى الفرصة للطالب فى اختيار المواد التى يرغب فى دراستها وبالتالى لا يكون هناك حاجة ملحة لديه للحصول على دروس خصوصية وبذلك فهو يخفف عن كاهل اولياء الامور كثيرا من النفقات التى يخصصونها كل عام لهذه الدروس التى تستنزف معظم دخلهم !!

انطلاق

اما محمد وجدى محمد - ثالثة ثانوى فيرى : ان القانون المقترح يتضمن العديد من المزايا التى تعتبر وسيلة لانطلاق الطلاب واستغلال قدراتهم الاستغلال الامثل واتاحة الفرصة امامهم لاظهار تفوقهم !!
وقالت هنيدة ابو السعود - طالبة بالثانوى : ان مشروع القانون الجديد يخفف العبء كثيرا على الطالب باحتساب النتيجة النهائية على اساس امتحان الصفين , الثانى والثالث وليس على اساس امتحان واحد فقط كما هو متبع حاليا قد يتعرض الطالب قبله او اثنائه لظروف طارئة تؤثر على نتيجته ؟!
اضافت : اتمنى الا يكون هناك اعمال سنة حتى لا تدخل الاهواء فى تقدير الدرجات عند بعض ضعاف النفوس من المدرسين فيكفى وجود الترمين فى كل سنة !!
طالبت بضرورة وضع المقررات الدراسية بمعرفة مستشارى المواد والموجهين لانهم اكثر قربا ومعايشة لطالب الثانوى من اساتذة الجامعات وبالتالى فهم افضل من يضع المقررات دون ان يكون هناك مانع من وجود دور اشرافى وتوجيهى لاساتذة الجامعات .
وتخشى هنيده ان يؤدى القانون الجديد الى زيادة التكالب على الدروس الخصوصية من السنة الثانية وليس الثالثة فقط ولذلك فهى تطالب بضرورة رفع مستوى المعلم وزيادة راتبه وحوافزه ليتفرغ للتدريس بالمدرسة كوسيلة للقضاء على ظاهرة الدروس ؟!
وقال احمد صبرى سيد - بالصف الثالث الاعدادى : ان القانون المقترح يعطى



المصدر : المسـاء
التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيـق : نادية سعد

الطالب فرصة اكبر لتحقيق التفوق لكن يجب التأكيد على دور المدرسة والمدرس والمنزل فى اقناع الطالب بان الهدف هو القضاء على كابوس الثانوية العامة

وجعل كل السنوات مثل سنوات النقل وان عليه ان يكون هادىء الاعصاب بعد ان اصبحت امامه فرصة للتفوق على مدار العامين !!

اما هبة الله ابوالسعود ـ طالبة بالصف الثانى الاعدادى فترى ان القانون الجديد يعلم الطالب الجديد ويجبره على عدم الاهمال والاستهانة باى سنة دراسية او تركيز الجهود فى سنة واحدة كما يحدث حاليا وذلك لان النتيجة النهائية ستصبح تتويجا لجهود الطالب فى العامين وليس عاما واحدا .

القضاء على الدروس

وقال هشام صبرى سيد ـ طالب بالصف الثانى الثانوى : ان القانون المقترح من المفروض انه يهدف ضمن مايهدف اليه القضاء على الدروس الخصوصية لكن الخوف ان يؤدى توزيع الامتحانات على عامين الى زيادة الاقبال على الدروس محاولة من الطلاب للحصول على اكبر مجموع لذلك فيجب اقناع الطلاب بضرورة الاجتهاد والجدية منذ بداية المرحلة الثانوية بعيدا عن الدروس الخصوصية .

ويذهب وليد اسماعيل الاعصر ـ طالب بثانية ثانوى : الى ان القانون الجديد يعطى فرصة للطالب على مدى عامين وهى ميزة لا تتوافر فى القانون الحالي تبعد الطالب عن الشعور بالخوف من التعرض لاى ظروف طارئة قبيل امتحان الثانوية العامة .

اضاف : لكن اتمنى ان يظل نظام التشعيب للادبى والعلمى على ان يختار الطالب تجربته مايريده وان توضع المناهج بمعرفة موجهى المواد المستشارين بالوزارة

اما سماح ابوالسعود ـ طالبة بالثانوى فتؤكد انها كانت تتمني منذ زمن بعيد صدور مثل هذا القانون لانه يقضى على رعب الثانوية العامة بتجزأتها على عامين وعدة « تيرمات » لتتعدد الفرص امام الطالب ويقلل توتر اسرته !!

اشارت الى ان المواد الاختيارية تقوى شخصية الطالب وتعلمه اسلوب الدراسة الجامعية وتعوده الجدية وعدم الاستهانة بالدراسة

وقال كامل عبد العظيم بالصف الثانى الثانوى : كنا نتمنى ان يطبق علينا هذا القانون المقترح لانه يتيح للطالب اختيار المواد التى يرى فى نفسه القدرة على التفوق والنجاح فيها !!

ثقـافة !

وقال ياسر محمد المهدى ـ ثانية ثانوى : ان النظام المقترح يتيح للطالب الفرصة لكى تصبح ثقافته العلمية او الادبية اكبر لانه يترك له الحرية فى اختيار مايريد دراسته من مواد !!

اضاف : ان مشروع القانون الجديد يؤكد ايضا ان رسوب الطالب او اخفاقه فى الحصول على مجموع ليس نهاية المطاف

اما فهمى محمود حسن ـ بالصف الثالث الاعدادى فاكد : انه كان يفكر فى الاتجاه للتعليم الفنى بعد الانتهاء من المرحلة الاعدادية بسبب الرعب الذى يسمع عنه من زملائه فى الثانوى العام اما الان فسيتجه الى الثانوى العام لان النجاح دون ضغط عصبى اصبح ميسرا !!

وقال محمد صلاح الدين حسن ـ ثالثة اعدادى : ان القانون الجديد يحقق كل مايرجوه الطالب لانه سيخفف عدد المواد التى يدرسها خلال السنة علاوة على امكانية تحسين المجموع ودخول الامتحان مرتين !!

اما عادل حسن محمد ـ ثالثة اعدادى فيؤكد : ان القانون الجديد يعطى الفرصة للطالب للتعويض اذا مافشل بسبب اى ظروف فى المرة الاولى وبالتالى يخفف رعب الثانوية الذى يعانى منه الجميع !!

وقال معتز احمد ـ بالصف الثالث الاعدادى : ان تقييم الطالب على عامين افضل كثيرا له لانه معرض للفشل بسبب اى ظروف قد تعترضه فى سنة واحدة ، كما ان اختيار الطالب للمواد التى يدرسها افضل الاساليب لانه يحقق رغبته وحريته فى دراسة مايشاء من علوم تبعا لميوله وقدراته !!

هـــدوء !

اضاف عمرو اسامة ـ ثالثة اعدادى : ان النظام الجديد يتمناه اى طالب لانه سيحقق له هدوء الاعصاب والاستقرار والقدرة على الاستيعاب ونتمنى ان يطبق

باقصى سرعة !!
اشار طارق توفيق - ثالثة اعدادى الى ان رهبة الثانوى العام ستخفف بصدور هذا القانون وبالتالى سنتعامل معها على انها عام دراسى عادى وذلك بعدما وزعت الرهبة والخوف على عامين بدلا من عام واحد !!
اوضح احمد عادل - ثالثة اعدادى : ان القانون الجديد يتيح للطالب التعويض اذا فشل فى اى مرة بسبب اى ظروف طارئة ومن ثم يصبح قانونا عادلا يراعى كافة الجوانب الاجتماعية .
ونفس الكلام يؤكده زميله طارق سمير زكى مشيرا الى ان القانون الجديد للثانوية العامة يعد افضل بكثير من القانون الحالى الذى يصيب الاسر وابناءهم بالارهاق

القانون الجديد .. كله مزايا

القضاء على الدروس الخصوصية.. وإزالة الرعب من البيوت

إشاد اولياء الامور بالتعديلات التى يتضمنها مشروع قانون الثانوية العامة لانها تقضى على الصداع السنوى الذى يصاحب هذه الشهادة وتفتح الطريق أمام مجموعات التقوية تحت اشراف الوزارة وبعيدا عن لعبة الدروس الخصوصية التى اصبحت تكايا للمدرسين يحققون منها مكاسب فاحشة على حساب الاسر محدودة الدخل .

نورا : أخيراً .. الثانوية العامة .. سنة دراسية عادية

أبوالسعود :

يحفز على الاجتهاد.. ويعلم الجدية

تحقيق : هشام أبوالوفا

فى البداية تحدثت هدى حجاج - موظفة بحى المعادى مؤكده ان مشروع القانون الجديد يعطى الطالب متسعا من الوقت على مدى عامين ليحصل على المجموع الذى يريده وبالتالى سيحاول الاجتهاد والتحصيل بعيدا عن لعبة الدروس الخصوصية .

كما ان موافقة اساتذة الجامعة ممثلين فى المجلس الاعلى للجامعات على المقررات الدراسية معناه انهم سيعملون على ان تمهد هذه المقررات للطالب طريق الدراسة الجامعية فلا يشعر بالفارق الشاسع بين الدراسة الثانوية والجامعية كما يحدث الان .

مزايا !!

اما نورا احمد فتقول : لى ابنة طالبة بالثانوية العامة هذا العام واخرى بالمرحلة الاعدادية سيطبق عليها القانون عند اقراره من مجلس الشعب .

اضافت من واقع التجربة فالنظام الجديد يقدم مزايا متنوعة للطالب واسرته حيث تصبح شهادة الثانوية العامة مثل اى سنة من سنوات النقل وعندما يحصل الطالب على درجات مرتفعة فى الصف الثانى فلا شك انه سيدخل امتحان الصف الثالث باعصاب هادئة تساعده على التفوق اكثر .

هدوء الاعصاب

ويشير ابو السعود محمد - مهندس الى انه يؤيد تماما ان تكون نتيجة الثانوية العامة حصيلة درجات الصف الثانى والثالث وهى ميزة كبيرة فيكفى ان يدخل الطالب الصف الثالث وله رصيد من الدرجات فتهدأ اعصابه واعصاب اسرته .

اضاف ان القانون يحفز الطالب على الاجتهاد من بداية المرحلة الثانوية ويغرس فى اولادنا الجدية المطلوبة للحياة العملية .

التخلص من الحشو

ويذهب نبيل العسقلانى عضو مجلس ادارة المعادى التعليمية الى ان تقسيم الامتحانات على « ترمين » فى كل من الصفين الثانى والثالث وجعل عدد من المواد اختياريا يعد من اهم مزايا القانون فالطالب يختار مايحبه من المواد وبالتالى تتخلص المناهج من الحشو كما ان الطالب يؤدى الامتحان على مراحل وبالتالى يقل التوتر العصبى والشد النفسى للطالب والاسرة معا وتنتهى حالة الطوارىء التى تفرض على الجميع .

اما حسنى محمد - موظف - فقال القانون الجديد للثانوية العامة يخفف العبء النفسى على الطالب حيث لا يصبح مصيره مرتبط بعام دراسى واحد .

إكتشاف القدرات

اما محمد السيد - مستشار التعليم بالازهر وولى امر فيؤكد ان مشروع القانون الجديد للثانوية العامة جيد جدا لانه يعطى الفرصة للطالب لاكتشاف قدراته وتوجيهها بالشكل الصحيح مما يسهل عليه مراحل الدراسة اللاحقة .

كما ان اختيار التلميذ للمواد الدراسية وتقليلها سيؤدى الى عدم الاحساس بالرعب كما يحدث الان .

اوضح ان هذا القانون سيؤدى الى هدوء اعصاب الاسر بدلا من اعلان الطوارىء التى تصاحب النظام الحالى .

وترى فاطمة على محمد - موظفة - ان القانون الجديد يعالج اوجه قصور شديدة فى القانون الحالى لكنها تخشى ان يستغل البعض الفرصة وتصبح الاسر مطالبة باعطاء ابنائها دروسا خصوصية على مدار عامين وليس عاما واحد !

وبنفس المنطق تتحدث عزة الشريف ربة منزل :

ولكن محمد الصياد - موظف بالتربية والتعليم فيؤكد ان القانون الجديد للثانوية العامة يحتاج الى شرح اكثر حتى يفهمه الناس ،

اما د . منى الحلوانى - استاذ بكلية الاداب جامعة القاهرة فتتفق تماما مع الاراء المؤيدة للقانون مؤكده : ان القانون الحالى يحطم اعصاب الطالب ولا يحقق الهدف منه ولذلك اتجه العديد من اولياء الامور الى الشهادات الاجنبية التى تعالج القصور فى نظامنا التعليمى .

وتقول تهانى جمال - ربة منزل - ان القانون الجديد للثانوية العامة يعد انجازا ضخما من وزارة التعليم لانه سيخفف العبء النفسى على الطالب ويجعله اكثر هدوءا ومن ثم يستطيع ان يستوعب دروسه بشكل جيد .

اما صاحبه عبدالعزيز ربة منزل - فتقول ان النظام الحالى يشكل عبئا كبيرا على الاسر سواء من الناحية المادية او النفسية علاوة على التوتر الذى يصيب الجميع لمجرد ان ابنهم فى الثانوية العامة .

حرية !

ويشير شحات محمود سيد ولى امر لثلاثة طلاب بالمرحلة الاعدادية والثانوية الى ان القانون جيد لانه اتاح للطلبة الحرية فى اختيار المواد التى تتناسب مع ميولهم وقدراتهم .

اما السيد ابو عرب الشربينى - نائب مدير بالبنك الاهلى فيؤكد ان مشروع القانون الجديد يستحق الاشادة لانه وزع جهد الطالب على مدار عامين بدلا من عام واحد .

خوف

ويخشى المهندس محمد السنوسى عضو مجلس اباء بادارة المعادى التعليمية ان يؤدى النظام الجديد الى زيادة التكالب على الدروس الخصوصية وليس العكس .

ويقول عبد الفتاح عشماوى - موظف - ان مشروع القانون الجديد للثانوية العامة سيفتح الباب على مصراعيه للدروس الخصوصية اكثر .

ويتفق عبد الرحمن احمد سابق مع الاراء السابقة ويطالب باحكام الرقابة على المدرسين

ويعترض المهندس احمد رياض على الاراء التى ترى ان القانون الجديد سيزيد الضغط على اولياء الامور من حيث الدروس الخصوصية مؤكدا ان هذا التصور غير صحيح لان ولى الامر يضطر لاعطاء ابنه دروسا خصوصية عندما يجده يعانى من الضغط العصبى نتيجة وجود مواد كثيرة تصل الى ٨ مواد والوقت لا يسمح للتلميذ للاعتماد على نفسه .



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجالس القومية المتخصصة :

يحقق المرونة اللازمة..للبرامج الدراسية

حظيت قضية تطوير التعليم باهتمام كبير من جانب خبراء المجالس القومية المتخصصة فقد تم اعداد اكثر من دراسة علمية لتطوير التعليم الثانوى انطلاقا من ان هذه المرحلة التعليمية اصابها الجمود واصبحت الحاجة ملحة لتعديل المسار والقواعد التى تحكمها والمناهج التى تتضمنها !!

تحقيق : باسم رشاد

بدا المجلس القومى للتعليم الاهتمام بهذه القضية فى الدورة الثالثة له عام ١٩٧٥ حيث اكد ان المرحلة الثانوية تحتل مكانة خاصة على السلم التعليمى وتتجه اليها آمال الغالبية العظمى من الطلاب باعتبارها فرصة للترقى الاجتماعى والتأهل للتعليم الجامعى وهى بذلك لاتمثل مرحلة نهائية بالنسبة للمتخرجين فيها .

وفى ضوء التوصيات التى اقرها المجلس القومى للتعليم فى دوراته السابقة ومانص عليه قانون التعليم العام رقم ٣٩ لسنة ١٩٨١ اعدت المجالس المتخصصة برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم فى دورتها الثالثة عام ٨٥ اكدت فيها ضرورة الاخذ بنظام الاختيار بين المواد وان تكون الدراسة فى الصفين الاول والثانى عامة وموحدة وشاملة لجميع المواد واللغات التى تدرس حاليا بما فى ذلك المواد التكوينية وغيرها مما يدرج فى خطة الدراسة ويكون تدريس المواد وتقويم

د . عبدالقادر حاتم

الطلاب وفقا للقواعد التى تضعها وزارة التربية والتعليم وتكون مسئولة عنها فى مدارسها وان توجه الخطة مزيدا من العناية لتدريس مقررات متجددة فى المجالات العملية والفنية والصناعية والزراعية والتجارية وان تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير الامكانات المادية والبشرية اللازمة لتدريس هذه المواد على ان تقتصر الدراسة فى الصف الثالث على ثلاث لغات مشتركة اجبارية على جميع الطلاب هى اللغة العربية واللغة الاوربية الاولى واللغة الاوربية الثانية بالاضافة الى التربية الدينية التى تعد مادة نجاح ورسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع وان يختار ٦ مواد من بين الفيزياء والكيمياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والتاريخ الطبيعى والتاريخ والاقتصاد والاجتماع والرياضيات واحدى المواد العملية والفنية وهذه المواد تعتبر مقررا للحصول على شهادة الثانوية العامة وفقا لنسبة النجاح التى تحددها وزارة التربية والتعليم لكل مادة بتوجيه من المجلس الاعلى للجامعات بحيث لايقل النجاح فى كل مادة عن ٥٠٪ من نهايتها العظمى .

واخر الدراسات التى اعدها خبراء المجالس القومية فى العام الماضى اكدت ان امتحانات الثانوية العامة اصابت الاسر المصرية بالقلق لدرجة اصبحت معها محنة قومية حيث لايوجد بيت مصرى لاتقوم فيه مشكلة لابن أو ابنة أو قريب يدخل امتحان هذه الشهادة كل عام !!

واوضح الخبراء ان النظام الحالى للامتحان ناله الكثير من التعقيد الذى يجعل منه اختيار للحفظ والمذاكرة المكثفة والمضنية مع انحصار اختبار الذكاء فى عدد محدود من الاسئلة فضلا عن عدم وجود ملحق فى العام نفسه واشتراط الجامعات ان يؤدى الطالب الامتحان فى ذات العام الذى

يتقدم فيه الى الجامعه !!
واكد الخبراء ضرورة ان يتبع فى امتحان الثانوية العامة مايتبع فى امتحانات الجامعات بحيث لايعاد امتحان الطالب فيما سبق ان نجح فيه فاذا رسب فى عدد من المواد اعاد الدراسة فيها دون غيرها فى السنة التالية ثم يتقدم للامتحان ويحصل على الدرجة الفعلية التى يقررها الممتحنون ولتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص اوصى خبراء المجالس القومية بتقسيم عملية التنسيق فى قبول الطلاب بالجامعة على دفعتين تبدأ بالتنسيق فى قبول الطلاب الذين نجحوا فى امتحان الشهادة الثانوية العامة على دفعة واحدة شملت كل المواد ثم اعادة فتح باب التنسيق والقبول فى الاماكن المتبقية بالجامعات وذلك بين الطلاب الذين نجحوا على دفعتين مؤكدين ان هناك وسائل اخرى يمكن التفكير فيها لمواجهة اختلال مبدأ تكافؤ الفرص .



المصدر : المساء

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشروع .. فى عيون الوزير ووكلاء الوزارة

يقضى على شبح الامتحانات.. ويجدد الأمل لابنائنا

مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذى تجرى مناقشته بمجلس الشعب هو بادرة أمل جديدة للطلاب وتصحيح لمسارنا التعليمى وخاصة أن النظام الجديد مطبق فى العديد من دول العالم المتقدم وقد سبقتنا دول عديدة فى تطبيق هذا النظام الذى يعمل على إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار المواد التى تتناسب مع ميولهم وقدراتهم العقلية وإظهار ملكاتهم ويعمل أيضا على تفوقهم وحصولهم على مجاميع كبيرة تؤهلهم للكليات التى يرغبونها .

إتاحة الفرصة لتحسين المجموع والتقدم أكثر من مرة.. والطالب الفاشل يدفع الثمن !

● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صاحب المشروع الجديد لقانون الثانوية العامة أنه سوف يقضى نهائيا على شبح الامتحان ويجدد الأمل أمام الطلاب وهى المشكلة التى كانت تؤرق مجتمعنا المصرى لسنوات طويلة .

وداعاً للقلق والتوتر

قال أن القانون الجديد يزيل التوتر والقلق والتشتيت ويساعد على زيادة التركيز لدى الطلاب وإتاحة الفرصة أمامهم لاختيار أنسب المواد التى تتفق مع ميولهم وقدراتهم التى سيتم تحديدها بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات والتعليم قبل الجامعى . كما يسمح بالتقدم للامتحان دون حد أقصى .

كما أن هناك مادة فى القانون الجديد تجيز للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب والراغبين فى تحسين المجموع بالتقدم للامتحان وهو ما يمثل بادرة أمل جديدة لهم بعد أن أغلقت أمامهم جميع الأبواب وبذلك قضى على ما يسمى بالفرصة الوحيدة وذلك مراعاة للطلاب الذين تعرضوا لظروف اجتماعية ونفسية ومرضية قاسية .

ضريبة الفشل

قال أن القانون الجديد ليس مرتعا للطلاب الفاشلين كما يتصور البعض فهناك رسوم تفرض على الطلاب الراسبين بحد أقصى ٣٠٠ جنيه عن المرة الواحدة بواقع ٣٠ جنيها للمادة وهذا يعنى أن الوزارة جادة فى تصحيح المسار التعليمى للثانوية العامة والأخذ



المصدر : المساء

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنه.. شهادة حق.. يسجلها التاريخ لوزير التعليم

ماهر حسين

بأيدى الطلاب لعبور هذه الشهادة التى تمثل عنق الزجاجة وكانت مصدر إزعاج وتوتر نفسى رهيب بل كانت سيفا مسلطا على الطلاب حتى أطلق عليها الشبح أو البعبع .

أضاف أن النظام الجديد يتسم بالمرونة فى التطبيق بما فيه مصلحة الطلاب لأنها فوق أية اعتبارات وسوف يتبعه إجراءات تنفيذية فى تطوير العمل داخل المدارس بما يواكب تنفيذ القانون الجديد ..

أضاف أن الوزارة على أتم استعداد لتحمل أية أعباء مالية مقابل راحة الأسر المصرية والطلاب معا فى اجتياز امتحان الثانوية العامة بصورة حضارية وأكثر تقدما من الوضع الشائك حاليا .

من جهة أخرى سوف يعقد إجتماع موسع برئاسة الوزير غدا مع خبراء التعليم ومستشارى المواد وقيادات الوزارة ومديرى المراكز التربوية المتخصصة لمناقشة التصورات النهائية لتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد .

استطلعت المساء آراء المختصين بالوزارة حول القانون حيث أجمعوا على أنه يراعى مصلحة الطالب ويهدف الى القضاء نهائيا على شبح الثانوية العامة الذى يهدد الأمر قبل الطلاب .

شهادة حق

أكد المهندس محمد أحمد الهريدى الوكيل الأول للوزارة والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة أن النظام الجديد للثانوية العامة هى شهادة حق سوف يسجلها التاريخ للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأنه استطاع أن يقتحم مشكلة أخذت تؤرق الأسر المصرية والطلاب معا لسنوات عديدة وكانت هناك معسكرات داخل البيوت التى لها ابن فى الثانوية العامة وبمجرد نجاحه فى الصف الثانى الثانوى كانت تعلن حالة الطوارىء ولكن المشروع الجديد سوف يزيل كل هذه المتاعب لأنه راعى تقسيم الامتحان على أكثر من فترة وإتاحة فرصة كبيرة لاختيار المواد بالاضافة الى تطوير وتغيير نظام الامتحان

أولياء الأمور متعجلون

أضاف أن القرار يرجع للمجلس فى تطبيق القانون هذا العام لأن هناك آراء من أولياء الأمور تنادى وتطالب بتطبيقه على أبنائها والوزارة لا تمانع ولكن المشروع الجديد المعروض حاليا على المجلس طالب الوزارة فيه أن يطبق على طلاب الصف الأول الثانوى فى العام القادم .

يقول أحمد عبدالله الوكيل الاول للوزارة لقطاع الخدمات المركزية ونائب رئيس الامتحان العام للثانوية العامة .

ان المشروع يحتاجه المجتمع المصرى لابعاد الشبح الحالى وما ترتب عليه من عباء ومشاكل داخل البيوت المصرية

ولكن على الجانب الاخر سيكون هناك ورش عمل داخل المدارس لتعديل الجداول الدراسية لان الاماكن محددة وعلى الطلاب اختيار المواد الدراسية ولكن النظام الجديد مطبق فى التعليم الصناعى والزراعى وهو تكيف الطالب مع المنهج داخل المدرسة لان هناك فرص الاختيار .. وسوف يتطلب النظام الجديد تغيرا فى العمل داخل المدارس .

قانون طال انتظاره

ويقول طلعت الليثى وكيل الوزارة بالقاهرة انه بلاشك كنا نريد القانون الجديد من زمن وكان فى وجداننا كرجال تربية وتعليم فهو المخرج الرئيسى للقضاء على الشبح الرهيب وسوف يعمل على تخفيف التوتر والتحمل النفسى على جموع الطلاب لانه يتيح له اكثر من فرصة للامتحان .من جهة اخرى تقسيم المواد بما يؤدى الى مزيد من الفهم والتركيز والقدرة على استيعاب المنهج دون قلق او خوف من الرسوب .

قال إننى ابارك هذا المشروع الجديد ونسميه المولود الجديد لنظام الثانوية العامة وسوف تظهر نتائجه بصورة رائعة ويكفى ان هناك انظمة مثله فى كثير من الدول ولانعانى من مشاكل مثل التى كنا نعانيها فى ظل الوضع الحالى .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

وجهة نظر

مشروع قانون التعليم والامتحانات التقليدية

مشروع قانون التعليم المقترح تجرى الحوارات حوله فى كل اسرة فهو قانون يمس الاجيال ويحدد مستقبلهم وتامل كل اسرة ان يكون بداية لرفع المعاناة عن الابناء .. وعن الاسر نفسها .

والحديث عن مشروع القانون سواء فى اروقة الاحزاب او النوادى او التجمعات الثقافية ، او حتى داخل الشقق بين الاسر لابد وان ياتى فى النهاية بالصورة التى تحقق الامال ويكون بداية عصر جديد لتعليم يساير ما يحدث فى العالم الآن من تطورات علمية وتربوية سريعة . ولكن هناك نقطة اساسية قد لا تثار فى هذه الحوارات وهى دور وزارة التعليم فى تحديث امكاناتها واسلوب عملها فى المدرسة وفى الامتحانات .. بعد أن جاء مشروع القانون بامتحانين فى المرحلة الثانوية . وإذا كان الطلاب الذين تتزايد اعدادهم كل عام سيؤدون الامتحانات بمفهوم جديد ، فإن التصحيح وأعداد النتائج لهذه الأعداد الضخمة يجب أن يختلف تماما عن الاسلوب الذى تتبعه وزارة التعليم منذ نصف قرن .. سواء فى اعداد اوراق الاجابة وطرحها للتصحيح بالاقلام الملونة ولكل لون صفة خاصة ، والجمع والطرح باسلوب ما قبل ظهور وسائل التكنولوجيا ، وهل سيعقد الامتحان الاول والثانى فى فترة متقاربة ، واين الأعداد الضخمة من المعلمين الذين سيتولون اعمال التصحيح والمراجعة واعداد النتائج بعد ازدواج الامتحان ، وماهى الوسائل الحديثة التى فكرت فيها الوزارة لرفع معاناة هؤلاء المعلمين من الاجراءات المتبعة الآن واسلوب العمل فى لجان التصحيح والتى تجرى فى حرارة الصيف وبتوتر الاعصاب . اذا كان مشروع القانون الجديد قد اعد بصورة ستؤدى الى اسلوب افضل فى التحصيل والتعليم والقضاء على رهبة الامتحان ، فإن الوزارة يجب ان تعلن على الطلاب والاباء ما فكرت فيه من اساليب جديدة وحديثة للامتحانات واعداد النتائج . ولن يكون القانون فعالا اذا لم تطور نظاما وضع لتصحيح اجابات الف طالب منذ ٧٠ عاما ليطبق على اكثر من ٦٠٠ الف طالب فى امتحانين جديدين فإن نتائج الامتحانات السليمة هى مرأة نجاح اى نظام تعليمى ، واذا كنا بصدد ثورة تعليمية تشمل التحصيل والتقويم والامتحانات فإن على وزارة التعليم ان تعلن من الآن عن اسلوبها الجديد لتطوير اعمال الامتحانات لترتاح الاعصاب المشدودة من هذه الامتحانات ، وتزيح عبئا ثقيلا عن كاهل الاف المعلمين مما يعانونه من النظام الحالى للامتحانات .

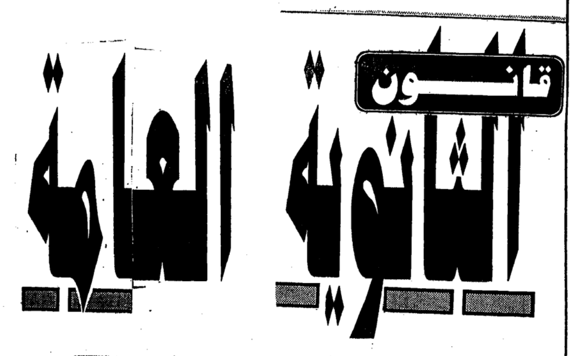
محمد مصطفي البرادعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجماهير

التاريخ : ١٠ / ١ / ٩٤







رحب الجميع - طلبة وطالبات ومدرسين وخبراء واولياء امور - بقانون الثانوية العامة الجديد الذى وافق عليه مجلس الشعب بصفة نهائية .

أكدوا انه يفتح باب الامل امام الطلاب ويقضى على التوتر والدروس الخصوصية والرعب الذى لازم البيوت مع كل امتحان للثانوية العامة .

قال الطلاب ان القانون الجديد فرصة للتميز والانطلاق واظهار القدرات .. واعلن اولياء الامور



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤

انهم تنفسوا الصعداء بصدور هذا القانون
اما الخبراء فأكدوا ان القانون الجديد انهى الكابوس الذى كان يفزع كل بيت واشاروا الى أن المرحلة القادمة سوف تشهد تعديلاً فى المناهج والامتحانات .

استطلعت «المساء» آراء اطراف العملية التعليمية حول القانون الجديد وافردت ٤ صفحات كاملة لنقل وجهات نظرهم .

نواب الشعب :

٤ مليون طالب.. كانوا فى انتظاره يقضى على العشوائية .. فى أخطر مراحل التعليم

اجمع نواب الشعب .. على أن مشروع قانون الثانوية العامة الجديد يعتبر نقلة حضارية كبيرة على طريق استعدادات مصر المدروسة والعلمية للقرن القادم .

وقال النواب .. إن القانون جاء بتعديلاته الهامة ليعكس تطلعات عشرات الاف من الطلاب وأسرهم الذين يعانون كثيرا من القلق النفسى والتوتر والخوف كل عام .. ويعيد للطالب المقدرة على الخلق والابتكار .



محمد بهى الدين

إعادة النظر.. فى رسوم الامتحانات

يقول الدكتور حسن ربيع .. ان مشروع الثانوية العامة الجديد مشروع يهم بلاشك ملايين الاسر المصرية التى تتطلع الى انهاء ما وصفه «ببعبع» هذه الشهادة التى تعد حجر الزاوية فى مستقبل الطالب ولاشك لحظة فى ان المشروع بمضمونه وبما دخل عليه من تعديلات من جانب لجنة التعليم .. جاء ملبيا للعديد من المطالب ويكفى ان يتيح القانون الجديد للطالب فرصة الامتحان مرات متعددة وبضوابط تكفل سلامة العملية التعليمية .. وينهى مرحلة الخوف والرهبة للتلاميذ .

الشبح المخيف

وقال الدكتور ربيع ان مشروع القانون جاء نتيجة مطالب طالما نادى بها النواب عن الشعب فى مجلس الشعب .. ليس فقط فى هذا المجلس ولكن فى مجالس سابقة عندما اكد الجميع انه لابد من البحث من صيغة رحيل هذا الشبح المخيف وايضا استكمالا لمسيرة التطوير فى العملية التعليمية فى جميع مراحلها والتى بدأت منذ سنوات .. وبالطبع فان ما يتم لبل ميزة خاصة وهى ان اى وزير يتحمل المسئولية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينهى القلق والتوتر.. إلى غير رجعة
ويزيد فرص الخلق والابتكار

يكمل خطوات سابقة فى تناسق وترتيب .

كما يحقق المشروع ايضا هدف وزارة التعليم فى مسايرة التطورات العصرية الجديدة فى نظام التعليم .

واوضح الدكتور حسن ربيع ان المبالغ المرصودة لدخول الامتحان يمكن اعادة النظر فيها فى اطار المناقشات التى ستجرى فى الجلسات العامة للمجلس

ونحن نسعى ان يكون هذا القانون مخففا للأعباء من كامل اولياء الامور ويضع فى اعتباره تحقيق توازن بين كافة المتطلبات المطروحة .

ارتفاع نسبة النجاح

ويرى حسن رضوان وكيل اللجنة .. ان النظام الجديد لامتحان الثانوية العامة جاء لينهى مرحلة الارهاب التى يعيشها الطالب وايضا افراد الاسرة الذين يعيشون على اعصابهم فترة ٥ شهور على الاقل منذ اداء الامتحان وحتى ظهور النتيجة والمجموع والاستعداد لدخول معركة مكتب التنسيق «وبختك يابو بخيت» .

واعرب رضوان عن اعتقاده بأن المشروع فى صورته الجديدة واجراء الامتحان على مرحلتين سيرفع من نسبة النجاح ونسبة المجموع ايضا حيث يمكن للطالب ان يقيس مستوى ادائه منذ اليوم الاول ويمكن أن يكتشف مستواه ونقط الضعف وأمكان معالجتها فى الامتحان النهائى .. ويرى وكيل اللجنة .. ان المشروع بصورته الجديدة سيقلل من حجم الدروس الخصوصية ومتاجرة البعض فيها .. ويزيد من اعتماد الطالب على نفسه .. وان كان ذلك لابد ان يتوازن ووجود مخطط شامل لاستمرار عمليات تحسين حال المعلمين والتى بدأت منذ العام قبل الماضى من خلال زيادة مكافآت التصحيح وغيرها .

واوضح حسن رضوان ان القانون بصورته الجديدة لن يحدث «دربكة» كما يشيع البعض داخل الاسر فهو لن يسرى على طلبة الثانوية هذا العام .. حيث حدد المشروع سريان النظام الجديد على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ٩٤/٩٥ أى العام الدراسى القادم بالصف الاول للتعليم الثانوى العام :

نهاية المعاناة

ويؤكد الدكتور رفعت بشير .. وكيل اللجنة ان هذا المشروع جاء من اجل انهاء مرحلة معاناة الاسر المصرية التى تعيش على اعصابها طالما وجد طالب الثانوية العامة فيها مشيرا الى ان التعديلات التى ادخلتها اللجنة والموافقة الحكومية تصل بالتشريع الى الغرض المستهدف من رفع مستوى الطالب الذى انهى التعليم قبل الجامعى .. حيث يتيح الفرصة لحصوله من خلال تعدد فرص دخول الامتحان على اعلى الدرجات .. وجعلت الطالب المتميز فى وضع يسمح له بتأدية كل مرحلة امتحان واحد وهو ما يتفق ونظم التطوير العالية فى التعليم .. ويمكن من هنا أن نقول اننا ندخل على القرن القادم ٢١ بخطى ثابتة وصحيحة .

ويؤكد وكيل اللجنة ان النظام الجديد سينهى تماما مرحلة الدخول للجامعة عبر الابواب الخلفية .. اضافة الى ما يمكن ان يسهم به النظام الجديد فى الخروج من دائرة المعاناة التى يعانيها الطلبة الذين يتقدمون للامتحان من خارج المدارس الرسمية او الخاصة من خلال اتاحة تعدد فرص دخول الامتحانات لتحسين الدرجات أو اختيار مادة اضافية .

اما الدكتور فيصل الشرقاوى .. فيرى انه من الطبيعى ان يكون هناك ترحيب بهذا القانون الذى يأتى كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويحق فى اطار خطوة جادة فى طريق تطوير التعليم وهو المشروع القومى الذى يمتد على مدى الست سنوات القادمة حتى انتهاء القرن العشرين .. وانه يهدف بالدرجة الاولى الى تطوير العقلية المصرية التى يتوقف عليها مستقبل مصر الحضارى والاقتصادى والاجتماعى فى ضوء ما تطلع اليه من افاق جديدة للاصلاح .

ويؤكد الشرقاوى انه سيكون لهذا القانون الجديد اثاره الايجابية والجادة فى اكتشاف الملكات الفكرية والمتطورة والعلمية حتى تعود الى حقل التعليم هذه المواهب التى كانت مدارس مصر تتمتع بها فى سنوات طويلة سابقة .. خاصة وأنه يتيح فرصة وجود مواد اجبارية واخرى اختيارية .. ومن هنا ايضا اقول انه سيحقق هدف اختفاء ظاهرة التلقين والحفظ .. والخروج الى دائرة الخلق والابتكار التى ندعو اليها جميعا .

واضاف ان هذا المشروع الجديد يأتى مواكبا لما تسير به وزارة التعليم بخطى ثابتة فى مجال تطوير المناهج التعليمية وتنقيتها من ظواهر الحشو والتلقين دون فهم .. والحرص على ان يكون الامتحان نهاية للعلاقة بين الطالب وما درسه من مواد المفروض ان توسع من افاقه الفكرية وملكة الخلق مؤكدا ان مصر كانت سباقة من خلال موقعها المتميز ايضا الى ان تكون فى مصاف الدول المتقدمة من حرصها على ان يكون الامتحان امرا عاديا لايشكل اى اعباء نفسية على الطالب او ولى امره .

ويؤكد النائب محمد عبدربه ابو شتيه .. استطيع ان اقول الان بقلب راضى لقد عاد الهدوء الكامل الى ساحة الثانوية العامة والامتحان الذى يشكل شبح خوف ورعب لما يزيد على ربع مليون طالب سنويا .. ويكفى لمثل هذا المشروع فخرا انه يحقق هذا الهدف .. ويكفى ايضا ان يكون مثل هذا المشروع عاكسا لتوجهات حكومية هامة تاتى فى اطار منظومة التعليم قبل الجامعى فى مختلف مراحله مشيرا الى ان هذا المشروع لم يأت من فراغ .. ولكن من خلال استطلاعات لرأى العديدين .. وليس ما من شك انه من الصعب الوصول الى اتفاق من الجميع او موافقة اجمالية على مثل هذا المشروع .. ولكن بالطبع سيكون الراى للغالبية التى ترى فى هذا القانون مستقبلا مشرقا للعملية التعليمية فى روافدها المختلفة .

واشار الى ان اتاحة المشروع لوجود مواد اختيارية التى تتلاءم مع ميوله وتوجهاته وطبيعته الانسانية يأتى متوائما والاتجاهات التربوية الحديثة

من النظرية للتطبيق

وقال النائب عبدالواحد سيل .. حقا ..



المصدر : اطـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ ينـاير ١٩٩٤

لقد جاء مشروع قانون التعليم الجديد مطورا لنظام امتحان الثانوية العامة .. ليعكس الحرص الكامل للحكومة على ان تنقل خططها من مرحلة النظرية الى مرحلة التطبيق العملى .. وتنهى مرحلة من اعنف مراحل القلق النفسى للطلاب سواء كان ذلك خلال فترة السنة الدراسية أو ايام الامتحان او انتظار النتيجة علاوة على ما سيحدثه هذا المشروع من نقلة حضارية وهامة فى نظم التعليم قبل الجامعى فى مصر .

اضاف ان مشروع القانون الجديد جاء لكى يتيح للطالب تأكيد طموحاته وآماله فى مستقبل يمكن أن يحدده ويرسم طريقه .. ويكفى اننا من خلال هذا المشروع القيم نعطى الفرصة فى عدة ادوار لاداء الامتحان .. ويستطيع الطالب من خلاله حرية اختيار المواد والغاء نظام التشعيب وليكون امامه الفرصة كاملة لاختيار ما يناسبه من مواد تتفق وتطلعاته وميوله دونما قيود صارمة تحكم النتائج .

أكد محمد بهى الدين .. لقد جاء هذا المشروع الجديد الذى يضع نظما جديدة لامتحان الثانوية العامة ليعكس نبض النظام والحكومة بشعورها بالشارع المصرى .. وكيف انها لاتدخر وسعا على الأطلاق فى البحث عن كل ما يضع الطالب على طريق الاستقرار والراحة النفسية وايضا داخل اسرته .

اوضح سليمان الزملوط .. ان التعديلات الجديدة فى قانون التعليم لوضع نظام خاص لامتحان الثانوية العامة .. يعد تطويرا هائلا ومحمودا للحكومة .. يمكن للجميع تبنيه بنظرة فاحصة الى ما تتضمنه التعديلات فى النظم والامتحانات لهذه الشهادة التى تمثل كابوسا على قلوب الطلبة واسرهم وهذا ما اتضح من خلال تجارب عملية وتطبيقية وكيف يعيش الطالب سنة صعبة .. ولنا ان نتصور حجم هذه المشكلة اذا كان عدد من يدخلون هذا الامتحان نحو ٣٠٠ الف طالب ولا يملك واحد منهم ان يحدد مصيره فى مرحلة التعليم الجامعى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٤

مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة الجديد من حيث المبدأ

تعليم الطلاب أساليب الحوار والاختيار وإزالة الرهبة

شهادة الثانوية على مرحلتين والنتيجة طبقا لأعلى الدرجات

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ [illegible] ١٩٩٤

وافق مجلس الشعب امس من حيث المبدأ - برئاسة الدكتور فتحى سرور - على مشروع قانون بنظام جديد للثانوية العامة بهدف تطويرها، فى إطار المشروع القومى لتطوير التعليم للارتقاء بالعقلية المصرية ورفع قدرتها على متابعة التطور العالمى والتحديات فى القرن القادم، باعتبار ان التعليم إطار استثمارى للقوى البشرية من خلال تدريس علوم المستقبليات وتعليم الطلاب أساليب الحوار وتوسيع دائرة الاختيار امامهم واطلاق فرص التقدم للامتحان لاكثر من مرة والتخفيف من رهبة الامتحان وتخفيف العبء النفسى على الطلاب وأسرهم، ويبدأ تطبيقه فى العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ على طلاب السنة الأولى بالثانوى.

وقد اجرى المجلس مناقشة واسعة حول المشروع أكد الأعضاء خلالها ضرورة أن يكون المشروع مقدمة لتطوير شامل للتعليم فى مصر سواء من حيث المناهج أو الوسائل التعليمية او تحسين مستوى المدرس ماديا باعتباره الأساس الرئيسى فى دعم عملية التطوير لأنه المنفذ لبرنامج التطوير من خلال التدريس.

وفى بداية المناقشة قال أحمد فؤاد عبدالعزيز (مقرر المشروع): إن تطوير التعليم لن يكون عن طريق جانب واحد، لكن لابد من الاهتمام بكل نواحيه سواء المعلم أم الأبنية أم المنهج والكتاب والتلميذ أيضا.. هذا المشروع بقانون البعض يتصور انه يحل المشكلة كلها، واقول لا، لن يحل المشكلة كلها، إنما يحل مشكلة رئيسية وهى شهادة الثانوية العامة.

وراء التقدم بهذا المشروع سببان أولهما: ما يشعر به الجميع من أن امتحان الثانوية العامة أصبح يمثل شبحا مخيفا لدى كل أسرة مصرية، مما أوجب تعديل الشكل خاصة أن هناك ربع مليون طالب وطالبة سنويا، ثانيهما: ضرورة إعطاء فرصة للطالب أن يختار ويكون شخصيته ورفع اية قيود عليه.

أحمد أبوزيد: إنه مشروع قانون من اخطر القوانين التى تمس كل بيت فى مصر لابد أن نسلم بأن هذا القانون عالج الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.. أتوقع أن الشهادات الأخرى التى كانت تقنن المحسوبية كلها إلى زوال.

القانون ببساطة يرفع التوتر واستحالة أن تظل الثانوية العامة «بعبع» بهذا الشكل ويصاب اناس بأمراض نفسية نتيجة العقد ونجد اتساعا للغش الجماعى، كل هذا نتائج طبيعية.

باختصار.. القانون يقسم مواد الثانوية العامة الإجبارية ويوسع نطاق المواد الاختيارية بما يتمشى ويعمق ميول الطالب، وهذا يجعل امتحان الثانوية يتم تقسيمه على عامين للتيسير وإعطاء مزيد من الفرص.

وقال خالد محيى الدين: الخبراء فى حزب التجمع يقولون : نحن ضد الضريبة الموحدة وضد بيان الحكومة، اما بالنسبة لهذا المشروع فجزء منا كحزب يؤيد والآخر له تحفظات، فالدروس الخصوصية سوف تصبح على عامين بدلا من عام واحد، وربما الشهادة لا تحترم بالقدر الكافى فى الدول العربية، والعملية ليست امتحانا فقط إنما تطوير تعليم بوجه عام.

التقسيم على عامين قد يكون افضل لكن هل تنتهى الدروس الخصوصية.. اعتقد لا.

المواد الإجبارية والاختيارية هامة جدا، فماهى المواد الاختيارية، ربما بحسن اختيارها وحسن توزيعها وحذف جزء من غير الضرورى فى المناهج يمكن أن يجعل الثانوية العامة نهاية مرحلة قبل أن يكون تصريح مرور إلى الجامعة لان القلق مرجعه فقط هو هل يدخل الطالب الجامعة أم يتعذر التحاقه؟

هل سوف نزيد من عدد ابنائنا الذين يلتحقون بالجامعة المواد الاختيارية سوف

وموهبة يتم استخدامها فى تحديد مساره.

اسأل الوزير: الطلبة الذين فى أولى ثانوى هذا العام ويدخلون الثانوية العامة بعد عامين ورسبوا، ماذا سيكون موقفهم أيضا من يرسب فى ثالثة يعيدها فقط أم يعيد سنة ثانية أيضا؟

إننى اوافق على مشروع القانون. الثقة بالنفس

وقال ضياء الدين داود - ممثل الحزب الناصرى: إن هذا المشروع بلاشك سيجعل هناك ثقة من الطالب بنفسه لانه سيتيح له فرصة الاختيار دون أن يكون هناك ضغط كبير عليه، ولكن هناك اعتراضات عليه لأنه سيزيد من مسألة الدروس الخصوصية، مع أنه يجب أن توضع سياسة تعليمية تحد من الدروس الخصوصية وإن كان هذا يتطلب رفع مستوى المدرس ماديا ليتعفف عن الدروس الخصوصية، كما انه يجب حل مشاكل التكدس بالفصول للتغلب على مشاكل الدروس الخصوصية، كما انه يجب أن يكون التعليم مرتبطا.

بسياسة التنمية بمايتيح توفير الخبرات المتعلمة لتلبية احتياجات التنمية كما انه يجب اعداد المعلمين نفسيا لقبول هذا النظام الجديد حتى يكونوا اكثر حماسا لقبوله ولايكونوا معوقين له.

واضاف الدكتور أحمد هيكل: هذا المشروع يخطو نحو اهداف كريمة وازالة التوتر والرعب اللذين يمثلان كابوسا رهيبا على الطلاب وأولياء الأمور، فنظام الثانوية العامة الحالى هو اثقل امتحان فى العالم وليس له نظير فى العالم، واننى اشكر الوزير الواعى المثقف الذى تقدم بهذا المشروع لصالح الطلاب، وأوافقه على المشروع ولكننى اتساءل هل التسهيل فى هذا القانون يعنى انه لن يساعد على تكوين طلاب على مستوى علمى مرتفع؟... وهل سيتم اختصار

كتب الجلسة:

عبدالجواد على

محمود المناوى

عبدالعزيز محمود

المواد الاختيارية بالشكل الذى يجعل المواد سهلة وبما لايؤثر على المستوى العلمى للطلاب؟!... أرجو أن نستمع الى ايضاح من السيد الوزير.

وقال الدكتور حلمى نمر: البعض يتساءل هل التعديل المطروح وهو اصلاح جذرى للتعليم لاحد قال ذلك ولاوزير التعليم نفسه.. إنما هى عملية دخول عملى فى مشكلة الثانوية العامة باعتبارها مشكلة كل اسرة لكن هذا التعديل ليس تطويرا جذريا للتعليم..

والموضوع فى رأيى ليس بدعة لكنه معمول به فى دول عديدة..

الحكم على الثانوية العامة ليس فى الامتحان إنما فى المناهج.. والحديث عن القلق المرتبط بالثانوية ليس فى تقسيمه على عام أو عامين بل لابد أن نسأل انفسنا لماذا القلق لأن الطالب و اسرته يتخوفان من عدم الحصول على مجموع يؤهل للجامعة وأيضا لتكدس عدد كبير من المواد فى سنة واحدة وفرض مواد اجبارية واعتقد أن المشروع يعالج علاجا عمليا كافة هذه الاسباب..

وقال الدكتور شريف: إن التعديل الوارد بالمشروع هام وجوهرى للطلاب حيث القضاء على بعبع الثانوية العامة وهو اعادة عملية لتوزيع المنهج وليس تطويرا له..

تكافؤ الفرص

وقال الدكتور ابراهيم عوارة:

ان هذا القانون يتضمن تعديل ثلاث مواد فى القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بهدف اجراء الامتحان على مرحلتين وتحديد مواد اجبارية ومواد اختيارية للدراسة مما يساهم فى القضاء على القلق النفسى لآلاف الطلبة ويحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.

وقال موسى عبد الخالق: أن هذا القانون يواكب العصر الذى نعيشه بهدف ربط العملية التعليمية باحتياجات المجتمع وخلق مناخ افضل للطلبة وأولياء الامور.

وقال فكرى الجزار:

اننى اسمع فى تقريظ القانون كلاما عجيبا لم تذكره لجنة التعليم أو وزير التعليم حتى أن البعض يرى أن القانون سينقذ التعليم والبحث العلمى وكما ذكر زعيم زعماء الاغلبية فى المجلس فانه انطلاقة نحو تكافؤ الفرص.

وفي رايي ان مايحدث انما هو تعديل لثلاث مواد في قانون التعليم خاصة بالثانوية العامة أي أن ما يحدث مجرد معالجة جزئية ممايدعو الى ضرورة اصدار قانون جديد يعالج قضايا التعليم بشكل متكامل.

وقال محمد خليل ادم: ارجو أن يكون هناك اصلاح أيضا للتعليم الاعدادي على غرار الثانوية العامة، وذلك حتى يمكن الارتقاء بمستوى التعليم الفني أيضا الذي يعتمد على المرحلة الاعدادية، ولابد من اصلاح حال المعلم لرفع مستواه المادي لمحاربة الدروس الخصوصية التي يلجأ اليها المعلم لزيادة دخله.

واشار مصطفى برهام الى ان هذه التعديلات ليست اصلاحا للتعليم، ولكنها بداية لثورة حقيقية لاصلاح شامل للتعليم من أوله الى نهايته. نريد ان تكون الامتحانات قياسا لقدرات ذكاء الطالب.

وقال حسن رضوان: ان التعليم استثمار طويل الاجل، وهو مايجعلنا أن نعمل على تطويره ليواكب التطور الحادث في العالم كله، وارجو أن يكون التطوير شاملا لكل مراحل التعليم وليس في الثانوية العامة فقط.

وقالت الدكتور حورية مجاهد: إن التعديل المقترح سيخفف العبء عن طلاب الثانوية العامة، خاصة وان النظام الحالي في الثانوية العامة اصبحوا يسمونه بالخطر التعليمي على الطلاب والاسر المصرية.

وقال الدكتور احمد الحفني : انني لم اجد «ثغرة» دستورية واحدة في المواد التي تم تعديلها في مشروع القانون ولاتوجد اي مخالفة للمادة ٢٠ من الدستور التي تنص على مجانية التعليم لانه يفرض رسوما على طلبة الثانوية العامة لاتتعارض مع مبدأ المجانية.

وقال صلاح توفيق انه مع تقديرنا لمشروع القانون الا انه لن يقضي بمفرده على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تتطلب رفع مستوى معيشة المعلمين كما ان اجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين سوف يؤدي الى تجزئة القلق النفسي ومع ذلك فان المشروع محاولة للتطوير تستحق التقدير.

وقال ابراهيم بدر: أن المشروع امتداد لعملية تطوير التعليم التي بدأت في عهد د. فتحي سرور واستكملها د. حسين كامل بهاء الدين ونحن نؤيده لانه يحقق حرية الاختيار والامتحان لاكثر من مرة لتحسين المجموع.

وقالت الدكتورة منى مكرم عبيد: انه لايمكن تنمية قدرات الطلاب الا من خلال نظام تعليمي حديث يواكب المتغيرات العالمية ويزيل شبح الثانوية العامة.

وقال محمد ابوسديرة: ان اجماع كل التيارات على القانون الجديد يؤكد انه محاولة جادة لكسر حاجز الخوف من الثانوية العامة ولابد ان يتبعه تعديل في المناهج حتى يحقق القانون اهدافه بالكامل.

راي معارض !

وقال توفيق زغلول : انه لابد ان نقرر ان المشروع يمثل اجتهادا للسيد الوزير والخبراء، ولجنة التعليم إلا ان تطبيقه سوف يشكل عبئا كبيرا على وزارة التعليم وانا اعتقد اننا بحاجة الى التاني في اصدار القانون لان الثانوية العامة لاتصلح ان تكون حقلا للتجارب

كما أن اجراء اربعة امتحانات مركزية للثانوية العامة سوف يتطلب جيشا من المعلمين، انني ارى ان القانون الجديد سوف يؤدي الى تفاقم مشكلة الدروس الخصوصية والقلق النفسي كما ان، فرض رسوم على الطلبة يتعارض مع المادة ٢٠ من الدستور التي تؤكد على مجانية التعليم.

وقال توفيق زغلول : اننا بحاجة الى اصلاح شامل للتعليم ولسنا بحاجة الى معالجة جزئية عليها كثير من التحفظات.

وقال الدكتور احمد الحفني : ان المادة ١٠ من الدستور تنص على مجانية التعليم في مؤسسات التعليم التابعة للدولة وذلك في مراحل التعليم المختلفة ومع ذلك فلابد أن نعترف بان هذه الخدمة تقدمها الدولة للقادرين وغير القادرين في اطار المقومات العامة.

«مقاطعة واحتجاج من النواب المستقلين والمعارضة»

د. فتحي سرور : يجب ان نميز بين مقابل الخدمات التعليمية ومقابل الخدمات الادارية فالمادة ٨ من الدستور تنص على أن تكفل الدولة تكافؤ الفرص امام جميع المواطنين وطالما ان هذا سوف يؤدي الى اهدار ملايين الجنيهات من المال العام في حالة اتاحة الفرصة امام الراسبين والراغبين في تحسين المجموع فانه من حق الدولة ان تحصل على رسوم مقابل الخدمات الادارية امام الراسبين والراغبين في تحسين المجموع الذين يرغبون في الامتحان لاكثر من مرة حتى لايؤدي تكافؤ الفرص الى اهدار المال العام.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع القانون الجديد يفتح باب الامل امام الطلاب والاسر المصرية وذلك بتعدد مرات الدخول الى الامتحان وإتاحة الفرصة للمتقدمين من الخارج الذين فاتهم قطار التعليم، كما انه سيتيح فرصة للراحة النفسية امام الاسر المصرية ويزيل التوتر من نفوس الطلاب لانه سيعتمد على التدرج في نظام الامتحان، وهو مايساعد على زيادة التركيز. كما أن القانون سيساعد على قياس القدرات الحقيقية للطلاب حيث يتم اختبارهم وهم في حالة نفسية تسمح بالتعرف على قدراتهم وامكانياتهم العلمية والفكرية. كما أن القانون يزيد من فرص الاختيار امام الطلاب، كما ان القانون يعيد الامل لنحو خمسين الف اسرة لمن استنفذوا مرات الرسوب بالثانوية العامة، كما ان القانون سيحد من ظاهرة الدروس الخصوصية وسيساعد على عودة اليوم الكامل الى المدارس، وان هناك حركة ضخمة لانشاء مدارس جديدة لاستيعاب هذا النظام، وكذلك تطوير مناهج التعليم.

وقال الوزير : ان النظام الجديد للثانوية العامة لن يؤثر على مستواها عند الدول العربية، لأن القانون لايخل بالسلم التعليمي انما عمل على اعادة توزيع المنهج الذي تعترف به الدول العربية على سنتين.

وأضاف وزير التعليم أن المواد الموجودة سوف يعاد توزيعها على سنتين، فالكيمياء عبارة عن كتابين يتم تدريسهما على سنتين حاليا وكان يتم تدريسهما في سنة واحدة فقط.

وقال الوزير ان امكانيات الوزارة الادارية تسمح بتنفيذ هذا القانون.

وأكد الوزير ان القانون يفتح الباب لدخول الطلاب الى امتحان الثانوية العامة بصرف النظر عن تاريخ الحصول على المؤهل ولايضع حدا لتعدد مرات الرسوب.

وقال: ويستطيع المتقدم من الدول العربية ان يستفيد من الفترة الانتقالية او يتم امتحانه السنة الثانية في أغسطس.

واضاف وزير التعليم قائلا: انه طبقا لتوصيات المؤتمر العام للحزب الوطني بتوسيع نطاق التعليم الجامعي، فان زيادة أعداد الناجحين بالثانوية العامة لن تؤثر على اعداد المقبولين بالجامعات لان هناك تزايدا سنويا في نسبة أعداد المقبولين بالجامعات.

وقال: انه تم زيادة فرص القبول بالجامعات هذا العام بمقدار ٢١ الف فرصة عن العام الماضي وأعلن الوزير ان تحديد المواد الدراسية يخضع للتوصية التربويين والمعلمين المتخصصين.

وقال ان الطالب تتكامل شخصيته وقدراته في سن ١٤ سنة وليس من المهم ان ينتظر حتى يبلغ الثانوية العامة.

وقد تقرر تطبيق القانون ابتداء من العام القادم على السنة الأولى الثانوية.

وقال الوزير: ان فرض الرسوم ضرورة تشريعية حددها مجلس الدولة وهي موجودة في القانون وكل ما في الامر انه اخذ في الاعتبار عملية التضخم ولهذا زادت الرسوم.



المصدر : الاهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١١/١٩٩٤



المعذبون فى جامعة عين شمس

حوالى ٢٠٠ طالب وطالبة بجامعة عين شمس، كتب عليهم ألا يرو الدنيا رؤية العين، عينا كل منهم أغلقت الستار عن الرؤية.. عن الطبيعة.. عن المشاهدة.. عن القراءة.. عن التطلع.. عن النظر.. حجبت عنهم رؤية الكون والبشر (نظراً) .. نهارهم طويل طويل وكأنه موصول بليلهم الطويل.. وليلهم طويل طويل كأنه موصول بنهارهم الطويل.. لقد اتحد الجهل والفقر والاهمال أو الوراثة. أو كل هذه الأسباب فى آن واحد، لإبعاد الضوء عن أعينهم، لكن الله أعطاهم الضوء الفكرى السحرى فبدأوا يرون الدنيا بأحاسيسهم وبصائرهم حتى وضعوا أقدامهم على أعتاب الجامعة. ان الدموع لا تحيى ميتا ولكنها تطهر النفس وتجعلها أكثر صفاء وإحساسا.. ولقد اكتشفنا انهم يتعذبون.. يتألمون كثيرا وتواجههم عقبات ومشاكل عديدة فى حياتهم الدراسية دون أن يلتفت اليهم أحد بصورة جدية!



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يونيه ١٩٩٤

سعاد: من يقودنا الى كلياتنا ومدينة الطالبات فى مصر الجديدة؟

تعالوا معاً نتعرف على مشاكلهم وهمومهم لعلنا نلتمس لهم طريق الحل او على الأقل نسرى عنهم ونمسح دموعهم ولو مؤقتا..!!

لقد ولدت كفيفا وهذا كل ما اعرفه وعلمت فيما بعد ان زواج الاقارب هو السبب.. سبب عاهتى ومأساة اسرتى التى تعيش على فيض الكريم بعزة الشرفاء وشموخ العظماء..

لكنهم جميعا.. باستثناء اثنين من اشقائى - اصحاء تماما يبصرون ولا ابصر يرون اضواء النهار والتماعة القمر وبريق النجوم.. بسمة رقيقة على شفتى طفل ودمعة حزينة ميتة فى عينى ملتاع.. ولا ارى هذا ولا ذاك واللهم لا حسد ولا اعتراض والحمد والشكر له على كل حال .

ان اكثر ما يؤذى الإنسان الكفيف ويجرح مشاعره ويقض مضجعه وينغص عليه حياته برمتها.. معاملة الناس له اى ناس واى معاملة.. لقد نشأت فى قرية نزلة دوينة من ضواحى مركز ابو تيج باسيوط، وسط عقول متحجرة وافكار مريضة.

وبالرغم من كل ذلك، نجحت فى الابتدائية بتفوق ٢٦٧ درجة من ٣٠٠ درجة ثم اجتزت الاعدادية (٨١٪) والثانوية ٧٧٪ حتى وضعت قدماى على اعتاب الجامعة جامعة عين شمس كلية الآداب قسم اللغة العربية.

ويقول عبد الحكيم عزوز حميدة الطالب بالفرقة الثالثة ان المشاكل التى تواجه المكفوفين فى الجامعة لا تخرج عن حيز الإبصار اى فقده كليا ومن ثم تنشأ عقبات اخرى تتعلق بالمحاضرات والقراءة ولاستذكار واداء الامتحانات.

● ١٢ مادة ندرسها فى السنة (حوالى ٣٠٠ محاضرة) كيف نتمكن دون قائد او مرشد لنا من حضور هذه المحاضرات فضلا على مراجعتها واستذكارها؟!

● نحتاج نحو مائة شريط كاسيت لتسجيل الكتب الدراسة والمحاضرات عليها.. من اين لنا بالمال بالاضافة الى الشخص الذى يقرأ بصوت واضح جهير منظم ثم يتولى عملية التسجيل؟!

● بعض الاساتذة - للأسف الشديد - يرفضون

السماح لنا بالتسجيل اثناء إلقائهم المحاضرات ترى هل هم من انصار الدروس الخصوصية؟!

● مركز رعاية المكفوفين بالجامعة، لا يؤدى الدور المنوط به كما ينبغى وذلك لقصور الامكانيات بالإضافة الى نقص عدد الموظفين به.

● الشخص الذى توفره لنا الجامعة لنملى عليه اجابات اسئلة امتحانات اخر العام،

ليست هناك اسس موضوعية محددة. لاختباره واختياره، وبالتالى ليس غريبا انه يكون حاصلا على الابتدائية القديمة او الاعدادية او «دبلوم فنى» فى اعظم الأحوال.

● تصحيح اوراق اجاباتنا يتم ضمن اوراق الطلاب الاصحاء وفى هذا ظلم شديد لنا بالنظر الى ظروفنا الطبيعية والسياق الذى نؤدى فيه الامتحان.. وعلى سبيل المثال فان الشخص الذى تدبره الجامعة لا يستطيع ان يكتب الشعر والاجابات بصفة عامة بالصورة والنسق المطلوبين.. اليس هذا استهتارا بنا واستخفافاً بعقولنا؟!

تماما مثل طه حسين، بدايتنا لن تكون سهلة وكذلك النهاية.. لقد استطاع ابن قرية (الكيلو) فى صعيد مصر وابن حارس غيط قصب السكر الشيخ الرفيع المعمر حسين على سلامة، ان يشق رحلة حياته.. نحت فيها شخصيته.

فخرج من دائرة الفقر وعتمة جاهلية الريف الى نور الفكر .. لقد قهر الظلام وعبر ساريا الى قرص الشمس .. مجنحا وكأنه بقية من اسطورة .. حيث راح الى الضوء يقبض بيديه شعاع نور الفكر .. ليعود الى امتنا .. يعود به ينشره مع كل الوعى ، وهو الذى حرم من نعمة النور فى عينيه فاذا به يثور على عتمة ذلك الليل الطويل ليغدو استاذا فمؤلفا فعميدا فوزيرا ينادى بان يصبح التعليم فى متناول الشعب . كل الشعب كالهواء والماء لكل انسان .

كحبيبة فنسنت فان جوخ الرسام العالمى المعروف .. قلب الحب حياة زينب .. فقد اصبح شعرها الذى كان اسمر كلون جلد الفار . اشقر زاهى اللون وشفتاها اللتان كانتا رقيقتين جافتين ، اصبحتا مليئتين حمراوين ، وبشرتها .. بشرتها التى كانت جافة وتكاد تكون مليئة بالتجاعيد ، غدت ناعمة رقيقة دافئة .. وبدت عيناها اكثر اتساعا عما كانت عليه من قبل .

وراء [illegible] والعشب [illegible] جبرتنا جميلا جميلا..

واستمارت خطواتها [illegible] تتخلص منها الحسية.. لقد فجر الحب فى داخلها شيئا غريبا، وأصبحت تسبح دوما فى اكتشاف الحب الذى يفيض منه

ان الطالبات والمسئولين التى [illegible] [illegible] الى الجامعة [illegible]

لها وهى كما يذكر الزملاء [illegible] بعلتنا فى عدم القدرة على الابصار فضلا على تدنى مستوياتنا المعيشية .. لكننى الكر .. او بمعنى ادق ، احاول جاهدة ان الكر بمنطق ، فان جوخ ، اذا اردت ان اكون ايجابيا فيجب الا اخشى الفشل ، فعندما ارى اللوحة بيضاء تحملق فى وجهى بنوع من البلاهة ، فان ما افعله هو ان اطرح عليها شيئا .. ان اللوحة البيضاء تحدق فى كأى بلهاء ولكنى اعلم انها تخشى الرسام جياش العاطفة الذى يجرؤ فيحطم مرة بسحر عبارة ، انت لاتستطيع .. فالحياة نفسها تقلب امام الانسان صفحة بيضاء فارغة مثبطة للهمة ، لا امل فيها .. ان الانسان المؤمن النشيط لا يرهب هذا

الفراغ بل يقتحمه ويبنى ويخلق وفى النهاية لاتعود اللوحة فارغة وانما تغطيها صورة الحياة الثرية» .

لم اولد كفيفة ، ولكنى اصبت بحمى شوكية شديدة وانا فى الخامسة من عمرى مما نتج عنها ضمور فى الشبكية ومن ثم عدم قدرتى على الابصار ..

الحمد لله اننى قهرت الظلام ودخلت فى معركة الحب عنيفة مع نفسى ، حتى غدوت اشهر عازفة ترومبيت باوركسترا معهد النور والأمل .. لكننى حتى وقت قريب كنت افكر جديا فى رفع دعوى قضائية ضد القدر .. !

انسياب دموع رقيقة من عينى ، إيمان الدسوقى ، طالبة بكلية الآداب الفرقة الثالثة قسم اجتماع .. وتتكلم بصوت واهن اشبه بالبكاء ، موضحة ان المشكلة الحقيقية التى تعانى منها هى وزميلاتها الكفيفات ، تتمثل فى ان المدينة الجامعية .. مدينة الطالبات .. تقع فى ارض الجولف بمصر الجديدة مع انها خاصة بجامعة عين

شمس .. ويترتب على هذا اننا نواجه جحيم المواصلات بصورة يومية .. والكارثة اننا نبتلي بسائقين متهورين قلوبهم لا تعرف الرحمة ولا تتسلل اليهما - ولوخلسة - بوارد الشفقة احدهم وهو سائق مترو الميرغني ، دمرني تماما وتسبب في تحطيم نفسيتي ، اذ انطلق فجاة كالمجنون فضغط المترو على ساقي اليسرى مما إدى الى بترها ، بفضل عناية ملائكة الرحيمة احضرات السادة الاطباء ورفضي مستشفى هليوبوليس والدمرداش اجراء الجراحة اللازمة

ايمان: فكرت جديا في رفع قضية على المترو بعد بتر ساقي

لي .. لهم كل شكري وتقديري ! عندما علمت اسرتي بحي الشيخ زايد بالاسماعيلية بالحادث اقترح ابن عمي ان نرفع قضية على المترو وسائقه و لكنه تراجع في اللحظات الاخيرة. وقال لي : احمدي ربنا انه ماقصفش رقبتك كمان ..!

وهانذا الآن ، اعاني الامرين : العمى والعجز .. انتظر بارقة امل اولمسة حنان من السادة المسئولين او قلوب اهل الخير ، لتركيب طرف صناعي خارجي لي ، قيل انه متوافر ببعض الدول الاجنبية خاصة المانيا .. لقد كنت انتظر الفرج على يدى صاحب البرنامج التليفزيوني « كلام من ذهب » لكن هذا الفرج لم يات بعد. .. كما تحدثت مع رئيس اتحاد المعوقين في هذا الشان بلا جدوى!

● لاعزاء لمن جاء إلى الدنيا بعاهة .. ولا عذر لمن ولد اعمى ..

جملة حزينة قالتها سيدة وكانها تحدث نفسها .. ورفعت حجاب الصمت قليلا واضافت ، جئت إلى الدنيا وانا لا ارى ، وبقيت في هذا العالم كاي شيء يضعونه في ركن من البيت وقتا طويلا او قصيرا ، ويعودون ليجدوه كما هو .

جالس نائم لايتحرك .... ولما كبرت قليلا كان صوت الاطفال يجزيني وهم يملاون المكان ضجيجا وصريخا . واقف وحدى ولا أستطيع ان اتحرر من قيودى ، ولكن يغلبني فضولي ، واذهب صوب الصوت وكنت كلما مشيت اصطدمت بجدار ، وما ان انهض حتى اسقط من جديد على صخرة عجزي وضحكات الرفاق الصغار ، فتتهشم نفسي ، وابكي همي واصرخ من داخلي في صوت مكتوم ، لماذا خلقت عمياء واين انت ياعيوني ؟ وأين انت يانهار ؟ ولكن طال الليل .

وعشت في سجن قضبانه الظلام ، وقيوده الحرمان (!!) وتجمد عالمي تماما بين حجرة صغيرة وكلمات ام طيبة (!!)

وتضيف سيده .. فعندما ولدت كان في عيني بعض من نظر .. وفي يوم ضاع النور من عيني ، وتلاشت حتى صور الاشباح من امامي ، واظلمت الدنيا في وجهي ، ونقلوني إلى مدرسة للعميان ، وانا عمري عشر ستين ، ولم اجد من يعلمني القراءة بطريقة « برايل » .. فلقد فتحت لي الكتب عالما جديدا ولكن سرعان ماأخذ يغلق ابوابه دوني وانا ارى صفحاته تحترق على نار دموعي في محاولات يائسه لان اتعلم .. ولكن ضعف الإحساس من اصابعي ولم اعد اميز حروف برايل ، فالفشل في كل مرة .. ويتكرر رسوبي ، وضاقت الدنيا في وجهي ، ولم يبق إلا ان ارفع راية بيضاء لا اراها وابقى في البيت شيئا مهملا.. ومن منازلهم إستانفت الرحلة من جديد ، فكنت احفظ الاسئلة والكلمات حتى انضجت هذه التجربة ذكراتي ، وكنت اسمع معنى الحروف البارزة مرة فلا انساها ، ووصلت إلى الثانوية العامة وسمحوا لي بمرافق في الامتحان .. ونجحت بتفوق ..

وبدات اسمع واقرا كثيرا ، ووجدت في اسلوب طه حسين مزاجا غريبا ، وقلبا مفعما بالمرارة ، وعقلا يرى مالايراه المبصرون ، فقربني ذلك منه كثيرا ، وعرفني طه حسين بالمعرى فيلسوف العميان والمبصرين معا ، فعشقته على الورق ، لانى وجدت فيه من يرى باذني ، ويسمع بعقلي ، وكان وفائي ان كتبت عنه اول ابحاثي ، وإن كنت لن اضيف شيئا جديدا فسلواى اني وجدت تحت التراب ضميرا حيا ، وقلبا نابضا يتعاطف معي . (!!)

ويبدو ان لسيرة المعرى بين الكفيفات شجنا وعشقا ،

فما ان إنتهت سيدة حتى بدات زميلتها سعاد عبد التواب في بوحها .. وإن كان ابو العلاء المعرى قد ذكر فيما ترك ان اخر شيء راه في حياته من الالوان هو اللون الاحمر ، وهو لون الجلباب الذى البسته له امه عندما اصابه الجدرى واطاح ببصره .. تقول سعاد فإن اخر مارايته انا ايضا في هذا العالم ومازال محفورا في ذاكرتي

زينب: الحب يصنع المعجزات ولكن!

صورة الوز وهو يستحم في البحر ، ثم يطفو على سطح الماء ، ثم يرفع اجنحته ويرفرف في الهواء ، وكنت في الخامسة ، عندما اصابتني الحمى فاغلقت جفني ، وسحبت اخر ضوء من عيني ، حتى استحالت حياتي ظلاما دامسا ومنذ هذا اليوم سكن الهم قلب امي ، واصبح الحزن ضيفا يملا اركان البيت ، ووجدت نفسي صغيرة لا ارى ، ولا اسمع إلا البكاء من امي ، وكلمات جديدة بدات تغزو قاموس حياتي بعنف ، عرفت منها انني اصبحت كفيفة ، ومع اقل تصرفات تصدر مني على المائدة او في البيت كان الدمع ينساب من عين امي ، والضحك من افواه إخواتي ، وكانت الشفقة اسلوب ابي ،

وانتقلت لمدرسة داخلية وسط مجتمع لايعرف لخطواته موضعا ، ولا لنظراته افقا ، وتنحصر حياته بين اللمس والسؤال ، وتتلاشى من مفردات قاموسه اليومي إيقاع الالوان .. واشكالها لها المختلفة .. وبدات حياتي مابين المدرسة والمستشفى ، ومن عملية إلى اخرى ، وكانت اخر نتيجة ، انه لا امل .. لقد ذهب النور ولن يعود ، ولكن علمتني الحياة ان اسير فوق الاشواك (!!)

وتتركنا سعاد وتذهب لزميلاتها وتشق طريقها إليهم وكانها ترى .. وتضيف .. اعرف زميلاتي بانني التي عوضني بها الله عن عيني ، واستطيع ان اميز الصوت من وسط الف صوت ، حتى لو لم يتكلموا فشعوري يكون بهن قوى ، وتانس نفسي لوجودهن وتشتاق لغيابهن..

ولا احب ان يصحبني احد في طريقي ، فإن سقطت في حفرة لا اتوقف ، بل انهض واقول الحمد لله .. ولا العن الناس ، والطريق .. واكره ان يعطف على الناس ، فلست باقل منهم ، وليسوا باحسن مني ،

وفي طريقي من البيت حتى محطة الاميرية منحنيات كثيرة ، ومطبات لا نهاية لها .

إلا ان لاقدامي عيونا ترى نتؤات الشارع ومنحنياته ..

وصعب على من فقد عينه ، ان يفقد عزيزا اخر لديه ، وإن نسيت فلن انسى يوم ان ماتت امي وكانت عيني



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ...

وسمعي . شعرت يومها بان خطواتي لن ترى طريقها بعد اليوم .. وبرغم وقع الصدمة على نفسي ، إلا ان والدي استطاع ان يحتويني ، ويعوضني عن فقد امي بام جديدة

ومن المنصورة جاءت « ريم السيد العدوي » تحمل على اكتافها آلام الغربة واحزان الزمن الثقيل ، بعد ان تركت وراءها اقرب الناس اليها انسا واعزهم قربا وجاءت لتعيش في مدرسة الكفيفات .

وباسلوب فكاهي وباحساس كوميدي جميل فرضته طبيعة شخصيتها الضاحكة.. وعلى نفس الموجة دار الحوار..

- ماذا تحبين ياريم؟!..

وبسرعة ردت.. أنا باحب الدنيا وباحب من الدنيا شادية، وباكتب شعر جميل خالص، وكل حياتي شعر في شعر، وصوتي جميل وباغني،

وبسرعة فريدة في إخراج الكلمات تقول: وحلمي الوحيد ان اكون وحدي واجلس في تكعيبة عنب مثل سعاد حسني وبيتها البمبي.. وتضحك ريم وتسالني.. هل رأيتها؟! وتضحك زميلاتها من حولها.. وتضيف.. خطيبي حبيبي، وليس حبيبي، ولا هو شاعر، ولا اسمه احمد..؟! وتضيف.. بإختصار كان شاعر بخيبة الامل معي فشيعته (زحلقته) وأنا البكرية لوالدي، وكان خطيب امي وهو جندي في حرب اكتوبر وفي اجازة ما قبل الحرب اتفقا معاً على عدم الإنجاب حتى يستقلا ببيت لهما وحدهما.. وانتهت الحرب وانتصرنا، ورجع ابي وتزوج امي، وكانت حبوب منع الحمل في اول امرها ولم يكن استخدامها شائعاً، وجربتها ماما، وهي لا تعرف بانها حامل في جنين كان هو انا.. ومنعت الحبوب تكوين قرنية للعين.

ولحظي التعث جئت لهذا العالم في وقت كان كل ابناء عمومتي وبنات العائلة كلها في اشتياق لمقدم ولد يكون هو ولي العهد وكالعادة خيبت ظنهم(!!)

والقرية عالم لا يرحم، فالبنت فيها مهضومة الحق، فلا تعليم ولا اي اهتمام والمصيبة الكبيرة انني جئت كفيفة، ولا علاج لي، وفائدتي الوحيدة ان اعيش عبرة للجميع (!!) إلا ان والدي لم يستسلم لهذا النفق المظلم من اليأس ولم يتركني في خندق العمى والجهل والخرافة، وحملني على كتفه وطاف بي على مدارس النور والأمل.

وهنا وجدت الامل، ورايت النور بين الكلمات والورق وتغيرت حياتي بالمرح والقراءة والاطلاع..

الحب في حياتي:

كان الحب كبيراً في حياتي، واراه على الافق وعلى كل وجه، وفي كل بيت، حتى احببت زميلاً كفيفاً واحبني بشدة.. وكان التوفيق بيننا بلا حدود، وكان الحب بيننا كبيرا، وعند الاتفاق على الزواج كنت مقدمة على جراحة في عيني، وكم كان احتياجي له شديداً في هذا الوقت، وكان شعوراً بالحنان يجرفني للتمسك به..

إلا انه فاجاني بان كل اتفاق سيكون بعد نجاح العملية، وقلت له ما الفرق، وتمسك برايه.

وسالته.. وإفرض إن العملية فشلت..!

فصمت ولم يرد..!!

وبرغم ما كان بيننا من حب، شعرت انه ذبحني في اغلى عواطفي.. وقلت له لن اذكرك بالزيجات الشبيهة لنا ونجحوا في حياتهم، ولن أطلب منك ما فوق طاقتك، وكان لازم نفترق.. (!!)

تسكت ريم قليلاً، وهي تاخذ انفاساً مجهدة، وصوتها تغلفه الدموع على هذا الحب الكسيح.. وتضيف.. وكمدت حبي في قلبي والتفت لدراستي، وغرقت في الموسيقى حيث انني عضوة في اوركسترا النور والأمل..!

عبدالحكيم: مركز رعاية المكفوفين يحتاج الى علاج

فقد يداوي العمل جراحاً مزقتها الايام، وقد يخفف الشعر والفن من تباريح الآلام..

واخذت تنشدنا آخر قصائدها بعنوان «لم استقر»

دعني لحالي
وانصرف عن قلبي
إني وهبتُ اللهَ
كلَ الحب
لا تسألَ القلب
الجريح هواكَ
لا تنتظر مني
كثير القربَ
إني رغبتُ عن الامالِ والهوى
وهدأتُ بالاً واعترفتُ بذنبي
ماعشتُ نادمة ولا بي لوعة
ولا رضيت من الحياة بكربي
إلا لأني قد رضيت لحظة
ان يرتمي قلبي في حضن الغلب
إعلم حبيبي.. بل حبيبي سابقاً
اني لجأت إلى دواء الهرب
لكن اخلاقي التي عودتني
قامت لتشعل في نار الغضب
فعلمت ان الحب ليس تخيراً
لا ينصرف في السلم او في الحرب
ياليتني القى الهلاك فدى الهوى
ما أسعد الفاني سعيد الحب

محمود عبد الكريم
علي النويشي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

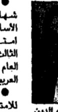
التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٤

١٧ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة

٨٥٪ نسبة حضور شرط لدخول الامتحان ويبدأ يوم ٢٥ يونيو القادم

كتب ـ يسرى موافى :

تقرر أن يكون يوم ١٧ فبراير القادم آخر موعد لتحرير استمارات دخول امتحان الثانوية العامة هذا العام وتقديمها، وذلك للطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية والخاصة، وطلاب المنازل الذين من حقهم دخول الامتحان، والطلاب المصريين الذين أدوا الامتحان أمام السفارات المصرية ونجحوا ونقلوا من الصف الثانى إلى الثالث الثانوى، وطلاب المنازل الوافدين.



حسين بهاء الدين

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء امتحانات الثانوية العامة هذا العام يوم ٢٥ يونيو القادم، وتستمر أيام العطلات الرسمية إذا ما اعترضت سيره، مع اعتبار يومى الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع أجازة، ويسمح للفئات التالية بالتقدم للامتحان:

● الطلاب المقيدون بالصف الثالث بالمدارس الثانوية العامة والمدارس الرياضية التجريبية، والثانوية التجريبية التحضيرية فى العام الدراسى الحالى بمدارس رسمية أو خاصة، تشرف عليها الوزارة .

● طلاب المنازل الذين حصلوا على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى أو ما يعادلها، ثم نجحوا فى امتحان النقل إلى الصف الثانى ثم الثالث الثانوى بدءا من عام ١٩٩١ حتى العام الماضى أو ما يناظرهما فى البلاد العربية.

● بالنسبة للطلاب الذين لم يتقدموا للامتحان ويتعذر حصولهم على بيانات بعدم تقدمهم للامتحان لاستحالة معرفة بياناتهم، وخلو سجلات نتائج الامتحانات منها، يسمح لكل منهم بدخول الامتحان على أن يتم تحرير إقرار بعدم تقدمه للامتحان، ولن يسمح بدخول الامتحان هذا العام للطلاب الذين غيروا مسارهم من التعليم العام إلى التعليم الفنى:



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٢

اتهام مسئول كبير بالتعليم بالاستيلاء على المال العام

كتب أحمد عبد المنعم:

طالبت وزارة المالية بتحويل فتحى سعد سلامة مستشار التعليم بالدقهلية وبعض مساعديه إلى النيابة الإدارية لاستيلائه على ٢٠ الف جنيه بطرق ملتويه وبدون وجه حق. وأكد تقرير الإدارة المركزية للتفتيش المالى بالوزارة أن مستشار التعليم نصب من نفسه وكيلاً لوزارة التعليم بالدقهلية رغم بلوغه سن المعاش وأصدر لنفسه قراراً رقم «٧٢٠» يعطيه سلطات وكيل الوزارة رغم عدم أحقيته فى ذلك. وكشف التقرير عن استيلاء مستشار التعليم على ١٢ الف جنيه فى الفترة من ١/٤/٩١- ٦/١/١٩٩٢ كمكافآت امتحانات دون سند من القانون.

ووجهت الإدارة المالية لمستشار التعليم ولعدد من مساعديه منهم ماهر عابدين مدير الشئون المالية ومحمد صابر السيوطى مدير إدارة التوريدات ومحمد السعيد الضهيرى رئيس التوجيه المالى ونجيب محمد على موجه مالى وإبراهيم عبد الله رئيس الشئون القانونية بالمديرية.. وجهت لهم تهم الاستيلاء على المال العام بدون وجه حق وطالبت بتحويلهم للنيابة الإدارية والتحقيق معهم.



النص الكامل لقانون الثانوية العامة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/ يناير ١٩٩٤

الشهادة بمجموع امتحانى ثانية وثالثة

٢٠٠ جنيه فقط لإعادة الامتحان



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وافق مجلس الشعب على النظام الجديد للثانوية العامة وتعديل قانون التعليم.. يبدأ تطبيق النظام الجديد على طلاب الصف الاول الثانوى هذا العام ويؤدون فى العام القادم اول امتحان بالنظام الجديد الذى يشمل امتحانين الاول فى نهاية ثانية ثانوى والثانى فى نهاية ثالثة.

تبدأ وزارة التربية والتعليم تحديد المواد الاختيارية والاجبارية ومواد الدراسة فى ثانية والاخرى التى يتم تدريسها فى ثالثة ويعرض كل ذلك على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الاعلى للجامعات.

ويبدأ تطبيق التيسيرات الجديدة على مستنفدى مرات الرسوب والراغبين فى تحسين المجموع هذا العام وفور تصديق الرئيس محمد حسنى مبارك على القانون الذى وافق عليه مجلس الشعب.

نص قانون الثانوية العامة

بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .

باسم الشعب

رئيس الجمهورية

قرر مجلس الشعب القانون الآتى نصه ، وقد أصدرناه :

نص قانون الثانوية العامة

المادة الأولى

يستبدل بنصوص المواد ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ النصوص الآتية :

مادة ٢٦ : كما هى

مادة ٢٨ :

مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى فى نهاية السنة الثانية والأخرى فى نهاية السنة الثالثة .

ويمتحن الطالب فى نهاية كل سنة من المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين .

ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى المواد التى يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخططها وتنظيم الامتحانات ورسم وشروط وضوابط التقدم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية وفى جميع الأحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما لايتجاوز ثلاثين جنيها عن كل امتحان ويمنح الناجحون فى جميع المواد المقررة للدراسة فى المرحلتين المشار اليهما فى الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويحسب للطالب فى نتيجة الثانوية العامة اعلى الدرجات التى حصل عليها فى سنتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات فى مادة او اكثر لعذر مقبول ، ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار .

مادة ٢٩ :

استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون ، ومع مراعاة الفقرة الأخيرة من المادة السابقة ، يجوز للطالب ان يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها او التى يرغب فى تحسين درجاتها او فى اى مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد لاى عدد من الامتحانات ، على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها وذلك بما لايجاوز مائتى جنيه لكل امتحان .

المادة الثانية

تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ بالصف الأول بالتعليم الثانوى العام ، ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ ، ولوزير التعليم أن يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٤

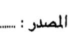
العامة فى التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يتحمل الطالب رسما مقداره مائة جنيه عن كل مرة .

المــادة الثــالثة

ينشر هذا القانـون فى الجريــدة الرسمية ويبصم هذا القانـون بخاتم الدولة وينفذ كقانون من قوانينها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٦

العام القادم..أول إمتحان بنظام الثانوية العامة الجديد

دخول الامتحان الحالى لمستنفدى مرات الرسوب ولتحسين المجموع

اللجان والخبراء بدأوا تحديد مواد ثانية وثالثة والإختيارية والإجبارية

بيدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة واجراء اول امتحان لها فى العام القادم / ويدخله طلاب الصف الاول الثانوى هذا العام الذين ينجحون وينتقلون الى الصف الثانى الثانوى .. اما طلاب ثانية وثالثة ثانوى حاليا فيؤدون امتحاناتهم فى العام الحالى والعام القادم بنظام الثانوية العامة القديم ومعهم الطلاب مستنفدو مرات الرسوب (٣ مرات) والذين يرغبون فى دخول امتحاناتها سواء للناجحين ويريدون تحسين المجموع او الراسبين .

محمد خليفة

فتح الابواب :

وبدأت وزارة التربية والتعليم العمل الكبير استعدادا للاوضاع الجديدة فاجراءات فتح باب التقدم لمستنفد الرسوب او من يريدون تحسين المجموع بدأت فوراً لان اخر موعد للتقديم هو نهاية فبراير ويمكن استثنائهم من هذا الموعد لمدة اسبوعين او شهر لتقديم اوراقهم .

وتدل ارقام استنفاد الرسوب بوزارة التربية والتعليم انهم بلغوا ١٠٠ الف طالب وطالبة منذ عام ١٩٨٨ للآن تسرب اكثر من نصفهم الى تحويل المسار للثانوى الصناعى والتجارى ونجحوا والتحقوا بالجامعات فعلا .

كما ان هناك طلابا ناجحين والتحقوا بالجامعات ولكنهم يريدون كليات اخرى ويرغبون فى دخول امتحانات الثانوية العامة لمرة رابعة او خامسة حتى يصلوا لهدفهم .

ويدخل هؤلاء الامتحان طبقا للنظام القديم للثانوية حتى عام ١٩٩٦ اى ان امامهم ٣ فرص لدخول امتحان الثانوية بالشكل الحالى وغير معروف حتى الان كيف يدخل هؤلاء الامتحان بعد ذلك التاريخ هل يعيدون ثانية وثالثة ثانوى أم ماذا ؟

وتبدأ اللجان المختلفة بالوزارة فورا اجتماعاتها لتحديد المواد الاختيارية والمواد الاجبارية ومواد ثانية ومواد ثالثة حيث يتم تحديد المواد التى يدرسها الطالب فى الصف الثانى فهل تكون الكيمياء والاحياء والرياضيات بمستوى ثانية وثالثة ثانوى معا ثم يدخل فى ثالثة المواد الاخرى مثل اللغة العربية واللغة الاجنبية ..

بمعنى انه يدرس الكيمياء اما فى ثانية او ثالثة بمستوى ومضمون السنتين معا ثم يختار مواد اخرى او تحدد مواد اخرى لسنة ثالثة بينما يرى فريق اخر ان تظل كل فرقة قائمة بذاتها ومن مجموع السنتين تكون الشهادة حتى لا نحرم الطالب من دراسة بعض المواد سنة كاملة قبل التحاقه بالجامعة .

وحسب النص النهائى لقانون الثانوية الجديد يصبح تحديد المواد مرهونا بموافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الاعلى للجامعات واصبحت الكرة فى ملعب الوزارة التى عليها انهاء ذلك





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

صباح الخير

عادة .. تعترض احزاب المعارضة في مجلس الشعب ، على البيانات التي تلقيها الحكومة .. كي ترفض القوانين التي تتقدم بها الحكومة ، وتعلن معارضتها لها !

وربما يتصور البعض ـ في ظل هذا التوجه ـ ان احزاب المعارضة في مصر ، تعارض حبا في المعارضة .. او تعارض لمجرد إثبات وجودها ! ولكن امس الاول انتفت هذه الفكرة عند عرض قانون الثانوية العامة الجديد على مجلس الشعب .

لقد وافقت احزاب المعارضة ، على المشروع المعروض ، واعلنت تاييدها له ، وعدم اعتراضها عليه .. وربما كانت هذه الحالة ، من الحالات القليلة التي تتفق فيها احزاب المعارضة مع الحكومة ، ولا تختلف معها .. وهو موقف يؤكد ان القوى السياسية في مصر ، مهما اختلفت مصالحها ، او تعارضت وتناقضت توجهاتها .. فانها لا يمكن ان تختلف حول المصالح القومية .

لقد كان نظام امتحانات الثانوية العامة المطبق في مصر ، من اسوأ الانظمة التعليمية .. والمفروض ان شهادة الثانوية العامة ، هي طريق العبور الى التعليم الجامعي .. ولكن مع الجمود الذي يحكم نظام الامتحانات .. اصبحت هذه الشهادة مصدر رعب وارهاب في كل سنة ، لمئات الالوف من الاسر المصرية التي يتقدم ابناؤها لامتحانات هذه الشهادة !

واذكر انه في شهر يونيو من عام ١٩٨٩ ، جاءت مجموعة من الطلبة الذين كانوا يمتحنون الثانوية العامة ، الى مبنى الاخبار ، وطلبوا من موظفي الاستعلامات الصعود الى الطابق العاشر للمبنى .. وعندما سألوهم عن السبب ؟ اجابوا : حتى نلقي بانفسنا من الطابق العاشر ، وننتحر ، لنتخلص من عذاب الثانوية العامة ! ويومها .. كان الطلبة يشكون ويبكون من صعوبة امتحان اللغة الفرنسية . وهزت هذه الواقعة التي نشرتها «الاخبار» على صدر صفحتها الاولى مشاعر المسئولين .

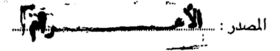
وكتبت وقتها مقالا في جريدة «الاخبار» نشر يوم ٢١ يونيو ١٩٨٩ .. تحت عنوان : هذا الارهاب .. الى متى؟! ورويت قصة هؤلاء الطلبة .. وتساءلت : الى متى تظل الثانوية العامة سيفا مسلطا على رقاب التلاميذ .. ومتى نتخلص من هذا النظام العتيق في التعليم .. ونطبق النظام الذي يطبقه العالم كله .. نظام الفترات .. وحق الاختيار ؟

وقد استجاب المسئولون الى هذه الشكاوى .. وفي شهر اغسطس من ذلك العام طلب الرئيس حسني مبارك من الدكتور احمد فتحي سرور ، وكان وقتها وزيرا للتربية والتعليم ، تعديل نظام الثانوية العامة ، وتطبيق نظام الفترات ، والاختيار ، وبدأ الدكتور سرور في اجراء هذا التغيير ، ثم اختير رئيسا لمجلس الشعب ، وجاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا للتعليم ، واكمل المهمة .

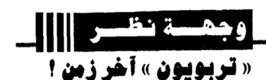
واليوم .. وبعد مضي ما يقرب من خمس سنوات على هذه الواقعة .. تم تغيير نظام الثانوية العامة .. وبالتالي سوف يختفي شبح الارهاب الذي يطارد مئات الالوف من الشباب في كل سنة باسم الثانوية العامة !

سعيد سنبل



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٤



« تربويون » آخر زمن !

من العجائب ان يجد نظام الثانوية العامة الحالي من يدافع عنه ، ومز اعجب العجائب ان يكون بعض هؤلاء المدافعين من قدامى اساتذة التربية الذين يمثلون عقلية تربوية انتهى عمرها الافتراضى ولم يعد العالم يفكر بها .

على سبيل المثال فان مشروع القانون الجديد للثانوية العامة يجعل الامتحان لهذه الشهادة على مرحلتين في الصفين الثاني والثالث .. وجهابذة العواجيز يقولون ان ذلك سوف يؤدى الى زيادة توتر التلاميذ والاسر عامين بدلا من توتر عام واحد ، بينما القانون هدفه ازالة التوتر الشديد الذى يصيب نصف مليون شاب مصرى ويترك فيهم عاهات نفسية ، ويجعل المجتمع المصرى كله تقريبا فى حالة من القلق والخوف والترقب حتى اصبحت الثانوية العامة هى الكابوس الذى يجثم على الصدور فى حياة الاسرة المصرية .. وهدف القانون ايضا ان يقلل احتياج التلميذ للدروس الخصوصية لان المصيبة مقسومة على مرتين بدلا من مرة واحدة ، ولان القانون الجديد ايضا يعطي للتلميذ الحق فى اختيار مواد تتفق مع ميوله ، ويعطيه الحق فى تكرار دخول الامتحان دون اى قيود لاعادة المواد التى رسب فيها او حتى لمجرد تحسين مجموعه ..

دهشت دهشة بالغة وانا استمع الى بعض جهابذة التربية يهاجمون المشروع ويستندون الى حجج مضحكة ، لا هى فى الكتب ولا وردت فى نظرية من نظريات التربية .. ومشكلتهم انهم يظنون انهم يمتلكون الحكمة بينما هم فى الحقيقة يكتبون فى تاريخهم انهم يدافعون عن الخطأ .

واعتقد ان اصوات الاساتذة الذين يعبرون عن النظريات التربويا الحديثة ، يتابعون ما يجرى في العالم من تطورات مذهلة فى ميادين التعليم بقصد الوصول الى ما بعد القمر والى ما هو اصغر من الذرة وما بعد الكمبيوتر ، ونحن نعيد ونزيد .. ونعرقل ونزايد .. لمجرد اننا نريد ان نريح ونستريح من عذاب لا معنى له اسمه الثانوية العامة .. اليست هذه من عجائب الزمان المصرى ..؟ ومن غرائب تربويي اخر زمن !

رجب البنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٤

قضية ورأى

تحت قبة البرلمان .. وافق مجلس الشعب بالاجماع على قانون الثانوية العامة .. تسابق الاعضاء في طلب الكلمة من منطلق الحرص على مصلحة الابناء .. سعدت باراء نواب حزب الاغلبية ، ولكن كانت سعادتي اكبر بتاييد وموافقة أقطاب المعارضة .. مما يؤكد أن إصلاح التعليم وتطويره أصبح قضية الامة باسرها .. قضية كل الشعب .. ولم تعد قضية حزب بعينه .. أو وزارة محددة .. كانت الموافقة تتويجا لجهد وعمل دؤوب لوزير سياسي من الطراز الاول .. وخطوة هامة في إطار خطوات إصلاح التعليم الذى ينفذه بإقتدار الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وتاتي موافقة المجلس على القانون الجديد لفتح باب الامل أمام الطلاب ، وتخفيفا للعبء عن الأسرة المصرية تنفيذا لما ينادى به دائما راعى كل المصريين الرئيس حسنى مبارك .

مصطفى بلال



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٤

دعم التعاون المشترك بين مصر والمغرب

الرباط - ا . ش . ا - بحث السيد محمد عراء مستشار الملك الحسن الثانى عاهل المغرب اليوم مع الدكتور حسين حسونة سفير مصر بالمغرب علاقات التعاون والصداقة بين البلدين بصفة عامة مع التركيز على ندوة العلاقات الثقافية المصرية - المغربية التى ستعقد بالقاهرة خلال الفترة من ٣١ يناير وحتى ٧ فبراير.

ومن ناحية اخرى تم امس توقيع اتفاقية للتعاون العلمى بين كلية الاداب جامعة عين شمس وكلية الاداب جامعة شعيب الدوكالى بالمغرب وذلك فى اطار تدعيم العلاقات العلمية بين الجامعات المصرية والمغربية فى مجال تبادل الاساتذة والدراسات والابحاث واقامة الندوات والمؤتمرات العلمية المشتركة.



قانون الثانوية الجديد تطبيقه على الصف الأول للعام الدراسي الحالي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قانون الثانوية العامة الجديد سيطبق على طلاب الصف الأول الثانوى خلال العام الدراسي الحالى وقال ان موافقة مجلس الشعب عليه يعبر عن احساس المواطنين بالمزايا التي يمنحها لأبنائنا الطلاب، ويزيل عنهم التوتر ويرفع المعاناة عن الأسرة المصرية. جاء ذلك فى اجتماع مجلس ادارة المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى لدراسة الاجراءات التنفيذية لتطبيق القانون الجديد .

امتحان دبلوم المعلمين يبدأ ١١ يونيو القادم

٢٤ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الدور الأول

كتب . يسرى موافى:

تقرر اجراء امتحان الدور الأول لدبلوم المعلمين والمعلمات يوم ١١ يونيو القادم، والدور الثانى يوم ٢٠ أغسطس وتحددت فترة التربية العملية لجميع الطلاب. (عدا طلاب التاهيل العلمى والتربوى) ثلاثة أسابيع متصلة تبدأ ٢ ابريل وتحدد يوم ٢٤ فبراير آخر موعد للتقدم للامتحان. وصرح عبد الحميد النسر الرئيس العام للامتحان بأنه تقرر السماح بدخول الامتحان للطلاب النظاميين المقيدين قيدا قانونيا بالصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات، بشرط الحصول على نسبة حضور لاتقل عن ٨٥٪ من عدد أيام الدراسة، وأن يكون الطالب حاصلا على نسبة حضور لاتقل عن ٧٥٪ من مجموع عدد الحصص فى كل مادة على حدة، وأن يكون ناجحا فى امتحان التربية العملية فى نفس العام المتقدم فيه. كما يسمح بالتقدم للامتحان للطلاب من الخارج، وطلاب التعليم عن بعد، وطلاب التاهيل العلمى والتربوى. وتقبل استمارات الطلاب مع عدم مطالبتهم بتحديد موقفهم من التجنيد، ويؤدى كل من يتقدم لامتحان الدور الأول فقط رسم امتحان قدره ٧ جنيهات و٥ جنيهات مقابل خامات الامتحان العملى، ولاتحصل أى رسوم عن امتحان الدور الثانى، كما يحصل مبلغ ٣١٠ قروش ثمنا لاستمارات التقدم والتمغة، وتحدد يوم ٤ اغسطس آخر موعد للتقدم لامتحان الدور الثانى.



الرافض «اليتيم»

لاول مرة ينكمش دور المعارضة فى قانون ليتقلص الى نائب واحد يتيم.. القانون.. هو قانون الثانوية العامة والمعارض توفيق زغلول، وهو الذى أجمع عليه المراقبون بانه عندما يجلس تحت القبة يصبح اقوى نائب معارض، لكن عندما يغادر القاعة فان الراى يختلف حوله، لانه يملك خبرة برلمانية متضخمة..

وعلى الرغم من إنه التقى بوزير التعليم فى مكتبه قبل مناقشة القانون، إلا انه اعتذر عن تاييد قانون يدعو - من وجهة نظره - الى الفوضى والتفسخ والسلبية والترهل تحت دعوى التخفيف من رهبة امتحان الثانوية العامة.

المصدر : الوفد
التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» يكشف التفاصيل الكاملة لثانوية «٩٤»
الامتحانات تبدأ من السنة الثانية على ٤ مراحل

كشف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لصفحة «جامعات ومدارس» عن تفاصيل القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة الذي وافق عليه مجلس الشعب وتمت إحالته إلي الرئيس حسني مبارك للتصديق عليه. وحدد الوزير مزايا القانون الجديد للمتقدمين للامتحانات هذا العام وطرق اداء الامتحانات والمواد التي سيؤدي الطلاب الامتحانات فيها ومواعيد بدء الامتحانات ومراحل إجرائها ونظام قبول الطلاب بالجامعات بعد الحصول علي الثانوية العامة الجديدة وطريقة احتساب المجموع الكلي للدرجات وأعلن الوزير أن القانون الجديد تقرر تطبيقه بصفة نهائية علي المقيدين بالصف الثاني الثانوي هذا العام والمقبولين بالصف الأول بنفس المرحلة العام القادم. وأوضح الوزير أنه يجري حالياً دراسة المواد الإجبارية والاختيارية التي سيؤدي الطلاب الامتحانات فيها اعتباراً من العام القادم ومن المنتظر أن تتكون المواد الإجبارية من اللغة العربية واللغات الأجنبية والتربية الدينية. كما تتكون المواد الاختيارية من الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضة والجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق والتربية وعلم النفس. ويعطي النظام الجديد الحق للطالب في اختيار المواد التي تؤهله للالتحاق بأي كلية يرغبها دون التقيد بالنظامين العلمي والأدبي.

كما يعطي النظام الجديد الحق لطلاب الأدبي والعلمي في دراسة اي عدد من المواد الاختيارية بالإضافة إلي المواد الإجبارية والتقدم لأداء الامتحانات فيها مرات كثيرة دون التقيد بنظام الفرصة الواحدة. وأشار الوزير إلي إجراء الامتحانات علي مرحلتين يعقب امتحان كل مرحلة دور ثان. تبدأ امتحانات المرحلة الأولي في مايو والدور الثاني في اغسطس. تعقد امتحانات المرحلة الأولي في مجموعة من المواد الدراسية



وداعا لرعب وقلق الثانوية العامة طوال الاعوام الماضية
النظام الجديد يمنح غير القادرين مزايا الشهادات المستوردة

الإجبارية والاختيارية في نهاية السنة الثانية كما تعقد امتحانات المرحلة الثانية في نهاية السنة الثالثة في باقي المواد المقررة. يؤدي الطلاب امتحانات مواد الصفين الثاني والثالث معاً كمنهج واحد بعد ضم مواد الصفين الثاني والثالث إلي بعضهما وجعلهما مادة واحدة في الفيزياء والكيمياء والرياضيات والجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق واللغة العربية واللغات الأجنبية والتربية الدينية. وتعتبر المواد التي يؤدي الطالب الامتحان فيها منتهية ولايرجع إليها الطالب في امتحانات المرحلة الثانية، ويحسب المجموع الكلي بحاصل جمع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مرحلة من مراحل الامتحان ويخوض الطلاب الامتحانات بدون قلق ورعب كما كان يحدث في النظام القديم. ويسمح لمستنفدي مرات الرسوب بالتقدم للامتحانات هذا العام بشرط سداد الرسوم المقررة وقدرها ٣٠ جنيهاً عن كل مرة وبحد اقصي ٢٠٠ جنيه عن عدد مرات دخول الامتحان. يستفيد من النظام ٥٠ الف راسب وراسبة فصلوا من الثانوية بسبب استنفاد مرات الرسوب. كما يسمح للطلاب الذين حولوا مسارهم بسبب استنفاد مرات الرسوب بدخول





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

امتحانات هذا العام ويعيد القانون الجديد مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب بعد أن ضربته الشهادات الأجنبية أمثال الـIGCE والـIGCSE في مقتل. كما أنه يحقق مزايا أفضل من المزايا التي كانت تحققها الشهادات الأجنبية للحاصلين عليها وهي الحصول علي مجاميع مرتفعة والالتحاق بالجامعات في أعمار صغيرة والقبول بكليات القمة مثل الطب والصيدلة والهندسة والطب البيطري والأسنان بمجاميع مرتفعة تم الحصول عليها مقابل حفنة من الدولارات. كما يحقق القانون العدالة الاجتماعية بين جميع فئات الشعب دون قصرها علي طبقة الأغنياء كما يحدث في الشهادات الأجنبية التي لايستطيع الحصول عليها سوي الأغنياء فقط ويتقدمون للالتحاق بكليات القمة في حين يلتحق الحاصلون علي الثانوية العامة المصرية بكليات دون المستوي لحصولهم علي مجاميع منخفضة عن الحد الأدني للقبول بنفس كليات القمة بمقدار أقل من ١,٠٪. كما يخلق القانون الجديد تنافساً شديداً بين الثانوية العامة المصرية والشهادات الأجنبية التي ستتحول إلي عامل طرد للطلاب في ظل النظام الجديد للثانوية العامة المصرية. وأوضح الوزير أن طالب الثانوية العامة يستطيع تحديد الكلية التي سيلتحق بها خلال الدراسة عن طريق المواد الاختيارية المؤهلة للقبول بالكليات. كما يستطيع الطالب الامتناع عن دخول امتحانات المرحلة الأولي وأداءها في أي مرحلة في حالة عدم استعداده للامتحانات.

كما يستطيع التقدم لإعادة الامتحانات في أي عدد من المواد عدة مرات والتقدم لتحسين المجموع دون احتساب ٥٠٪ من درجة المادة كما كان يحدث في النظام القديم. وأشار الوزير إلي أن تعداد فرص التقدم للامتحانات أمام الطلاب سيؤدي إلي حصولهم علي مجاميع مرتفعة وتحقيق آمالهم في الالتحاق بالجامعات. وأضاف الوزير أن النظام الجديد ليس مجالاً للمتسكعين ولكنه يساعد المتفوقين علي تحقيق أحلامهم في الالتحاق بالجامعات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الوفد» تنفرد بنشر مواصفات أسئلة الثانوية العامة

نظام جديد لامتحانات الفيزياء والكيمياء والرياضيات واللغة العربية والفرنسية

موضوعات التعبير تحتوى على فنون الأدب ومواكبة طبيعة المرحلة

كتب - زكى السعدنى :

تنفرد «الوفد» بنشر اسرار مواصفات اسئلة امتحانات الثانوية العامة فى جميع المواد بالقسمين العلمى والأدبى.. تتضمن مواصفات مادة الفيزياء وضع ستة اسئلة فى ورقة الامتحان يجيب الطالب على خمسة اسئلة فقط وفترة الاجابة ثلاث ساعات ويخصص لكل سؤال عشر درجات ونهاية عظمى ٥٠ درجة كما تتضمن ورقة الاسئلة فى نفس المادة عددا من الفقرات تمثل اسئلة موضوعية بانواعها المختلفة واسئلة مقال وتركيبية واسئلة لقياس الجوانب المهارية يعطى فيها الطالب قائمة من القراءات ويراعى ترتيب الفقرات داخل السؤال ترتيبا تصاعديا حسب التدرج فى المستوى العقلى المطلوب ودرجة الصعوبة وتكون كل وحدة من وحدات المنهج ممثلة فى اكثر من سؤال.. وتشمل مواصفات مادة الاحياء تكوين الورقة من ٦ اسئلة يختار الطالب منها ٥ اسئلة وتوزع الدرجات عليها بواقع عشر درجات لكل سؤال ..ويصل مقدار النهاية العظمى للورقة الى ٥٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة، وتراعى الاهمية النسبية لكل موضوع وتتدرج الاسئلة فى مستويات صعوبتها من الاول للاخير وتشمل المقرر الدراسى وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وان يكون الوقت اللازم لقراءة الاسئلة والاختيار بينها والاجابة عليها والمراجعة كافيا بالدرجة الواجبة بالنسبة للطالب المتوسط. ويتكون كل سؤال من ثلاثة جزئيات «ا، ب، ج» بحيث تكون الجزئية «ا» موضوعية بواقع ٤ درجات لها والجزئيتان الباقيتان «ب، وجـ» تشمل اسئلة المقال القصير والاسئلة التركيبية ولها ٦ درجات. كما تشمل مواصفات مادة الكيمياء كافة اشكال الاسئلة الموضوعية واسئلة المقال مع زيادة الأسئلة الاختيارية وان تقيس مستويات التفكير بنسبة ٣٥٪ لاسئلة التذكر والحفظ و١٥٪ للقدرة على ايجاد الترابط ومثلهما للقدرة على استنباط العلاقات و١٠٪ للقدرة على التفكير فى مشكلة وحلها، وتضم ورقة الامتحان ٦ اسئلة يختار منها ٥ اسئلة وتوزع الدرجات على اساس ١٠ درجات لكل سؤال. ويكون الوقت المخصص للاجابة على كل سؤال ٣٠ دقيقة ويترك مثلها للمراجعة. وتحتوى مواصفات الرياضيات على قدرة الطالب المتوسط الاجابة على ٦٠٪ من اسئلة الامتحان وفوق المتوسط ٩٠٪ والمتميز على جميع الاسئلة. كما تحتوى على اجزاء نظرية فى حدود ١٠٪ وتكون نسبة مستويات التذكر ١٠٪ والفهم ٣٠٪ وحل المشكلات ٥٠٪ والابداع ١٠٪. وتتضمن مواصفات الجغرافيا مراعاة الزمن المحدد للاجابة وهو ثلاث ساعات وتكون المواد التعليمية المصاحبة للاسئلة عبارة عن خرائط وجداول ورسوم بيانية واضحة وحديثة. وتنظم الورقة بحيث تتكون المجموعة الاولى من سؤال اجبارى موضوعى وتخصص له ١٤ درجة ويشمل معظم موضوعات المقرر والثانية تتكون من ٤ اسئلة. ويختار الطالب منها ٣ فقط ويخصص لكل منها ١٢ درجة كما تتضمن مواصفات التاريخ تقسيم الورقة الى قسمين هما سؤال اجبارى عدد درجاته ١٤ درجة وزمن الاجابة عليه نصف الساعة واربعة اسئلة يختار الطالب منها ٣ فقط ويخصص ١٢ درجة لكل سؤال.. ويبلغ مجموع الدرجات ٥ درجات وزمن الاجابة ٣ ساعات. وتشمل مواصفات اللغة العربية الالتزام بمادة الكتب المدرسية المقررة عدم الاكثار فى جزئيات السؤال الواحد وعدم تضمين الامتحان اسئلة تترتب اجابتها على اسئلة سابقة حتى لا تتوقف اجابة الطالب على توفيقه فى فهم واجابة اسئلة اخرى والتركيز على الاسئلة الموضوعية وتخصيص ٤٠٪ من الاسئلة للتعبير ويشمل موضوعات تحتوى على فنون الادب كالمقال والقصة والرسالة والحوار والمناظرة وتواكب طبيعة العصر وما يدور فيه من تقدم علمى وحضارى والا تتطلب الموضوعات من الطالب كتابة اكثر من عشر فقرات فى حدود خمسين سطرا.

اللغة الفرنسية

وتشمل مواصفات اللغة الفرنسية ان تكون النهاية الكبرى من ٥٠ درجة والصغرى درجتين ويتكون الامتحان من ورقتين الاولى ساعتان ويخصص لها ٢٠ درجة والثانية ساعتان ونصف الساعة ويخصص لها ٣٠ درجة. تتضمن الورقة الاولى الفهم لنص لم يسبق دراسته تتراوح عدد كلماته ما بين ٢٢٠ الى ٢٥٠ كلمة واختيار موضوع من موضوعات القراءة بالكتاب المدرسى المقرر يليه سؤالان الاول لقياس استيعاب الطالب والثانى عرض فكرة من الفقرة المختارة وعلى الطالب ابداء رأيه فيها او مناقشتها والتعليق عليها. وتتضمن الثانية تمارين متنوعة لقياس استخدام التراكيب اللغوية السليمة فى مواقف الحياة من الحياة وموضوعان للتعبير يمسان حياة الطالب واهتماماته ويختار احدهما ويعالجه باسلوبه فيما لا يقل عن ١٥ درجة. كما تتضمن اللغة الفرنسية الثانية نفس المواصفات. وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه امس مع مستشارى المواد بالمركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات على هذه المواصفات. يؤدى الطلاب الامتحانات هذا العام بالنظام القديم للثانوية العامة. كما يؤدى الموجودون بالفرقة الثانية الامتحانات بالنظام القديم بعد نجاحهم وانتقالهم الى السنة الثالثة.



المصدر : 

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشات صاخبة لقانون الثانوية العامة

نائب التجمع يعترض على ارتفاع رسوم الاعادة

وزير التعليم : لاتعديل لنظام القبول بالجامعات فى ظل النظام الجديد

شهد مجلس الشعب مناقشات صاخبة بين الحكومة والنواب اثناء عرض قانون الثانوية العامة . احتج نواب بالحزب الوطنى على تصريحات وزير التعليم التى تخالف ما اعلنه من قبل ، كما فشل النواب فى محاولة تعديل القانون والنص على اعادة الامتحان فى مواد الرسوب فقط ، بدلا من النص على اعادة الامتحان فى مواد الصفين الثانى والثالث فى حالة الرسوب مع تسديد مصاريف يحددها الوزير كرسم للامتحان لاتزيد على ٢٠٠ جنيه .

امتنع نائب التجمع محمد عبد العزيز شعبان بعدما أعلن الوزير هذه التفاصيل التى تشكل عبئا على الاسرة والطالب وكان خالد محيى الدين قد ايد فقط التعديلات التى تسهل الامتحانات للطلاب بالسماح لهم باعادة الامتحان فى مواد الرسوب فقط .



عبدالعزيز شعبان

وطلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المجلس القومى للامتحانات بحث تحديد المواد الاجبارية والاختيارية طبقا للنظام الجديد للثانوية العامة .

واكد خلال اجتماع المجلس امس على ضرورة وضع تصور كامل لاجراءات الامتحانات ليعرض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى .

كما اكد عدم اقرار اى تغييرات إلا من خلال المؤسسات التعليمية . بدا المجلس امس فتح حوار واسع لتحديد نظام الامتحانات الجديدة .

كلمة لابد منها

طلع علينا الأستاذ رجب البنا في عموده باهرام الامس بهجوم شخصي لا يليق على اساتذة كليات التربية لانهم يعارضون قانون الثانوية العامة الجديدة . او يتحفظون على بعض مواده . وهو يسخر منهم سخرية شخصية ويسميهم « تربويون اخر زمن » .

وانا لست تربويا واعرف بالتالى انني لست معنيا بهذا الهجوم . لكنى واحد من الذين تحفظوا على هذا القانون في مقالات منشورة . والحقيقة ان الذين يهاجمهم الأستاذ رجب البنا من رجال التربية مقتنعون بالجوانب السلبية للقانون ومنهم رجال من امثال د . عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم السابق



د . عبد العظيم أنيس

وعضو المكتب السياسى للحزب الوطنى ، ود . سليمان حزين وزير الثقافة السابق ومدير جامعة اسيوط الاسبق ، ود . سعيد اسماعيل على رئيس رابطة التربية الحديثة الذى كان قد كتب رايه في المشروع معارضا وارسله للاهرام ، منذ ثلاثة اشهر فلم ينشره الاستاذ رجب البنا .

وقد يثبت التاريخ ان المعارضين للقانون كانوا على حق كما قد يثبت ان المؤيدين كانوا على حق . انما المهم في كل هذا ان نثبت نحن جميعا اننا على مستوى الحوار والخلاف الموضوعى بدلا من السخرية والتهجم على رجال التربية في مصر .

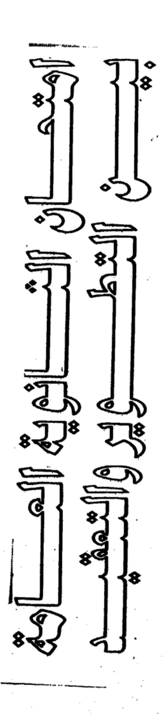
اما وزير التعليم فاعتقد انه سوف يتذكر في هذه المناسبة الحكمة التى تقول « العدو العاقل خير من الصديق الجاهل » !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٦

استقر في الادبيات التربوية ان السياسة التعليمية في اى مجتمع ، وفي اى زمان ، هي تعبير بشكل او باخر عن توجهات المجتمع ، وتعبير دقيق عن بنية النظام السياسى السائد والمهيمن ، والذى يوجه حركة المجتمع برمتها من خلال الآليات والأدوات التى يملكها ويسيطر عليها .

وبناء على ذلك ، فإن سياسة التعليم في مصر ، وخلال العقود الثلاثة الماضية ، تسير نحو تحقيق الغايات والأهداف التى يرسمها النظام السياسى ويسعى إلى تحقيقها . وربما يظهر لنا اختلاف هنا أو هناك ، وهذا الاختلاف ليس في جوهر التوجه ، بقدر ماهو اختلاف في الأساليب والادوات المنفذة ، التي ترتبط إلى حد ما بطبيعة المنفذ واللحظة التاريخية التي يتم فيها التنفيذ . وهى في جملتها تسعى نحو تحقيق الاهداف والغايات المرسومة من قبل النظام السياسى وتوجهاته الفكرية والايديولوجية .

ومنذ مطلع السبعينيات ونحن نعيش تغيرا جذريا وعميقا في توجهات النظام السياسى والاقتصادى ، حيث يسعى النظام السياسى بارادته أو بغير ذلك نحو اندماج الاقتصاد المصرى في الاقتصاد الراسمالى العالمى ، وذلك تحقيقا لمصالح اجتماعية وطبقية معينة يعبر عنها النظام السياسى ، بل هى تشكل بنيته وفحواه .

وذلك الامر ادى على الصعيد الاقتصادى إلى محاولات تحرير الاقتصاد ، وتسعير الخدمات الاجتماعية التى كانت تقوم بها الدولة ، والسعى نحو اقتصاد السوق - العرض والطلب - اى تسييد الخصخصة في مواجهة العمعمة السابقة . وعلى الصعيد السياسى برز التقارب بل التعانق بين توجهات النظام السياسى المحلى والنظام السياسى العالمي المعبر عن النظام الراسمالى العالمى ، بل وصل الامر الى حد خوض العديد من المعارك نيابة عنه أو بالاشتراك معه (حرب الخليج الثانية) ، والدخول في صراعات اقليمية ودولية تخدم على مصالح النظام الراسمالى العالمى .

حق أم سلعة ؟

وعلى الصعيد التربوى والتعليمى ، شهد ميدان السياسة التعليمية صراعا حادا بين من ينظر الى التعليم بوصفه حقا وضرورة توفره الدولة الحديثة لابنائها لكى تتقدم بهم ومعهم الى الامام ، وبين من ينظر إليه بوصفه سلعة تباع في السوق يحصل عليها القادر على دفع ثمنها ، وتنوعت السلع بتنوع قدرات وإمكانات المشترين لها . فانتشر الحديث همسا ثم صراخا عن ترشيد المجانية ، وتضييق باب القبول بالتعليم العالى والجامعى ، وفتح ابواب التعليم الفنى - الاكثر تكلفة - امام الطلاب ، والسعى نحو إنشاء جامعة اهلية خاصة بمصروفات ، وتقليل سنوات التعليم الأساسى ، وتطبيق نظام الفصل الدراسى ، واخيرا تعديل نظام امتحان الثانوية العامة .

وكل تلك الاجراءات تمت في غيبة من المشاركة الشعبية والفنية لأهل الاختصاص - فيما عدا تلك القلة التى تعمل في دهاليز الوزارة - وتم إقرارها بقرارات علوية ، لانها تهدف في نهاية المطاف إلى تحقيق غايات واهداف النظام السياسى ولاتتعارض مع توجهاته الفكرية والايديولوجية .

وفيما يتعلق بموضوع تطوير نظام امتحان الثانوية العامة لنا العديد من الملاحظات من ابرزها مايلى :

● إذا كان الهدف المعلن فعلا هو التخفيف عن طلاب الثانوية العامة ، فإن التخفيف لايكون فقط من خلال توزيع العبء والقلق على مرحلتين ، لأن القضية الجوهرية مازالت قائمة ، وهى ان الثانوية العامة هى الطريق الوحيد المؤدى الى دخول الجامعات . وأن القلق والعبء النفسى الذى تتحمله الأسرة المصرية لعام واحد ، سوف تتحمله لعامين ، الى جانب العبء المادى المتجسد في الدروس الخصوصية التى لن تقل او تخف بسبب تلك القسمة ، بل سوف تزداد ، لان دوافعها مازالت قائمة ، وهى الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلم المصرى ، الذى عندما يسافر إلى بلاد النفط يكف تلقائيا عن تلك الدروس ، لأنه يتقاضى مقابلا ماديا مجزيا له ولأسرته يحقق له حياة إنسانية كريمة . فالمواجهة معروفة ، وهى تحسين أوضاع المعلم المصرى ماديا حتى يكف عن الدروس الخصوصية ، وكذلك فتح نوافذ جديدة للدخول إلى التعليم العالى والجامعي بتخفيض درجات القبول لحملة الشهادات الثانوية الفنية .



د . شبل بدران

تطوير من الداخل

● إن القضية الأهم والأجدى ليست في قسمة الامتحان ، ولكنها في التصدى اولا لمشكلات التعليم الثانوى ، سواء على صعيد المناهج والمقررات الدراسية ، أو على صعيد كثافة الفصول ، وتطوير العملية التعليمية من الداخل . وسوف

يرتبط بذلك بالضرورة تطوير وحل مشكلات التعليم قبل الثانوى ايضا . هنا يجب ان تكون المواجهة والتحدى ، وليس في حصر القضية في الامتحان ، لأن ذلك اختزال للمشكل بطريقة تنم عن ان الهدف ليس هو المعلن ، بل ان هناك اهدافا اخرى .

● لماذا لم تلجا الوزارة في سياستها التعليمية إلى نظام الفصل الدراسى - كما هو متبع في غالبية الدول العربية - وربما يكون ذلك احد الحلول للمشكلة او ان يكون الامتحان لا مركزيا ، كل محافظة او قطاع (شمال الدلتا ، وسط الدلتا شمال الصعيد ، جنوب الصعيد) يقوم بوضع امتحان خاص به ، كما هو معمول به في تصحيح الثانوية العامة . اليس ذلك امرا واردا في تخفيف العبء وتفتيت المركزية ، وتقليل الهيمنة من قبل الوزارة وإزالة الرعب من نفوس الطلاب وأولياء الامور . ولاشك ان تلك التجربة تعد ناجحة في تصحيح الثانوية العامة عبر تلك القطاعات الاربعة ، فإذا كان ذلك معمولا به في التصحيح ، لماذا يمد المنطق على إستقامته ويتم ذلك في وضع الامتحان لامركزيا ؟ !

● إذ كانت الادبيات التربوية تعلمنا بان التجريب امر هام وضرورى في التطوير والتجديد التربوى والتعليمى . لماذا لانلجا إلى تجريب ذلك النظام المزمع إعتماده في بعض المدارس المختارة ، ثم بعد ذلك نحكم عليه سلبا او إيجابا . لماذا العجلة في الأمر ؟ وما هى الدوافع وراء ذلك ؟ ولقد شهد نظام التعليم في مصر منذ عشرات السنين التجريب التربوى والتعليمى على يد إسماعيل القبانى وغيره من التربويين وكانت النتائج طيبة ، تم من خلالها تطوير وتجديد نظام التعليم في مصر خلال المائة عام الاخيرة .

● إن المجالس الرسمية المهتمة بشئون التعليم هى مجالس حكومية ، تتبع في إدارتها وزير التعليم مباشرة . من هنا فليست هى الوحيدة المناط بها إقرار السياسة التعليمية في الوطن كله وتطويرها . هناك الاحزاب السياسية وكلها بها علماء واساتذة جامعات ومعلمون وخبراء ، والنقابات المهنية ، وكليات التربية - اكثر من عشرين كلية - والمئات من اهل الراى والخبرة . وهناك وسائل الاعلام العديدة . فلماذا لايطرح القانون مع لائحته التنفيذية للحوار والنقاش الجاد حول تطوير القانون القديم ؟ لماذا لاتعقد الندوات مع دعوة الراى والراى الاخر للحوار والنقاش ؟ لماذا يتم الاكتفاء براى اهل المجالس التى تتبع الوزارة ؟ اين التعددية هنا في إقرار القانون الجديد ؟ وكلنا بلا شك حريصون على مصالح طلابنا وابنائنا لانهم الامل المشرق في مستقبل هذا الوطن والنهوض به إلى الامام .

ونحن إذ ننتقد تلك السياسة ، ونقول إنها لن تحل المشكلة بل سوف تزيدها تعقيدا بسبب إغفال العديد من الجوانب ، واكتفائها بوجهة نظر واحدة . فعلى سبيل المثال : نظام الفصل الدراسى الذى اقر بقرار علوى ، لم يطرح للنقاش . بل قام السادة رؤساء الجامعات نيابة عن جامعاتهم بالموافقة على النظام الجديد . والنظام في شهوره الاولى يلقى العديد من الصعاب في طريق تطبيقه ، وذلك لاعتبارات عديدة ، منها ان العديد من الكليات الجامعية ليست لديها الامكانات والاستعدادات التى تساعدها على تطبيق ذلك النظام رغم اهميته وضرورته . فمثلا العديد من الكليات كانت تجرى الامتحانات في خيام صيفا ، وإمتحان الفصل على الابواب ولاتوجد اماكن للامتحان لانه يصعب إجراء الامتحانات في خيام في فصل الشتاء . واماكن الدراسة لاتسع امتحان الطلاب فيها . كذلك العديد من الكتب والمذكرات الجامعية لم تصل إلى ايدى الطلاب . كما ان المحتوى الدراسى لم يعدل وفق متطلبات النظام الجديد ، لأن الجميع فوجئ بتطبيق النظام . من هنا كان ذلك يستلزم الدراسة المتانية وإعطاء عام دراسى على سبيل الاستعداد للنظام الجديد .

إذن لابد من التجريب قبل التطوير ، ولابد من المشاركة الشعبية والفنية الحقيقية قبل إقرار اى سياسة تعليمية جديدة . وإلا سوف نواجه بقضايا تعليمية يعلو الضجيج حولها ، ثم سرعان ما يخفت . كما حدث في موضوع الجامعة الاهلية الخاصة التى ظل الصراع حولها دائرا اكثر من عقدين من الزمان . ثم اقر القانون رقم ١٠١ لعام ١٩٩٣ ، ولم تفتح الجامعة ابوابها للان ، ولن تفتح . لان تلك الفئات والقوى الاجتماعية التى ملات الدنيا بالضجيج غير قادرة بالفعل على إنشاء جامعة اهلية خاصة مرموقة ، يسعى إليها الطلاب من كل صوب وحدب . لقد فشل المشروع الاستثمارى لانه عبر فقط عن جانب او قطاع ضيق من فئات المجتمع كانت تسعى للحصول على مكاسب لابنائها دون ان يبذلوا اى جهد حقيقى نحو تحصيل العلم والمعرفة ، واستندت تلك الفئات على مساعدة الدولة لهم بتقديم المبنى وخلافه وعلى الرغم من ذلك تعثر المشروع .

إن اى سياسة تعليمية جادة تسعى نحو التطوير والتجديد لابد ان تراعى الجوانب الفنية والعلمية لذلك التطوير والتجديد ، كما لابد لها في المقام الأول أن تراعى المصالح الاجتماعية للغالبية العظمى من الناس . وان تضع في إعتبارها ان حل المشكلات التربوية لن يكون بوسائل فنية وتقنية صرفة ، بل إن حل تلك المشكلات لابد ان يمر بحل مشكلات المجتمع او من خلال التصورات والرؤى المقترحة لحل المشكل الاجتماعى والاقتصادى والتربوى .



المصدر : الأهـالي

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يواجه انتقادات النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة

النظام الجديد يتيح مميزات الشهادات الأجنبية لآلاف الطلاب

شغلت تعديلات نظام امتحانات الثانوية العامة الراى العام على مدى الفترة الماضية . وانطلاقا من حرص (الاهالى) على طرح كل الاراء التقينا بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حوار حول التعديلات الجديدة ، فالتعليم قضية قومية ، وطرح كل الاراء فى القضايا ا لتعليمية وآجب وطني . كما أن الابتعاد بالتعليم عن قضايا الخلافات السياسية حق لابنائنا الطلاب للحفاظ على مستقبلهم .

حوار
سامى فهمى

● قلت لوزير التعليم .. هناك تحفظات على مشروع قانون الثانوية العامة الجديد لانه لم يطرح للنقاش على الراى العام والجمعيات التربوية ولم يتم استطلاع آراء الطلاب واولياء الامور .

قال الوزير .. مشروع تعديلات الثانوية العامة اخذ حقه فى الدراسة وتمت مناقشته فى المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ، وفى اجتماع اللجنة المختصة بالمجلس الاعلى للجامعات . كما نوقشت التعديلات فى مجلس الشورى والمجلس الاعلى للاباء ورابطة التربية الحديثة . واستمعنا الى اراء اساتذة الجامعة وكليات التربية ، وطرحت التعديلات على الراى العام منذ بداية عام ١٩٩٢

○ قلت .. وهناك تخوف من التسرع لاقرار التعديلات فى مجلس الشعب حسما لخلافات او كسبا لمن يعتقدون ان هناك تعطيل متعمد فى مجلس الشعب للمشروع . -

قال .. ليس هناك تعطيل متعمد من مجلس الشعب للتعديلات الجديدة . كما انه لايوجد تسرع ، فالمشروع مقدم لمجلس الشعب منذ اكثر من ستة شهور ، ولما يعرض فجاة على المجلس . ووافقت عليه لجنة التعليم بمجلس الشعب بالاجماع فى اجتماع حضره اكثر من ٦٠ عضوا .

○ قلت .. وهناك انتقاد للاهتمام بتطوير نظام امتحانات الثانوية العامة فقط ، واهمال باقى الشهادات الفنية الاخرى ، وعدم الاهتمام الكافى باحداث تطوير جذرى فى ادوات العملية التعليمية والتى لها عائد مباشر على كفاءة التعليم .

ـ اجاب الوزير .. لم ندع اطلاقا ان قانون الثانوية العامة لتطوير التعليم وانما يمثل حلقة فى اطار منظومة متكاملة والتطوير يشمل كل نواحى العملية التعليمية . وبعد إقرار تعديلات الثانوية العامة وتطبيقها سنبدا فى دراسة ادخال تعديلات مماثلة على نظام الامتحانات بالشهادات الفنية . كما انه هناك اهتمام متزايد ببناء المدارس لزيادة نسبة الاستيعاب . والقضاء على التسرب من المدارس . وتم اصلاح الاف المدارس لتحسين مستوى التعليم . ومن ناحية المدارس .. بدانا فى ارسال بعثات للخارج لاعادة تدريب المعلمين وهذا لم يحدث منذ ايام رفاعة الطهطاوى . كما يتم تنظيم دورات تدريبية للمعلمين بالجامعات . ويجرى حاليا عملية تطوير المناهج . كما تم اعادة التغذية للتلاميذ بالمدارس خاصة فى المناطق الفقيرة

○ سالت .. يخشى البعض من تدخل القرار السياسى فى صنع القرار التربوى والقرار التعديلات المطروحة بعد حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني ؟

ـ قال .. احب أن اوضح ان الرئيس مبارك عندما حضر اجتماع لجنة التعليم بالحزب استمع الى كل الاراء واكد الرئيس انه حضر لمعرفة كل الاراء بدون موقف مسبق ، ثم أن القرار السياسى لا يتدخل فى صنع القرار التربوى لان الرئيس مبارك لم يحضر الاجتماع عند بدء مناقشة التعديلات ، وانما جاء حضور الرئيس بعد موافقة جميع المجالس والجمعيات التربوية واساتذة الجامعات على التعديلات الجديدة وعندما يعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى نهاية القرن ، فيصبح من الطبيعى ان يحظى قانون الثانوية العامة باهتمام الرئيس بعد ماتبلورت التعديلات .

○ سيادة الوزير .. اتاحت التعديلات الفرصة للطالب للاعادة

لاى عدد من الدورات عند الرسوب او لتحسين المجموع مما ينال من مبدا تكافؤ الفرص عند تقييم المستويات العلمية للناجحين لانه يفقد الطالب المتفوق الذى اجتاز الامتحان من اول مرة ميزة تفوقه

ـ اجاب .. اولا .. فرص الاعادة متاحة لجميع الطلاب .. ثانيا .. ان « الاتاحة » ليست بشكل مطلق للحفاظ على مبدا تكافؤ الفرص حيث تشترط التعديلات لاجتياز امتحان الثانوية العامة النجاح فى « دورتين متتاليتين » ، مما يعنى ان الفرصة متاحة للاعادة بشروط

○ قلت .. ولكن الشروط المتمثلة فى « الدورتين المتتاليتين » اذا كانت تحافظ على مبدا تكافؤ الفرص من ناحية فانها تخلق مشكلة لانها تزيد العبء على الطالب الراسب فى السنة الثالثة لانه مجبر فى هذه الحالة على اعادة امتحان السنة الثانية رغم نجاحه فيها من قبل ليحقق شرط « الدورتين المتتاليتين »

ـ قال الوزير .. هذه مسائل تفصيلية لن نخوض فيها حاليا .

اعباء مالية جديدة

● قلت .. يفرض المشروع اعباء مالية جديدة على أولياء الامور فرسوم دخول الامتحان الواحد ٣٠ جنيها ورسوم الاعادة لتحسين المجموع او الرسوب تصل الى ٣٠٠ جنيه ايضا .. تعنى الرسوم المرتفعة ان يستفيد من « اتاحة الفرص » القادرين ماديا دون غيرهم .

ـ قال .. الرسوم الواردة فى التعديلات هى الحد الاقصى للرسوم . وتمثل « سقف » يطالب به مجلس الدولة عند الصياغة لعدم اللجوء الى ادخال تعديلات مع حدوث « التضخم » ، ايضا الرسوم تتحدد بشكل تصاعدى ، فليس من المقبول ان تدعم الدولة « المتسكعين » .

○ سالت .. هل يؤدى تكثيف المادة الدراسية فى علم دراسى واحد بدلا من عامين الى التأثير السلبي على « تتابع بنية المناهج » مما يؤثر على استيعاب الطلاب ويؤدى الى انخفاض المستوى التعليمي ؟

ـ اجاب .. الطالب فى هذه السن تكون قدراته العقلية قد تكاملت ، ويستطيع استيعاب المادة الدراسية بشكل مركز ، وخلال عام واحد مثل استيعابه لنفس المادة عامين او ثلاثة وبذات الكفاءة .

ليس عيبا معالجة مشاكل الطلاب واولياء الامور دون المساس بالنواحى التربوية

○ لماذا لا يتم تجريب التعديلات على عدد محدود من المدارس لدراسة السلبيات وتلافيها قبل التعميم على جميع المدارس ؟

لا يمكن ان الجأ الى التجريب بالنسبة للشهادات العامة لهذا مستحيل . والنظام الجديد سبق تطبيقه وتجريبه فى المدارس الاجنبية ، وبتطبيقه على الشهادة الوطنية نتيح لغالبية الطلاب الغير قادرين الاستفادة من مميزات نظام الامتحانات فى الشهادات الاجنبية مثل الـ G . C . S . E وغيرها بعد ان كانت هذه الاستفادة يتمتع بها فقط القادرين ماديا على الحاق ابنائهم بالمدارس الاجنبية .

○ هل يظل نظام القبول بالجامعات كما هو من خلال مكتب التنسيق فى ظل النظام الجديد ؟

ـ نظام القبول بالجامعات باق كما هو وبدون اى تعديلات ومن خلال مكتب التنسيق بعد تطبيق النظام الجديد ●

○ سالت .. اجراء الامتحان على مرحلتين لكل مرحلة دور ثان يضاعف الاعباء التنظيمية والادارية مما يخشى معه حدوث ارتباك فى اعمال الكنترولات تؤثر فى مصداقية الثانوية العامة ؟

ـ قال الوزير .. فعلا المشروع يضاعف من الاعباء الملقاه على عاتق وزارة التعليم . ولكننا مستعدون لتحمل الاعباء الاضافية لتخفيف الاعباء على الطلاب والقضاء على شبح الثانوية العامة . ولن يكون هناك اى ارتباك واخذت اجابات واضحة من المسئولين بالوزارة باننا قادرون على التنفيذ ومستعدون له .

○ سيادة الوزير .. تقول المذكرة الايضاحية لمشروع الثانوية ان التعديلات هدفها القضاء على حالة القلق والرعب التى يصاب بها الطلاب من امتحان الثانوية العامة . فهل يكفى ان يستند تطوير التعليم فى اهدافه على القضاء على القلق ؟

ـ اجاب .. المذكرة الايضاحية لم تستند على مسالة القضاء على القلق فقط كمبرر للتعديلات ، ولكنها ذكرت انه ياتى لمسايرة التطورات التربوية الحديثة . ثم انه ليس عيبا ان تهتم القيادة السياسية بمشكلة يعانى منها الاف الطلاب واولياء الامور وتعمل للقضاء عليها . فواجبنا معالجة مشاكل الجماهير بشرط الا ياتى حل هذه المشاكل على حساب النواحى التربوية .



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

• الطالب الراسب فى السنة الثالثة يعيد الامتحان فى مواد السنة الثانية

• نائب التجمع يطالب بقصر الاعادة على مواد الرسوب ويعترض على ارتفاع الرسوم

كتب ـ حازم منير :

امتنع محمد عبدالعزيز شعبان ـ نائب التجمع عن تأييد تعديلات قانون الثانوية العامة ، بعد ان اعلن وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين ، ان الطالب الراسب فى مواد السنة الثالثة ، سيقوم باعادة الامتحان فى مواد السنة الثانية والثالثة فى عام واحد ، وسيقوم بسداد مصروفات يحددها الوزير لاتتجاوز ٢٠٠ جنيه .

وقال شعبان ان موافقة التجمع المبدئية على القانون ، كانت فى اطار ان الطالب سيقوم باعادة الامتحان فى مواد الرسوب فقط ، وليست فى كافة المواد سواء التى نجح فيها او تلك التى رسب فيها ، مضيفا ان المناقشات وتصريحات الوزير كشفت عن تلك المفاهيم الجديدة والتى تقتضى امتناعه عن تأييد التعديلات المقترحة لما ستؤدى اليه من زيادة الاعباء على الاسرة المصرية .


كمال الشاذلى


حلمى نمر

وكان خالد محيى الدين رئيس الهيئة البرلمانية للتجمع ، قد اعلن تأييد الحزب لتعديلات قانون امتحانات الثانوية العامة التى تقدم بها وزير التعليم ، لما تقدمه من تسهيلات للطلاب باتاحة الفرصة للراسبين ، لاعادة الامتحان فى مواد الرسوب فقط

التأييد للتطوير

واوضح خالد فى كلمته ان تأييد الحزب يستند الى ضرورة تطوير نظام التعليم فى مصر ، باعتباره التحدى الاكبر والاول لمواجهة الاخطار المحيطة بمصر ، كما يرتبط بالمواجهة مع اسرائيل علميا وتعليميا وتكنولوجيا مضيفا ان تعديلات نظام امتحان الثانوية العامة يعد جزءا من التطوير الشامل المرغوب ، وخطوة مهمة فى اتجاه الهدف المرجو .

وقال خالد ان خبراء التعليم بالحزب انقسموا حول مقترحات وزير التعليم ، حيث اشار المعترضون الى ان المقترحات الجديدة ستزيد من قلق الاسرة لمدة عامين وليس عام واحد ، كما ستتحمل الاسرة عبء الدروس الخصوصية لمدة عامين بدلا من عام واحد ، وسيقل احترام البلدان العربية لشهادات الثانوية المصرية ، بالاضافة الى ان مشاكل التعليم فى مصر تحتاج الى التطوير وليس لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة

اما المؤيدون من خبراء التعليم بالحزب ، فيرون ان قلق الاسر على مصير ابنائهم سيتم توزيعه على عامين بدلا من عام واحد ، وان الدروس الخصوصية فى اسوا الاحوال سيجرى توزيع عبئها على عامين بدلا من تركيزها فى سنة واحدة ، مشيرا الى ان كل الاتفاقات او الاختلافات عبارة عن توقعات قد تصيب او تخطىء ، ولن يحسمها احد الا بالتجربة

واوضح خالد ان تأييد الحزب للقانون رغم انقسام الخبراء حوله ، يرجع الى تأييد الرأى العام داخل الحزب وخارجه لادخال التعديلات على نظام امتحان الثانوية العامة ، والتى تعتبر فى اسوا الظروف اقل ضررا من الوضع القائم ، ولن تزيد من صعوباته ، بل تعمل على تسهيل الوضع وتيسير الاختبار على الطلاب .

وفى نهاية كلمته طلب خالد من وزير التعليم توضيح ماورد فى القانون من اشتراط حصول الطالب على الثانوية العامة خلال سنتين متتاليتين ، مشيرا ان التسهيلات تقتضى الاعادة فى مواد الرسوب فقط ، وليس فى كل المواد التى سبق ان تقدم الطالب للامتحان فيها ونجح فى بعضها ورسب فى الجزء الثانى .

وشهدت جلسة مساء الاحد الماضى مناقشات ساخنة بين النواب والحكومة حينما بدا الوزير فى شرح المواد الجديدة للقانون وتبين وجود اخطاء عديدة فى الصياغات ومتناقضات بين مواد القانون

اكد وزير التعليم انه يتعين على الطالب ان يجتاز بنجاح مادتين او ثلاث على الاكثر فى المواد الاختيارية ، والتى سيتم تحديد عددها فى اللائحة التنفيذية للقانون . مضيفا ان المواد الاختيارية ستحدد نوعية الكلية التى ستقبل الطالب على ضوء درجاته فيها .

تفسيرات الوزير

وقال الوزير انه لارسوب فى السنة الثانية حيث سينتقل الطالب للصف الثالث حتى لو رسب فى كل المواد ، وستنتقل معه المواد الى الصف التالى ، ثم يمتحن فى كل المواد ، ويتقدم لدور اغسطس لو رغب فى تحسين درجات بعض المواد او كلها او لو رسب فى بعض المواد او كلها وفى حالة رسوبه نهائيا فى الصف الثالث يقوم باعادة الامتحان فى مواد الصف الثاني والثالث معا وهو مايفسر معنى السنتين المتتاليتين كشرط للحصول على الثانوية العامة .

وقال الوزير : أن الاعتذار عن الامتحان لعذر قهرى او لوقف القيد ، سيكون بمثابة الغاء للفاصل بين السنتين المتتاليتين فيتنسخ باتصالهما معا حسب القانون .

احتج نواب الوطنى وطلبوا بان ينص القانون على اعادة الامتحان فى مواد الرسوب فقط واستبعاد المواد التى سبق للطالب النجاح فيها

تراجع المؤيدين

وقال د . حلمى نمر رئيس جامعة القاهرة السابق ان موافقته على القانون كانت قائمة على مفاهيم مخالفة لما يعلنه الوزير ، وان الوزير يقدم تفسيرات مختلفة بما شرحه فى الجلسة الصباحية .

وقالت د . حورية مجاهد رئيس قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد ان افكار الوزير تؤكد نفس المعانى الخاطئة التى يعانى منها قانون التعليم وهى اجبار الطالب على اعادة الامتحان فى مواد نجح فيها

ضغوط وتدخلات

تدخل كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلس الشعب ، ود . فتحى سرور رئيس المجلس ، واعلن د . سرور ان التعديلات الجديدة تتماثل مع شهادة G. C. E ومارس الوزير ورئيس المجلس ضغوطا على نواب الاغلبية للموافقة على النص المقترح من الحكومة كما وافق المجلس على ان يقوم الطالب بسداد رسم قدره ٢٠ جنيها لأداء الامتحان يشمل العامين الثانى والثالث الثانوى ، كما وافق على ان ترتفع قيمة الرسوم فى امتحانات الاعادة بسبب الرسوب او تحسين المجموع ، الى رسوم يحددها الوزير بقرار ولاتتجاوز ٢٠٠ جنيه للامتحان .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«كمين» فى قانون

الجلسات المسائية «الرايقة» تضم فى العادة الاعضاء المهتمين سواء من يهمهم الوقوف إلى جانب الوزير فى قضيته العادلة، ومن يهمهم أن يساندوا القضية بصرف النظر عن الوزير.. وفى ظل مناخ الرضا عن قانون الثانوية العامة فى الصباح فوجئ الجميع فى المساء وبالمصادفة النقاشية ان الطالب الراسب فى السنة الثالثة سوف يعيد الامتحان فى ١٤ مادة هى حصيلة مواد السنتين وليس السنة الثالثة فقط!!

فتشرذم الاعضاء ، وتكسرت التربيطات الحزبية وزحف الخطر على القانون لان الوزير ممثل الادعاء فى هذه القضية كان متمسكا بهذه المادة.ونزلت إلى الملعب فرق الاسعاف السياسى من اجل لم «شمل الاغلبية «التى اكتفت باعلان الغضب والقلق.. لكنها فى النهاية تضعف امام حنين الالتزام الحكومى والالتزام الحزبى .. فوافقت على طلب الوزير .. والفضل يرجع إلى الدكتور سرور وكمال الشاذلى واحمد ابو زيد .. وكانت المفاجاة أن ينكسر أيضا الالتزام الحزبى فى حزب التجمع الذى تفخر قياداته دائما بانهم يتميزون بالالتزام .. ليتم الاعلان عن نجم برلمانى جديد هو محمد عبدالعزيز شعبان الذى وقف ليتحفظ على القانون رغم ان خالد محيى الدين زعيم المعارضة ورئيس الحزب قد أعلن موافقته المطلقة وغير المشروطة للقانون وحاول الدكتور سرور مراوغة النجم الجديد الا أن نائب حزب التجمع قال آن هناك جديدا يتطلب تغييرا فى الموقف ولايعقل السكوت على اصرار الحكومة على ارهاق الطالب الراسب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المسائى

التاريخ : ١٣/١/٩٤

عقدة اسمها: التعليم الازهرى

تعددت الاتهامات فى الفترة الاخيرة للتعليم الازهرى.. وكان اهمها انه يتسم بضعف المستوى العلمى والثقافى.. وعدم القدرة على التعامل مع الواقع العملى بعد التخرج.. فى المقابل، يؤكد رجال التعليم الازهرى، ان هذه الاتهامات بشكل عام، والاتهام بالضعف بوجه خاص، هى فى جملتها اتهامات باطلة.. ويستدلون على قوة التعليم الازهرى، بحقيقة لا تقبل النقاش.. وهى ان واحدا من خريجى الازهر، لم يكن ضمن بؤرة التطرف، التى كانت وراء الاحداث الارهابية الاخيرة.

والاتهامات التى يوجهها البعض للتعليم الازهرى، لاتاتى من قبيل الرغبة فى الهجوم.. بل املا من البعض، فى ان يقوم خريجو هذا النوع من التعليم، بمواجهة عملاء الارهاب، الذين يتسترون خلف الدين.

ينفى د. صلاح زيدان، عميد كلية الشريعة والقانون، تهمة الضعف عن طالب الازهر من حيث المبدا.. مؤكدا انه يدرس مثلا فى المرحلة الثانوية مناهج نحو وصرف، يتم تدريسها لطلبة كلية دار العلوم بجامعة القاهرة.. وفى كلية الشريعة والقانون، يدرس الطالب مناهج كلية الحقوق، بالاضافة إلى الشريعة الاسلامية.

ويضيف: ان الضعف يشمل كل مراحل التعليم سواء العام او الازهرى.. ومصر فى حاجة إلى النهوض بالتعليم بشكل عام، وليس التعليم الازهرى وحده. خصوصا أن المناهج الازهرية ثابتة، وتصلح لكل الاعوام، وقد تخرج عليها علماء فى كافة المجالات.. ومازال الازهر هو مصنع تخريج العلماء.

اعرق الجامعات

ويتفق د. امين فاخر، عميد كلية اللغة العربية مع الراى السابق، فى ان خريجى الازهر هم الاقوى من أقرانهم.. فهم يدرسون مواد دينية وثقافية، وعلى علم بكل امور دينهم ودنياهم.. والدليل أن الدول الاجنبية تتسابق على إرسال ابنائهم للتعليم فى جامعة الازهر، بإعتبارها اعرق الجامعات فى العالم.

ويؤكد د. صبرى عبدالرءوف، استاذ الفقه المقارن بجامعة الازهر، أن الطالب الازهرى لم ياخذ حقه كسائر أخوته فى مختلف الجامعات المصرية.. مع انه يتحمل عبء دراسة منهجين مختلفين.. ورغم ذلك تنظر له بعض المؤسسات بعد التخرج، على انه «فقى» او «درويش» ويفضلون عنه خريج الجامعات العادية.. والمفروض ان تتسم النظرة له بمنتهى الاحترام والتقدير لعلمه ودينه.

ويرى الدكتور سيد رزق الطويل، عميد كلية الدراسات الاسلامية، ان هناك بالفعل نوعا من ضعف المستوى، ناتجا عن ازدحام المناهج.. وهو مايدعونا إلى ضرورة تغيير هذه المناهج، بداية من مرحلة التعليم الابتدائى، مرورا بالاعدادى والثانوى، ووصولا إلى المستوى الجامعى.. ولابد ان تشتمل عملية التطوير على نوع من الواقعية والمعاصرة.. لان طالب الازهر مطلوب فى كل الاحوال.

المدرسون والطلاب يشعرون بقلة الاهتمام رغم صعوبة المناهج ومضاعفة الجهد

ضعف عام

يؤكد الشيخ سيد سعود.. وكيل الازهر، ضعف مستوى التعليم فى مصر بوجه عام، ويعيد ذلك إلى احساس المدرس بالظلم، وهو عصب العملية التعليمية. ولو اخذ المال الذى يكفيه فسوف يعطى بضمير وإخلاص. فالمشاكل الاقتصادية الصعبة تجعله لا يهتم بعمله الرسمى، ويسعى لايجاد عمل إضافى بعده، وفى الغالب يلجا إلى الدروس الخصوصية.. فلا يجد الوقت الكافى يعدها للاهتمام بعمله فى مدرسته، والاعداد له.. حيث يدخل الفصل مرهقا.. ولايتمكن من توصيل المعلومة الصحيحة إلى الطالب.. بل وقد يجبر الطالب على اخذ دروس خصوصية.

ويضيف وكيل الازهر:

- ان هناك تناقضات رهيبة، بين الاهتمام بالتعليم الازهرى والتعليم العام.. منها مثلا ان نصيب طالب الازهر



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقل من ١٧٠ جنيها سنويا.. وذلك لجميع اوجه الانفاق على العملية التعليمية، بما فيها اجور المدرسين والموظفين.. بينما تنفق الدولة على طالب التعليم العام قبل الجامعى حوالى ٢٤٤ جنيها، بزيادة قدرها ٧٤ جنيها.. اى حوالى ٥٠٪.. ولهذا هرب اولياء الامور باولادهم من التعليم الازهرى.

وحول عمليات تطوير التعليم الازهرى، يؤكد الشيخ سيد مسعود، ان اللجان الفنية بالازهر تقوم بتطوير المناهج، بما يتناسب مع متطلبات العصر، لتخريج الازهرى المثقف. وفى هذا المجال تم فتح عدد من المعاهد النموذجية فى السنوات الماضية.. بل وتشارك لجان الازهر، فى عمليات تطوير مناهج التربية الدينية فى التعليم العام.

مطلوب مساواة

ويشير الشيخ محمد عبدالعال البشير، رئيس المعاهد الازهرية، إلى ضرورة الاهتمام بمدرسى التعليم الازهرى.. فهم يعانون من تفرقة ظالمة.. حيث يفاجئون بان اى حركة تطوير او تحسين فى الاحوال لمدرسى وزارة التربية والتعليم لاتشملهم.. رغم ان الاعباء واحدة. فالحوافز التى تصرف وكذلك المكافات، يصل الفرق فيها إلى ٤ اضعاف تقريبا. فمكافات الامتحانات على سبيل المثال، للمدرس فى التعليم العام ٩٦ يوما.. وينتظر زيادتها.. بينما ما يتم صرفه لمدرس التعليم الازهرى لا يتجاوز ٢٥ يوما.

ويطالب رئيس المعاهد الازهرية، بضرورة المساواة بين التعليم العام والازهرى، سواء على مستوى الاهتمام بتحسين اوضاع المدرسين، او حتى الرعاية بالنسبة للطلاب.. فطالب الازهر ايضا لا يلقى حتى الرعاية الاعلامية التى يلقاها طالب التعليم العام.

وهو فى ذلك يقترح انشاء صندوق مركزى بالازهر، يتم تدعيمه من الهبات والمساعدات التى تقدم من المؤسسات المختلفة.. ويتم تخصيص الجزء الاكبر من ايراداته لاصلاح المبانى والمرافق التعليمية.. مع ضرورة وجود لائحة خاصة تنظم قواعد الانفاق.

محمد عبداللطيف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

خريجو معهد جوهر بماليزيا معادلتهم بالشهادة الأزهرية

بحث الشيخ سيد سعود وكيل الأزهر نيابة عن فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر مع الوفد الماليزى الذى استقبله أمس برئاسة الشيخ احمد عبد الله رئيس الشئون الدينية بولاية جوهر بماليزيا معادلة شهادة معهد جوهر الدينى التى قرر الأزهر العمل بها طبقا للشهادات الأزهرية المعادلة اعتبارا من العام الدراسى ٩٤/٩٥، ثم توجه الوفد الى زيارة شيخ الأزهر بمنزله للاستفسار عن صحته والاطمئنان عليه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

امتحانات الفصل الأول فى الجامعات بعد غد

٥ فبراير بدء إجازة نصف العام لمدة اسبوعين

كتب ـ محمد حبيب:

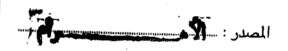
انهت الجامعات استعدادها لبدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول من بعد غد طبقا للجداول والمواعيد التى اعلنتها كل كلية لتبدأ اجازة نصف العام الدراسي يوم ٥ فبراير ولمدة اسبوعين، وسيتم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى مختلف الجامعات هذا العام، بحيث يؤدى الطلاب الامتحان فى نصف المواد والنصف الآخر فى نهاية العام.

ففى جامعة القاهرة أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيسها ان الامتحانات ستبدأ بعد غد بكلية طب الأسنان على اساس ان يمتحن الطالب ٣ مواد اسبوعيا، والاثنين القادم بالاعلام وحتى ٣ فبراير على اساس مادتين اسبوعيا، والثلاثاء القادم بكليات العلوم والآثار ودار العلوم والمعهد العالى للتمريض والتجارة، والاربعاء بكلية الزراعة والخميس بكلية الآداب و٢٢ يناير بكليات الاقتصاد والهندسة والتخطيط العمراني، وقد بدأت الامتحانات السبت الماضى بالعلاج الطبيعى وامس بالصيدلة.

وأضاف ان اجازة نصف العام الدراسى ستبدأ ٥ فبراير القادم ولمدة اسبوعين ودار العلوم ٦ فبراير والزراعة ٧ فبراير وامتحانات التخلف أثناء الامتحان التحريرى بكليات الآثار والعلاج الطبيعى والهندسة والتخطيط العمراني والاسنان والعمارة والاقتصاد من ١٧ يناير وبالصيدلة ١٢ يناير وبالاعلام من ٢٢ يناير.

وفى جامعة عين شمس صرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بان امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول ستبدأ يوم ٢٢ يناير على أن تستمر الدراسة فى الكليات حتى يوم ٢٠ يناير وتبدأ اجازة نصف العام ٥ فبراير لمدة اسبوعين على أن تبدأ الدراسة بالفصل الدراسي الثانى يوم ١٩ فبراير وتستمر حتى ٢ يونيو لتبدأ الامتحانات في ٤ يونيو.

وفى جامعة حلوان صرح الدكتور محمد الجوهرى رئيسها بان الامتحانات فى الكليات لها طابع خاص لأن الامتحانات العملية تتغلب على الامتحانات النظرية حيث ستبدأ النظرية ٢٢ يناير وتسبقها الامتحانات العملية وتبدأ اجازة نصف العام ٥ فبراير لمدة أسبوعين.

المصدر : 



التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ميكروفون

التعليم ومالا يقال؟

□□ بمحض المصادفة استمعت الى حلقة من برنامج «اوائل الطلبة» المذاعة مساء الجمعة الماضية وكانت بين مدرستي «النيل الثانوية بنات» و«جيهان السادات بنات»

وقد وجه المذيع سؤالا لطالبات احدى المدرستين كان نصه كالتالي:- هل كانت قصائد امير الشعراء «أحمد شوقى» الدينية تصدر عن تدين حقيقى أم لارضاء الجماهير؟!

وطبعا لغرابة السؤال وغموضه لم تستطع الطالبات الاجابة عنه. فقام المذيع الأستاذ / حسن مدنى معد ومقدم البرنامج بالاجابة التالية:-

ان قصائد امير الشعراء«شوقى» لم تكن تصدر عن تدين حقيقى وانما لارضاء الجماهير ولا اعرف من اين استقى المذيع هذه الاجابة، وهل من المعقول ان نقول لابنائنا الطلبة والطالبات ان قصائد مثل «ولد الهدى» ، «ونهج البردة» لامير الشعراء لم تكن تصدر عن تدين وعاطفة دينية حقيقية ، ولصالح من؟!

ان نقاد ومؤرخى الادب مدعوون للاجابة عن هذا الادعاء الخطير!

مهندس/ جمال على عبدالغنى
جامعة المنيا

■■ فى يوم ليس ببعيد صدمنى ان استمع الى مدرسة جامعية تقول فى مؤتمر للفنون الشعبية تم عقده فى فندق فلسطين بمدينة الاسكندرية ان مصر كانت فى حالة تدهور حضارى قبل يوليو ٥٢ ويومها اعترض عليها وصحح لها الاكثر علما من الحاضرين ولكن السؤال هو: من يصحح للمذيعين فى وسائل الاعلام وهم يخاطبون الملايين .. ذلك على افتراض ان ذلك قد قيل.. وحتى اذا كان ذلك منصوصا عليه فى الكتب المقررة دراسيا فقد كان من الافضل عدم اثارته فى الراديو الذى يستمع اليه الملايين؟!

محمد صالح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

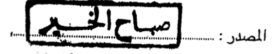
السماح لمستنفدى مرات الرسوب بدخول امتحان الثانوية

كتب ـ زكى السعدنى :

تقرر السماح للطلاب مستنفدى مرات الرسوب بدخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام. اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، اعداد مشروع قرار وزارى، يسمح للطلاب باداء الامتحان فى ظل القانون الجديد للثانوية العامة. يستفيد من القرار ٥٠ الف طالب وطالبة من مستنفدى مرات الرسوب. اشار المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم، الى دخول الطلاب الامتحانات امام اخر مدرسة التحقوا بها. ويتم السماح للطلاب بكتابة استمارات الثانوية عقب العودة من اجازة نصف العام. وتحدد يوم ١٧ «فبراير» القادم اخر موعد لتحرير الاستمارات. ويتقدم لامتحانات الثانوية هذا العام ٣٠٠ الف طالب وطالبة، ومن المنتظر عدم السماح للطلاب الذين غيروا مسارهم للتعليم الفنى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

يا أيها التلاميذ اسم الوزيرة هو آمال عثمان !

تواصل إدارة مصر الجديدة التعليمية مفاجاتها العجيبة مع التلاميذ .. وهذا العام تمارس لعبة « الاستغماية » مع تلاميذ السنة الثالثة بالمرحلة الابتدائية وهى تسأل « حذر فزر لغينا إيه فى المقرر واضفنا إيه ؟! »

وما حدث مع بداية العام الدراسى .. أن الإدارة التعليمية وزعت منشورين مختلفين بمحتويات منهج اللغة العربية على مدارس مصر الجديدة .

منشور يقول إن المقرر يتوقف مع نهاية درس « نجيب محفوظ » .. ومنشور لمدارس أخرى يقول إن المنهج يتوقف مع نهاية الدرس اللى بعده « المرأة فى مصر الحديثة » . وأن هناك حديثين تم حذفهما وإلغاء تدريسهما لصعوبتهما وهما « الاعتدال فى الطعام » وما بعده .

اكتشف الأطفال هذه الحقيقة فسألوا مدرسة الفصل للغة العربية بإحدى المدارس .. فقالت انتظروا لأسأل المفتشة .. والمفتشة قالت يبقى الحال على ما هو عليه .. وانتظروا لأسأل الموجهة .

وأخيراً وصلت الإجابة للمدرسة فى منشور وصل مع نهاية اليوم الدراسى ٩٤/١/٥ .. يقول « الغوا الحديثين » وأضيفوا درس « المرأة الحديثة » !!

صرخت مدرسة الفصل من المفاجأة .. لأن التلاميذ ذاكروا وراجعوا .. ويستعدون لامتحانات نصف العام فى بداية الأسبوع .

ولكن المفتشة حسمت الموقف .. وحلت « العقدة » ونصحتها بألا تبلغ التلاميذ بالدروس الملغاة « ماداموا ذاكروها » .. وأن تمتحنهم فى الدرس الجديد فى اليوم التالى .. الذى هو أول أيام امتحاناتهم ؟!

وافقت المدرسة على الجزء الأول من الحل خوفاً من غضب التلاميذ وعدم ثقتهم بها فيما بعد .. ولكنها رفضت الجزء الثانى .

ملحوظة : الدرس الجديد الذى أضيف .. هو عبارة عن موضوع إنشائى ساذج عن المرأة .. هدفه أن يحفظ التلاميذ أن اسم وزيرة الشئون الاجتماعية هو « د . آمال عثمان » !!



كل يوم

الصدق منج ، لاتكن عونا للشيطان على اخيك ، اغسل يديك قبل الأكل وبعده .. بهذه الحكم والنصائح وامثالها كان يخط غلاف كراس المدرسة ليقراها التلميذ كلما امسك بكراسه فتلتصق بذاكرته وتعيش معه حتى الكبر تلازمه في الفكر وتؤثر في السلوك .

هذه الحكم والنصائح اختفت لتحل محلها مودة جديدة لم تهبط علينا من السماء .. فالسماء بريئة من كل هذا .. ولكنها خرجت علينا من بنات افكار عباقرة هذا الزمان الذين يسعون للكسب السريع على حساب كل شيء حتى قيم وسلوكيات تلاميذ المدارس .. فاصبح طالب المدرسة يمسك هذه الايام بكراس طبع على غلافه صورة لعمرو دياب او مادونا مرددا كلمات اغنية «مابلاش نتكلم في الماضي» .. وشيئا فشيئا انتقلت هذه الاغنيات من غلاف الكراس الى حجرة الموسيقى بالمدرسة ليرددها الصغار وهم يتمايلون .. فاي ماض لهؤلاء الاطفال حتى يخشون الكلام فيه ؟!

انني اعتقد ويعتقد معي كثيرون .. ان دور وزارة التربية والتعليم لايقف عند تدريس المناهج المطبوعة في الكتب .. ولكنه يتعدى ذلك الى كل مايمس تربية وتوجيه الطفل بدءا من دروس اللغة العربية والرياضة وانتهاء بحصة الموسيقى والالعاب وغلاف الكراس . فالعملية التربوية كل لايتجزا وهي مسئولية ضخمة هدفها صناعة الاجيال ، مما يحتم ان تكون لوزارة التعليم السلطة الاشرافية على كل مايصل الى يد تلميذ المدرسة من مطبوعات واولها كراس المدرسة الصديق اليومي الملازم له .. وإلا فلا نلومن إلا انفسنا عندمانسمع ابناءنا يرددون اغنية «مابلاش نتكلم في الماضي» في حصة الموسيقى بدلا من ان يرددوا «انا تاج العلاء في مفرق الشرق» لحافظ ابراهيم ويحفظون طريقة تصفيف شعر عمرو دياب بدلا من ان يحفظوا «لاتكن عونا للشيطان على أخيك» !!

الفت الخشاب

قصور إمكانيات المركز.. وأجهزة الطبع الأربعة معطلة !

توجد مكتبة سمعية للمكفوفين بجامعة عين شمس ، اقامتها عام ١٩٨١ شركة موبيل اوبيل اما مركز رعاية المكفوفين الجديد بالجامعة فلم يتم الإنتهاء من تجهيزه بصورة نهائية بعد ، ومن المقرر ان يفتتحه رسميا . الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء خلال الشهر القادم.

وتقول السيدة رشدية السيد مديرة المركز الإدارية ، ان نشاط المركز الاساسي يتمثل في تسجيل الكتب الدراسية للطلاب المكفوفين على شرائط كاسيت بحيث يكون في متناولهم تداولها واستعارتها او طبع نسخة لهم منها على جهاز طبع الشرائط .. يضم المركز ٦ موظفين فقط ويشرف عليه الأستاذ الدكتور عبادة سرحان والدكتورة منى صفوت .

وتضيف انه لاشك ان المركز يعاني من قصور نسبي في الإمكانيات بالإضافة الى ان اجهزة الطبع الاربعة التي تملكها عطلانة مشيرة الى أن هناك خطة طموحة لتطوير المركز وادخال الكمبيوتر الناطق به ، وكذلك توسعة نشاطه بل انشطته بحيث يلبي مطالب الطلاب المكفوفين ليس في جامعة عين شمس فقط ، ولكن في الجامعات الاخرى ايضا .

جميع مشاكلكم تحت المجهر !

في الندوة التي عقدت بمركز رعاية المكفوفين بجامعة عين شمس منذ ايام ، طرح الطلبة والطالبات جميع مشاكلهم والتي تتمثل في معاناتهم من المواصلات ، وضرورة وجود علامات ترشد ذويهم للاخذ بايديهم وتوصيلهم الى اتوبيس لنقلهم الى الجامعة وضرورة إقامة صندوق بريد خاص بهم .

وعلق الأستاذ الدكتور عبادة سرحان المشرف على المركز ، بان جميع مشاكلكم وطلباتكم تحت المجهر .. وأنه سيرفع مذكرة بذلك الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الاخر محافظ القاهرة .

وقال ان معظم هذه المطالب معقولة ومقبولة ، لكنها تحتاج دراسة وتنظيما وتمحيصا .. المهم أن تكون المشاكل جماعية ، اما الطلبات الفردية فمرفوضة تماما ..

ان هناك خطة لتطوير المركز بحيث تمتد مظلته لتشمل الطلاب المكفوفين خارج جامعة عين شمس سواء أثناء سنوات الدراسة او بعد التخرج .. ان الدكتورة منى صفوت مسئولة عن مناقشة جميع طلباتكم فانتم شغلها الشاغل .. كما ان الأستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ، يحرص دائما على تلبية احتياجاتكم والإطمئنان عليكم ، كما انه سيحضر جميع الإجتماعات والندوات التي نعقدها لمناقشة اي جديد ترغبونه .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٤

د. حسين كامل بهاء الدين:

خدمات تعليمية جديدة.. لأبناء الصعيد

٣ آلاف مدرسة للفتيات.. والتدريس فيها للمعلمات فقط



المصدر : الـمـسـاء

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مشروعات إنتاجية لتوفير مورد اقتصادى.. تعتمد عليه الأسرة

الاسكندرية ـ عبدالعزيز حميدة :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة بدأت تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بتكثيف جميع الخدمات التعليمية لابناء الصعيد .. قال ان هناك خدمات تعليمية جديدة سوف تدخل مناطق الوجه القبلى .

اضاف الوزير خلال لقائه بطلاب جامعة الاسكندرية ان هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سوف تفتتح هذا العام وسيخصص نصف هذا العدد لمناطق الصعيد وحدها وبدأنا فى انشاء ١٣٠ مدرسة فى الوجه القبلى من بين ٣ الاف مدرسة ذات الفصل الواحد ، وهو المشروع الذى تبنته السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية لاقامة هذه النوعية من المدارس فى مناطق الصعيد والمناطق الريفية والعشوائية .

اشار الى انه يستفيد من هذه المدارس فتيات الصعيد حيث يراعى ان تكون المدرسة بالقرب من المنزل وذات مورد اقتصادى تعتمد عليه الاسرة من خلال تدريب مهنى ومشروعات انتاجية بجانب التعليم اضافة الى مشروع تغذية التلاميذ فى المناطق الريفية والصعيد .

«البقية ص ٢»

اكد ان التدريس فى مدارس الفتيات سيقتصر على المعلمات فقط ، كما سيتم اقامة كليات جديدة بما يتواكب مع حاجة ابناء الوجه القبلى .

أوضح وزير التعليم اننا فى حاجة ضرورية لتطوير اسلوب الامتحانات مؤكدا ان اى طالب جامعى عميل لجماعات منحرفة ليس له مكان فى الجامعة وسوف يستبعد .

اضاف ان هناك قرارا سياسيا بالتوسع فى التعليم الجامعى وقد بدأنا فى تطوير المناهج بحيث تمثل الانشطة فى منهج الدراسة ثلث المنهج على الاقل وتشمل الرياضة والهوايات والمشاريع والبحوث المشتركة .

أكد ان الكتب سوف تكون اقل حجما ومحتوى من الكتب الحالية واكثر تعبيرا عن متطلبات العصر حتى يستطيع الطفل المصرى ان يعيش طفولته وسيتم التركيز على العلوم والرياضيات واللغات لتعود اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية مع احتفاظنا بلغتنا القومية كلغة اساسية كما ستدخل لغة الكمبيوتر مناهج التعليم .

ناشد الوزير اساتذة الجامعات ضرورة توفير الكتاب للطالب فى بداية العام الدراسى وتدعيم الكتاب الجامعى بنسخ مجانية للطلاب غير القادرين .

اشار الوزير الى المرونة فى تطبيق نظام « الترمين » فى الجامعات حيث اعطى الحق لكل كلية فى تطويع النظام طبقا لظروفها حيث يمكن الا تقسم بعض المواد على ترمين .

قال انه سوف يتم توجيه جزء كبير من المعونة الالمانية للمدارس الصناعية الى برنامج اتفاقية « مبارك - كول » وهو نظام التعليم المزدوج فى مصر .

اوضح الوزير انه سيتم اقامة ٩ مراكز تدريب مهنى بمناطق العامرية وشبرا ومدينة السادات ومدينة ٦ اكتوبر والمحلة والعاشر من رمضان ، وسوف يصل الخبراء الالمان فى فبراير القادم لبدء التنفيذ وسيساهم القطاع الخاص فى تدريب الطلاب على الصناعات المختلفة .

أوضح الوزير أن الوزارة قامت بتسليم ١٥٠٠ مدرسة لجهاز الشباب والرياضة ووزارتى الثقافة والصحة لتوفير الخدمات للطلاب حتى تجعل من الشباب مواطنين صالحين للقرن الواحد والعشرين



الأساتذة لا يعرفون أسماء تلاميذهم في الفصول

فقدان هيبة المعلم في مصر

القاهرة: «الشرق الأوسط»

عن اوضاع التعليم في المدارس المصرية انتهت دراسة الى ان 35 في المائة فقط من المعلمين يعرفون اسماء الاطفال في الفصل وارجع المعلمون السبب الى تكدس الاطفال في الفصول بينما ارجع اولياء الامور السبب الى عدم تركيز المعلم مع الاطفال.

وذكر 76 في المائة من المعلمين انهم يهتمون بمشكلات الطفل بينما ذكر 89 في المائة من اولياء الأمور ان المعلم لا يهتم وقال 100 في المائة من المعلمين انهم يفرقون بين الاطفال على اساس التميز العلمي والاخلاقي بينما ذكر 75.5 في المائة من اولياء الامور ان معيار التميز هو اعطاء المعلم للدروس الخصوصية.

كما اوضحت الدراسة - التي اعدتها الدكتورة ملك محمد الطحاوي الاستاذة في جامعة عين شمس ان اهم نتائج التفرقة بين الاطفال «على اساس اعطاء الدروس الخصوصية» من جانب المعلم في نظر اولياء الامور هي التاخر الدراسي والتسرب من المدرسة وكراهية المعلم.. وحول موقف المعلم من الطفل المتاخر دراسيا والذي تعجز اسرته عن اعطائه درسا خصوصيا قال المعلمون المشاركون في التجربة ان موقف المعلم في هذه الحالة هو مساعدة الطفل بشكل تطوعي بينما قال 46.5 في المائة من اولياء الأمور ان موقف المعلم هنا هو اهمال الطفل وقال 22.5 في المائة منهم ان المعلم يتعمد ضرب الطفل لاتفه الاسباب، وان 86 في المائة من اولياء الأمور قالوا: ان صورة المعلم اليوم في عيون الاطفال لم تعد تمثل نموذجا للهيبة مثلما كان الوضع في الماضي وارجعوا السبب الى تكالب المعلمين على المادة مما يؤدي الى افراز السلوك السلبي.



قانون الثانوية العامة

لأول مرة .. المعارضة تؤيد بحماس!

عندما بدأ خالد محيي الدين النقاش في مجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة ، تساءلنا عما يمكن أن يعترض عليه .

لم نتعود من زعيم المعارضة الموافقة على القوانين ، ولكن لأنه رجل موضوعي والجميع يشهد له بذلك لقد قال « خبراء حزب التجمع الذين اتفقوا من قبل على رفض قانون الضريبة الموحدة ، واتفقوا أيضا على رفض بيان الحكومة ، انقسموا حول قانون الثانوية العامة ، وكان المعترضون لهم نفس الآراء التي نشرت وأذيعت من قبل ، وهي أن التوتر سيصبح لعامين بدلا من عام واحد ، وأيضا الدروس الخصوصية ، وأن البلاد العربية قد لاتعترف بشهادة الثانوية العامة بعد التعديل ، لكن - أضاف خالد محيي الدين - أنا أعتقد أن هذه كلها توقعات مستقبلية ، لايستطيع أحد أن يحسمها ، والأفضل أن ينقسم التوتر على عامين فيقل ، وأيضا . . الدروس الخصوصية وإذا كان اتجاه الوزارة إلى توسيع قاعدة التعليم الجامعي والعالي فهذا اتجاه جيد ، لأننا لن نستطيع أن نواجه إسرائيل إلا بالتعليم والعلم ، وزيادة المواد الاختيارية ستخلق طالبا من نوع جديد ، قادرا على مواجهة الحياة . لذلك فأنا أعلن موافقتي على القانون .

أما ضياء الدين داود الذي يتكلم الآن كزعيم للناصريين ، فقد وافق هو الآخر على القانون ، وعدد مميزاته ، قائلا : إن هذا النظام سوف يحقق شكلا من أشكال الثقة بالنفس لدى الطالب ، وأن التوسع في التعليم العالي سوف تكون له العديد من النتائج الإيجابية ، فحتى لو تخرج العامل من الجامعة سيكون ذلك أفضل للمجتمع ككل .

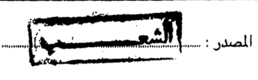
اعترض القليلون ، ولم تكن اعتراضاتهم أكثر من مجرد ملاحظات ، فالقانون يحقق بالفعل قدرا كبيرا من التسهيل للطالب ، يكفي أن طالب الثانوية العامة ستكون لدية فرصة دخول الامتحان أربع مرات ، فالمواد سيتم تقسيمها على عامين ، بمعنى أن الطالب بعد الانتهاء من الصف الأول الثانوي سيختار عدد من المواد (لم تحدد بعد) ليؤدي فيها الامتحان في دور مايو وإذا رسب في إحداها أو حصل على مجموع ضعيف ، سيدخل فيها الامتحان مرة ثانية في الصيف ، ثم تحسب له أعلى الدرجات ، وينتقل إلى الصف الثالث ليؤدي الامتحان في خمس أخرى في دور مايو ، ويحسن مجموعه أو يعيد المواد الراسب فيها في الصيف .

أما الطالب الذي لايستطيع دخول الامتحان في السنة التالية مباشرة لعذر قهري فيمكنه أن يؤجل ويستطيع الطالب تعديل اختياراته إذا رسب أو اكتشف أنه اساء الاختيار في المرة الأولى .

أيضا من أهم مميزات القانون أنه أطلق عدد دخول مرات الامتحان للراسبين . وإن كان فرض رسوما أعلى فذلك لمجرد وضع حدود وضمان جدية الطالب .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٤

حقيقة الخلاف بين رئيس مجلس الشعب ووزير التعليم

الخبراء: أين التعليم الفني في تطوير التعليم المزعوم؟



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٤

بعد إقرار مجلس الشعب- المطعون بعدم الدستورية- قانون الثانوية العامة الجديد يكون د.حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- قد كسب الجولة الثانية في خلافه مع د. أحمد فتحي سرور -رئيس مجلس الشعب ووزير التعليم الأسبق-، وذلك بعد أن نجح د.حسين كامل في فرض رؤية لعملية تطوير التعليم الأساسي والمتعارضة مع ما قام به د.سرور، فاضاف سنتي الحضانة إلى مرحلة التعليم الاساسي ليعوض بها إلغاء السنة السادسة.

الجولة الأولى: كانت سهلة حيث تطلبت من وزير التعليم تنظيم مؤتمر في فبراير الماضي، ضم أصدقاء وزير التعليم القدامي وبعض المتخصصين العاملين في مجال التعليم الموالين لسياسته ليصدر توصية بإضافة سنتي الحضانة إلى مرحلة التعليم الاساسي، وذلك بعد أن فشلت جهود الوزير في إعادة السنة السادسة، حيث يتطلب ذلك موافقة مجلس الشعب برئاسة د.فتحي سرور!

الجولة الثانية: كانت شاقة وعسيرة خاصة انها استلزمت موافقة مجلس الشعب برئاسة د.سرور خصم وزير التعليم!!

منذ اكثر من عام ونصف قدم د.حسين كامل مشروعه لتطوير الثانوية العامة.. وأعلن الوزير تكرارا ومرارا ان قانون الثانوية العامة الجديد سيتم تطبيقه ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٣ وهو مالم يتحقق!!

رد د.سرور على تصريحات وزير التعليم بعدم إدراج قانون الثانوية العامة ضمن قوانين الدورة البرلمانية الماضية مشيرا إلى أنه لن يصدر تشريعا قانونيا لوزير التعليم خلال رئاسته لمجلس الشعب.. لم يكتف د.سرور بذلك، بل كون لجنة -هي الأولى من نوعها- لإعداد دراسة حول قانون الثانوية العامة!

لجنة سرية

تشكلت اللجنة من د.عبد السلام عبد الغفار «وزير التعليم الأسبق» ود. وليم عبيد مستشار رئيس مجلس الشعب لشئون التعليم- و د.أحمد اللقاني -رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس- والخبير بمركز تطوير المناهج الامريكي ود.حسن شحاته بتربية عين شمس!!

بعد مناقشات مستفيضة اعدت اللجنة تقريرا انتهى إلى نتائج هامة تلخصت فيما يلي:

نظام وقانون الثانوية الجديد سيزيد العبء النفسي والاقتصادي على الأسرة المصرية وسيزيد مساحة القلق من عام إلى عامين!! كما أنه سيزيد من ظاهرة الدروس الخصوصية

- المواد الاختيارية بالقانون ليست جديدة، بل كان معمولا بها منذ فترة طويلة!! هذا مع العلم أن نقص الامكانيات في مدارسنا سيؤدي إلى اهدار فرصة الاختيار، حيث النقص الواضح في المدرسين بالتخصصات المختلفة يحد من فرصة الطالب في اختيار المواد التي يدرسها

- النظام الجديد سيحدث «ربكة» وحيرة وتشويشا في منظومة تقويم التعليم الحالية، وسيهز النظام التعليمي بشدة ولن ينقذه من ظاهرة التلقين، بل سيرسخها ويوسعها لان طلاب السنتين الثانية والثالثة الثانوية سيكون هدفهم الحصول على الشهادة على حساب قدرتهم على الفهم العميق و التعامل الصحيح مع العلوم المختلفة.

- .النظام الجديد سيفقد شهادة الثانوية العامة شرعيتها على صعيد الدول العربية والاجنبية، ولن يعترف بها أحد، الأمر الذي سينتج أثارا اجتماعية خطيرة خاصة على الأسرة المصرية التي تسافر إلى الدول العربية مصطحبة أبناءها.

- النظام الجديد للثانوية سيشكل عبئا إداريا وتنظيميا على وزارة التعليم لان عليها امتحان نصف مليون تلميذ (للسنتين الثانية والثالثة) كل عام.

وقد اقتبست اللجنة في مناقشاتها وتقريرها رأى المجلس القومي للتعليم والذي حذر من المساس بالوضع الحالي للثانوية العامة، وأشار إلى أن تادية الطالب لامتحان الثانوية في السنة الثانية والثالثة سيعرض شهادة الثانوية إلى فقدان قيمتها!!

ولان التقرير تضمن نتائج هامة ضد قانون وزير التعليم لتطوير الثانوية العامة فقد تبنته الأمانة العامة لمجلس الشعب!! وبدأ واضحاً للعيان ان قانون الثانوية العامة الجديد إلى زوال!!

لكن موافقة الرئيس مبارك على القانون الجديد كانت اشارة واضحة للدكتور سرور بالكف عن وضع العراقيل أمام تطوير الثانوية العامة، وبذلك ناقش ووافق مجلس الشعب على القانون بسرعة دون أن نسمع صوتا او كلمة عن تقرير الأمانة العامة لمجلس الشعب!! وبموافقة مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة يكون وزير التعليم قد حقق ما أراد.

سياسية تعليمية ثابتة

د. احمد المهدي رئيس لجنة التعليم بحزب العمل والاستاذ بكلية تربية عين شمس يؤكد اننا بحاجة ملحة وشديدة إلى سياسة تعليمية مستقرة وثابتة ونابعة من افكار وتوجهات قوى وفئات الشعب وليست سياسة تعليمية تتغير بتغير وزير التعليم مما يؤدي إلى عواقب وخيمة على تعليمنا وحياتنا.

ويقول د. المهدي: إن قانون الثانوية العامة تمت الموافقة عليه دون عرضه ومناقشته مع الاحزاب السياسية ونوادي هيئات التدريس وروابط وجمعيات أساتذة التربية والمجالس القومية المتخصصة ونقابة المعلمين مما ينفي عنه صفة الديمقراطية!!

ويضيف: أن هناك مميزات بالقانون الجديد منها تقليل القلق والتوتر- إلى حد ما- عند الطلاب فضلا عن إعطاء الحق للطلاب في التقدم للجامعة في أي وقت شاء، كما انه يعتمد على المواد الاجبارية والاختيارية وقد احسن القانون عندما أسند تحديد المواد الاختيارية والاجبارية إلى المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

ويؤكد د. المهدي أن قانون الثانوية ليس تطويرا شاملاً للتعليم بل تطويرا في جزئية من جزئيات النظام التعليمي تتصل بالامتحانات.. وفشل الثانوية العامة لا يعود فقط إلى فشل نظام الامتحانات بل فشل التعليم الابتدائي والاعدادي!! ويقول د. المهدي: إن اطلاق عدد مرات دخول امتحان الثانوية العامة لأكثر من مرتين أو ثلاث نظير رسوم مالية حددها القانون (٢٠٠ جنيه) دعوة للفاشلين والكسالى لأن يظلوا شاغلين أماكن

تحقيق: عبد الحي محمد

بالتعليم فى وقت يوجد فيه طلاب آخرون بحاجة شديدة وملحة إليها ويتساءل: لماذا لا نطور التعليم الثانوى الفنى؟! وإلى متى نتجاهله؟!

ويختتم د. المهدى حديثه مشيراً إلى اننا فى حاجة إلى وقفة تشمل فلسفة وسياسة ومناهج ومراحل التعليم تشارك فيها كل الأحزاب والقوى الوطنية المهنية باصلاح التعليم لوضع سياسة ثابتة ومستقرة لاصلاح التعليم والا يكون تطويره واصلاحه حكراً فى يد وزير أو فئة ما، لأن التعليم تقنية قومية هامة تهم الأمن القومى للبلاد.

أما د. بدر الدين غازى مقرر المكتب الدائم لنوادى التدريس فيؤكد أن القانون الجديد لم يضع حلولا جذرية لمشاكل التعليم الثانوية والمتمثلة فى انهيار أحوال المعلم المادية والعلمية وتعدد الفترات الدراسية وقصور وعجز المناهج عن اعداد الشخصية الوطنية الحقة وغياب الانشطة المدرسية والاجهزة والمعامل.

ديمقراطية التعليم

ويقول د. غازى: اننا بحاجة إلى ارساء ديمقراطية حقيقية فى مجال التعليم وصياغة نظرية تربوية وطنية فى ضوء الثقافة العربية الاسلامية لتكون هدياً للسياسات التعليمية ولواضعى المناهج ولمؤلفى الكتب والمعلمين والموجهين والإداريين جميعاً، وضمان استقلال سياسة التعليم وثباتها بحيث لا تؤثر فيها التغيرات السياسية الطارئة وأن يلتزم فيها بتاصيل الذاتية الثقافية للأمة، هذا فى الوقت الذى يجب فيه إبعاد الخبراء الاجانب وخاصة الامريكيين عن مناهج وتخطيط التعليم.

ويشير محمد طبل مدير مدرسة ناصر الثانوية، للبنات أن النظام الجديد للثانوية العامة مشتق من النظام التعليمى البريطانى ولم يضع حلا لمشاكل التعليم الثانوية، وخاصة الدروس الخصوصية التى ستنتشر انتشاراً مخيفا فى ظل النظام الجديد ولن تستطيع الوزارة مهما أوتيت من قوة القضاء عليها إلا باصلاح حقيقى وشامل للتعليم، ويقول: اننا بحاجة إلى اصلاح شامل لاحوال المعلم باعتباره عصب العملية التعليمية خاصة وأن النظام الجديد للثانوية أوجد أعباء ضخمة على المعلم و وزارة التعليم حيث يجرى الامتحان على مرتين أو أربع مرات مما يشكل عبئا رهيبا علينا فى المراقبة والملاحظة والتصحيح!!

ويختتم قائلا: ان ما يحدث حاليا فى تطوير التعليم هى أمور سطحية وشكلية يتم وضعها باسلوب فردى غير ديمقراطى لن نجنى من ورائه إلا المصائب والنكبات!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاهرام المسائى

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

في أول تجربة
لنظام الفصلين
الدراسيين بالجامعات :

الامتحانات تبدأ غدا

وإعلان النتائج لايزال موضع البحث !

بعد ساعات قليلة يبدأ مايزيد على ٦٤٠ الف طالب وطالبة فى الجامعات المصرية امتحانات الفصل الدراسي الأول فى اول تجربة عملية للنظام الجديد الذى لايزال محل اعتراض من الطلاب علاوة على عدد من الاساتذة لم يتمكن حتى الآن من اعداد المذكرات الخاصة بهذا الفصل دعا المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلي توجيه الجامعات بالعمل على وضع جداول محددة يلتزم بها الاساتذة وحتى لاتتكرر المشكلة فى جامعة القاهرة والتي تشهد تغيرات جذرية وتطورا ملموسا يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه تم وضع خطة شاملة استعدادا لامتحانات الفصل الأول ولاتوجد اى شكوى من التاخير في تسليم المذكرات

ويشير الى ان كليات الجامعة سوف يبدأ بعضها الامتحانات اعتبارا من الغد السبت فى بعض الكليات وتتوالى بدء الامتحانات بكل الكليات بعد ذلك على ان تبدأ اجازة نصف العام اعتبارا من ٥ فبراير .

واشار الدكتور مفيد الى انه سوف تترك عملية اعلان نتيجة هذا الفصل الى مجالس الكليات لتحديد اعلانها أوتاجيلها حتى نهاية العام الدراسي .

وأوضح ان الجامعة غيرت لوائح الكليات لتوائم نظام الفصلين الدراسين ، والذى كان مطبقا فى الستينات .

وقد راعت الجامعة طبيعة الدراسة بكل كلية مع اول امتحان في النظام الجديد فأبدت المرونة الكافية فى تحديد مواعيد امتحانات الفصلين وتركت لكل كلية وضع نظام الامتحان الخاص بها .

واكد ان نظام الانتقال من نظام العام الواحد الى نظام الفصلين الدراسيين يتطلب التكييف مع حالة التغيير لذلك وضعت الكليات الاحكام الأنتقالية لفترة التحول حتي لايضار طالب من هذا النظام .

في جامعة عين شمس يقول الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة انه تم اتخاذ كل الاجراءات اللازمة للتيسير على الطلاب مشيرا الى ان هذه الامتحانات تجربة لتعميم هذا النظام وكل التوقعات تؤكد ان النتائج سوف تكون أفضل من الاعوام الماضية .

واشار الى انه طلب من الكليات ان تضع فى اعتبارها الطالب المتوسط عند اعداد اسئلة الامتحانات .

وأوضح ان الامتحانات سوف تبدأ بجامعته ٢٢ يناير وسوف يتحدد اعلان نتيجة الفصل الأول خلال جلسة مجلس الجامعة الاسبوع القادم .

وفى جامعة الزقازيق صرح الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة ان الامتحانات تبدأ الغد في بعض الكليات و٢٢ يناير فى البعض الآخر . واشار الى ان الجامعة تدرس اعلان نتيجة الفصل الأول بعد الانتهاء من التصحيح فورا

وفى جامعة المنيا اكد الدكتور جمال ابو المكارم رئيس الجامعة ان الامتحانات تبدأ الغد فى معظم الكليات ويوم ٢٠ فى بعضها وأوضح ان جامعة لم تعاني من أى مشكلات فى تطبيق النظام حيث طبق من سنوات وسيتم اعلان النتيجة بعد اجازة نصف العام حيث ان طلاب الجامعة عددهم محدود

وفى جامعة اسيوط صرح الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس الجامعة بان الامتحانات تبدأ السبت ٢٢ يناير وتقرر ترك عملية اعلان النتائج للكليات حسب نظام كل عملية وسوف يتم عمل قياس لرد الفعل وتقييم التجربة والعمل على حل جميع المشكلات التى قد تظهر عن طريق اللجان ومجالس الكليات .

وتحدد بشكل نهائى أن يكون ٥ فبراير موعد اجازة نصف السنة في جميع الجامعات ولمدة اسبوعين

وعلم مندوب الاهرام المسائى ان اللجنة الفنية بالمجلس الاعلى للجامعات سوف تتلقى المشكلات التى قد تواجه الجامعات ويستلزم لحلها اصدار قرار من المجلس وذلك ودراس الحلول المقترحة وعرضها على المجلس فى جلسته القادمة .

علاء ثابت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١/٩٤

د . حسين كامل بهاء الدين :

الرئيس مبارك وافق على دعم معامل الجامعات بـ ٥٠ مليون جنيه

انتهينا من محو أمية ٢٢٠ ألف مواطن

الاسكندرية ـ عبدالعزيز حميده :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك وافق على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم الاجهزة المعملية فى الجامعات .

اضاف انه تم الانتهاء من محو امية ٢٢٠ الف مواطن معظمهم من السيدات وذلك فى اطار المشروع الذى يستهدف محو امية نصف مليون مواطن .

اكد وزير التعليم خلال لقائه بأعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية ان نوادى هيئات التدريس بالجامعات مشهرة بوزارة الشئون الاجتماعية.. وان القانون يحظر ممارسة اى عمل حزبى او سياسى فيها.. حتى لاتتحول الجامعات الى اماكن رسمية لتفريخ المتطرفين والارهابيين .

اشار الى ضرورة التوسع فى اعداد المعلم فى الجامعات المصرية.. وان جامعة الاسكندرية جاءت فى مقدمة الجامعات فى هذا المجال حيث تخرج فيها اول دفعة مؤهلة تربويا فى العام الماضى .

طالب وزير التعليم بضرورة دخول اساتذة الجامعات ورجال الاعمال ومديرى البنوك فى مجلس الامناء بالمدارس لرفع مستوى التعليم .

مناهج جديدة

اكد ان هناك مناهج جديدة ادخلت فى التعليم وتضمنت موضوعات البيئة وتنظيم الاسرة والتطرف والادمان والمنظمات الدولية وحقوق الانسان والطفل والمرور والقواعد الصحية .

الحوار الوطنى

وعن الحوار الوطنى قال وزير التعليم ان هذا الحوار هو دعوة من الرئيس مبارك لجميع فئات الشعب وهو فرصة لكى تلتقى كل القوى الوطنية من سياسيين وحزبيين ومفكرين وغيرهم حول قضايا الوطن لكى نتعاون جميعا من اجل مصلحة مصر .

اشار الى ان المجلس الاعلى للجامعات قرر ان يبادر بطرح موضوع الحوار الوطنى على كل الجامعات والكليات لتجرى مناقشات واسعة حول القضايا الملحة ليكون لنا رؤية مستقبلية.. فالجامعة قلعة الفكر والتنوير فى هذا البلد.. والحوار الوطنى ليس محاولة لانهاء الخلافات بين الاحزاب المختلفة .

اوضح ان هناك قوى وطنية يجب ان يعمل حسابها وفى مقدمتها الجامعة باساتذتها للمشاركة بأفكارهم العلمية البناءة.. وبلورة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٤

اساليب اجراء الحوار وتحديد الخيارات التى يمكن طرحها على بقية القوى الوطنية .

اضاف وزير التعليم انه لا يمكن اغفال قطاع الشباب والطلاب.. وان الوزارة تسعى الى التعرف على مشاكلهم وتصوراتهم المستقبلية وامالهم.. وبهذا الشكل يكون الحوار متواصلا بين الاجيال .

لا تستر على فساد

اكد وزير التعليم ان الدولة لم تتستر على قضية فساد واحدة وهناك فرق بين الشائعات والشكاوى غير الاكيدة .

قال انه لن يتسامح مع اى قضية فساد او اهدار لحقوق او درء لقضية تكافؤ الفرص .

اشار الى ان الرئيس مبارك لايمكن ان يسكت على فساد.. وانه لايوجد انسان فوق القانون .

وعن العلاقات بين مصر والسودان قال وزير التعليم : ان شعب السودان شعب شقيق وتربطنا به مصالح مشتركة .



من المحرر

لصــــوص .. ولكن

بداية .. وعلى طريقة مرافعات المحامين في المحاكم ، لدينا مسالة جوهرية تتصل بالشكل قبل الدخول الى الموضوع ،او هى نقطة نظام ، كما يفعلون عادة في الاجتماعات السياسية والحزبية .

قبل الدخول الى قضية السرقات العلمية فى الجامعات المصرية لابد من القول ان إثارة هذه القضية لا تمنعنا من ان نؤكد ان الجامعات المصرية لم تزل فى طليعة المؤسسات العلمية فى مصر والوطن العربى ، وان جامعات مصر لها تراث مهم واصيل فى تجربة البحث العلمى المصرى والعربى فى قرننا العشرين .

لكن الصرح الشامخ الذي تكونه جامعات مصر ، لاينبغى ان يمنعنا من ان ننبه الى بعض الانحرافات فى اوساط اعضاء هيئات التدريس تدور حول سرقة بعض الرسائل العلمية ، ونحن لدينا اسبابنا لإثارة هذا الموضوع ..

فقد ثبت لنا ان هناك وامام القضاء المصرى الآن سبعين دعوى مرفوعة تدور كلها حول اعضاء من هيئات التدريس قاموا بسرقة رسائل جامعية من زملاء لهم .

وعند الدخول الى صلب القضية جاء الاكتشاف الاول ليؤكد ان رقم القضايا لا يمثل



المصدر : المصـــور

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوى ٢٠ ٪ من حجم هذه الظاهرة .

كنا نتصور ان الظاهرة لا تتعدى بعض المعيدين والمدرسين والاساتذة المساعدين ، الذين في بداية الطريق .. ولكن اتضح لنا ان الأمر طال عمداء بعض الكليات ، ورؤساء بعض الجامعات ، بل ووزير سابق ، وانهم متورطون في قضايا سرقة رسائل جامعية من الالف الى الياء .

اصل المشكلة وجوهرها ان سارق المال يعتبر لصا ، ولكن لص العلم ينظر اليه على أنه « دكتور » وامام المحاكم لا عقوبة لمثل هذه السرقة .. فالسارق قد يعتذر شفهيا .. او يوجه له لوم من الجامعة ، وفى اقسى الحالات قد تؤخر ترقيته .

هنا يصبح التستر على الخطا جريمة مادامت لا توجد عقوبة امام القضاء ، فلا يبقى في ايدينا سوى الاحتكام الى الراى العام باعتباره اقوى المحاكم واكثرها تاثيرا ، ذلك ان السرقات العلمية نوع من الفساد الذي يجب عدم السكوت عليه ابدا .

هذا على الرغم من اننا نعرف ان حالات الانحراف لا تخرج عن كونها ظاهرة محدودة ، خاصة عندما نقارن عدد حالات الانحراف مع الأعداد الكلية لاعضاء هيئات التدريس فى جامعات مصر ، وقد تجاوز عددهم ٣٨ الفا مابين معيدين ومدرسين واساتذة ، وتبلغ نسبة الحاصلين على الدكتوراة بينهم حوالي ٧٥ ٪ .

هنا يمكن ان نكتشف ضالة عدد المنحرفين بالنسبة للقاعدة الاساسية التى مازالت سليمة تماما .

قد يكتشف القارىء اننا ركزنا على ثلاث جامعات هي : القاهرة ، الاسكندرية ، عين



شمس ، وليس الهدف من وراء هذا التشهير باهم ثلاث قلاع علمية فى الشرق الأوسط كله .

ولكن هذا التركيز يعود الى ان هذه الجامعات الثلاث فيها تقاليد علمية عريقة ، وقيم جامعية معمرة ، كفيلة بكشف اى انحراف وهو فى المهد .. ومن الطبيعى الا تصل هذه التقاليد الى الجامعات الاقليمية فعمرها محدود للغاية ، ولذلك يكون من الصعب اكتشاف هذه السرقات بسرعة اكتشافها فى الجامعات الكبرى نفسها .

عندما كلفنا الزميل حلمي النمنم بتحقيق هذه القضية كان هدفنا تسليط الضوء الذى يمكن جامعات مصر من حل مشاكلها لكى تصبح فعلا اسما على مسمى ، فالجامعة هى مصنع العقل وهي مكان الرهان على مستقبل الامة واستاذ الجامعة هو قدوة لأجيال المستقبل .

ومن اجل ان تبقى جامعات مصر حصنا للعلم والبحث العلمى وقلاعا لحرية الاجتهاد .. كان لابد من هذا التحقيق ..

اقرا لصوص بدرجة دكتوراه على الصفحات من ٢٨ الى ٣١

« المحـــرر »



المصدر :  الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤-١-يناير ١٩٩٤

صباح الخير

فى الوقت الذى يتعامل فيه العالم مع المعوقين ، بشكل طبيعى تماما ، مازلنا فى مصر نتعامل معهم بحساسية شديدة .. وربما ولهذا السبب يميل المعوقون فى مصر الى السلبية والانكماش .. بينما يتعامل المعوقون ـ فى العالم المتقدم ـ مع المجتمع وافراده ، بشكل طبيعى تماما .

وتوجد فى مصر .. بعض المدارس لتعليم المعوقين ، وبعض المعاهد الخاصة بتاهيلهم .. وكثيرا ما يتدرج بعض المعوقين فى مراحل التعليم ، ويحصلون على مؤهلات عالية ، ويعملون فى وظائف كبيرة .

ولكن .. هناك نوعية خاصة من الاطفال المعوقين .. هم المعوقون ذهنيا بطيئى الفهم ! وهؤلاء الاطفال لا يختلفون عن بقية الاطفال الاخرين من ناحية سلامة البدن والجسد .. ولكن مشكلتهم انهم بطيئى الفهم .. فاذا ماالتحقوا بالمدارس العادية ، صَعُب عليهم ان يستوعبوا الدروس والمواد بنفس السرعة ، التى يستوعب بها الاطفال العاديون الدروس والمواد .. من هنا يتخلفون ، ولايتمكنون من الاستمرار فى الدراسة ..! وهم فى نفس الوقت يصعب عليهم الالتحاق بالمدارس الخاصة بالمعوقين ، لان مشكلتهم تختلف عن مشكلة المعوقين بدنيا .. من هنا نشأت فى الخارج مدارس خاصة عديدة ، تتعامل مع هذه النوعية من الاطفال بطريقة خاصة . وتقوم بتعليمهم وتدريبهم على الفهم والاستيعاب . وهذه المدارس تقوم من خلال برامج معينة ومدرسين متخصصين . بتنمية قدرات المعوقين ذهنيا ، وتعليمهم مبادىء القراءة والكتابة واللغات .. ويقف دورها عند هذا الحد ، بمعنى انها لاتمنحهم شهادات معتمدة مثل الابتدائية او الاعدادية ، او غيرها !

وقد جاءت مؤخرا الى القاهرة سيدة مصرية تعمل فى مجال التعليم ، وكانت تعيش فى الخارج ، ولها ابنة معوقة ذهنيا . وكانت ابنتها تدرس بإحدى المدارس المتخصصة فى تعليم المعوقين ذهنيا بلندن .. وتبين للسيدة عدم وجود مدارس من هذا النوع فى مصر .. لذلك قررت انشاء مدرسة لتعليم المعوقين ذهنيا ، خاصة انها اكتشفت وجود عدد غير قليل من الاطفال المصريين المعوقين ذهنيا ، الذين يحتاجون الى هذه النوعية من التعليم .

وتقدمت السيدة الى وزارة التربية والتعليم بطلب للتصريح لها بافتتاح هذه المدرسة ، ولم تتلق ردا على طلبها حتى الآن .

وربما يكون الطلب غريبا على المسئولين فى الوزارة ـ وهو غريب بالفعل ـ فالمدرسة المطلوب افتتاحها ليست مدرسة بالمعنى الذى تعرفه وتقره وزارة التربية والتعليم ! ومناهجها وطريقة التدريس فيها تختلف تماما عن المناهج التى تعتمدها الوزارة وتعترف بها وهى مدرسة لا تمنح شهادات اسوة بالمدارس الاخرى .. وتكتفى بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب .. من هنا قد تقف الوزارة حائرة امام هذا الطلب ..

ولكنى اثق فى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وهو استاذ اطفال قبل ان يكون وزيرا للتعليم .. سوف يتفهم اكثر من غيره .. ابعاد هذه المشكلة .. وبالتالى ، يجد حلا لها !

سعيد سنبل



Bibliotheca Alexandrina
0306131